

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей
Руководитель МО
Густомесова Я.В.
Протокол № 1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по воспитательной работе
Ковтун М.В.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени
Долгов А.Н.
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

Срок реализации: период обучения

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика программы	7
3	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	8
4	Содержание курса внеурочной деятельности	13
5	Календарно-тематическое планирование	18
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	34

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, с учётом Программы воспитания МАОУ СОШ № 41 города Тюмени и является частью содержательного раздела ООП НОО МАОУ СОШ №41 города Тюмени.

Программа составлена на основании авторской программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург 2021 г.)

Цель курса

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Задачи курса.

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития

(Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспе-

чение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата. Новизна учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» состоит в том, что этот комплект является авторской технологией работы по активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и само-

контроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Общая характеристика программы

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, рассчитан на 1 час в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Место курса во внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий один раз в неделю. В 1-м классе 30 занятий в год и 3 резервных. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Интеллектуальные витаминки» Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»
- «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3-4 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемнопоисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио обучающегося.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует

задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре / группе и т.д), при проведении рефлексии.

Предполагается 7 (в 4 классе - 8) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие.

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение.

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить обучающимся закончить его дома.

3.(СР) Самостоятельная работа.

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что обучающиеся выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных обучающихся для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий обучающимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить обучающимся закончить его дома.

4.(ОЗ) Особые занятия.

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы. Особые занятия проводятся по «супервитаминам» (Супервитамин 1, Супервитамин3.)

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.

- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5.(С) Самоподготовка.

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД обучающихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся обучающимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия.

Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий обучающимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить обучающимся закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия.

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, ВитаминК2).

8. (СМ) Стартовый мониторинг.

Цель -оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
---	------	----------------------	------------------	--

1		Витамин А. Капля по капле и камень точит. Формирование познавательных УУД.	1	Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий. Выполнение заданий совместно с учителем.
2		Витамин В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Формирование познавательных УУД.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
3		Витамин С. Маленькое дело лучше большого безделья. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
4		Витамин Д Собирай по ягодке – соберёшь кузовок. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
5		Витамин Е Встречают по одежке – провожают по уму. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
6		Витамин F В одно ухо вошло, в другое вышло. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
7		Витамин G Не боги горшки обжигают. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
8		Витамин H Москва не сразу строилась. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
9		Витамин I Appetit приходит во время еды. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

10		Супервитамин 1 Ума- палата . Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
11		Витамин J Поспешишь- людей насмешишь. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
12		Витамин К Первый блин комом . Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
13		Витамин L Под лежащий камень вода не течёт. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
14		Витамин М Кончил дело- гуляй смело. Формирование познавательных УУ	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
15		Витамин Y Вот где собака зарыта. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
16		Витамин К1 Не пером пишут - умом . Мониторинг сформированности познавательных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
17		Витамин N Проще пареной репы. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
18		Витамин P На ошибках учатся. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
19		Витамин Q Не спеши языком, торопись делом. Формирование	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

		мирование познавательных УУД		
20		Витамин R Что написано пером – не вырубишь топором . Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
21		Супервитамин 2 У семи нянек дитя без глазу. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
22		Витамин S Цыплят по осени считают . Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
23		Витамин T Не ошибается тот, кто ничего не делает. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
24		Витамин Y Вот где собака зарыта. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
25		Витамин U Назвался груздем – полезай в кузов. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
26		Витамин Y Вот где собака зарыта. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
27		Витамин V Торопись, да не ошибись. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
28		Витамин W Ума чужого не купишь . Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
29		Витамин X Без сучка да без задоринки . Формирование	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

		познавательных УУД		
30		Витамин У Вот где собака зарыта. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
31		Витамин Z Крепкий орешек сразу не раскусишь. Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
32		Витамин К 2 Семь раз отмерь – один отрежь. Мониторинг сформированности познавательных УУД и повышение мотивации	1	Интеллектуальная игра – «Своя игра»
33		Супервитамины 3 И швец, и жнец. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Интеллектуальная игра – «Своя игра»

2 класс

№		Содержание материала	1	Характеристика основных видов деятельности
1		Витамин А. Знание лучше богатства». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
2		Витамин В. « Идти в науку — терпеть муку». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
3		Витамин С. «Испокон века книга растит человека». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

4	Витамин D. «Книги не говорят, а правду сказывают». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
5	Витамин E . «Кто знает аз да буки, тому и книги в руки». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
6	Витамин F. «И медведя плясать учат». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
7	Витамин G. «Знаешь счет, так и сам сочтёшь». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
8	Витамин H. «И неграмотен, да памятен». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
9	Витамин I . «Грамота не болезнь, годы не уносит». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
10	Супервитамин 1. «Всем добро, да не всякому на пользу». Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
11	Витамин J. «Всему учен, только не изловчён». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
12	Витамин K. «Грамоте учиться — вперёд пригодится». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
13	Витамин L. «Добро того учить, кто слушает». Формирование	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

		познавательных УУД		
14		Витамин М. «Древо и учитель познаются по плоду». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
15		Витамин К1. «Грамоте учиться — вперёд пригодится». Мониторинг сформированности познавательных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
16		Витамин Н. «День сегодняшний — ученик вчерашнего». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
17		Витамин Р. «Его учить, что по лесу с бороной ездить». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
18		Витамин Q. «Без муки нет науки». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
19		Витамин R. «Велико ли перо, а большие книги пишет». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
20		Супервитамин 2. «Жёстко читаем, да ветхо помышляем». Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
21		Витамин S. «Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
22		Витамин T. «Ученью — время, игре — час». Формирование	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.

		познавательных УУД		
23		Витамин U. «Ученье в счастье украшает, а в несчастье — утешает». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
24		Витамин V. «Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
25		Витамин W. «Учиться никогда не поздно». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
26		Витамин X. «Труд при ученье скучен, да плод от ченья вкусен». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
27		Витамин Y. «От умного научишься, от глупого разучишься». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
28		Витамин Z. «Не красна книга письмом, красна умом». Формирование познавательных УУД	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
29		Витамин К 2 . «Наукой свет стоит, ученьем люди живут». Мониторинг сформированности познавательных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
30		Супервитамин 3. «Научат добрые люди решетом воду носить». Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Проверка. Самопроверка.
31		Закрепление. Формирование коммуникативных УУД и по-	1	Интеллектуальное соревнование.

		вышение мотивации		
32		Рефлексия. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
33		Рефлексия. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Самостоятельное выполнение заданий.
34		Рефлексия. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации	1	Самопроверка.

3 класс

№	Дата	Тема занятия	1	Характеристика основных видов деятельности
1		Витамин А. «Что такое знание? Нечто иное, как записанный опыт». Т. Карлейль. Величины. Меры длины. Старинные меры длины.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
2		Витамин В1. «Надо знать обо всём понемногу, но всё о многом». К.Г. Тимирязев. Величины. Меры массы. Старинные меры массы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
3		Витамин С. «Всякое знание может быть только систематическим». Амлен. Решение задач со старинными мерами длины	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.

		и массы. Составление своих задач со старинными величинами.		
4		Витамин Д. «Все знают и все понимают только дураки и шарлатаны». А.П. Чехов. Нумерация. Свойства натурального ряда чисел.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
5		Витамин Р. «Знать – хорошо, а уметь – лучше». Гейбель. Римская нумерация.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
6		Витамин РР. «Учение – не самая сладкая вещь». С. А. Баруздин. Защита своих проектов «Придумываем цифры».	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
7		Витамин Е. «Я не родился со знаниями. Я получил их благодаря любви к древности и настойчивости в учёбе». Конфуций. Задание на знание нумерации.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
8		Витамин Е. «Я не родился со знаниями. Я получил их благодаря любви к древности и настойчивости в учёбе». Конфуций. Задание на знание нумерации.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
9		Витамин В6. «Нет ничего глупее желания всегда быть умнее всех». Ф. Ларошфуко. Решение составление задач на вычисление площади.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
10		Витамин В12. «Есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество». Сократ. Арифметические действия.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.

11	Витамин F. «Всякий имеет право быть глупым». Г. Гейне. Решение задач из «Задачника» Г. Остера.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
12	Витамин K. «Чтобы умно поступать, одного ума мало». Ф.М. Достоевский. Групповая работа. Правила групповой работы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
13	Витамин H. «Знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский. Групповая работаю решение тризовских задач.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
14	Витамин J. «Прежде старайся исследовать вещи, находящиеся вблизи тебя, затем те, которые удалены от твоего зрения». Пифагор. Решение тризовских задач	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
15	Витамин T. «Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть предводителем». Конфуций. Логические задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
16	Витамин Q. «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным. У. Симонов. Школьная олимпиада.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
17	Витамин X. «Все мы невежды, только в разных областях». У. Роджерс. Нестандартные задачи. Задачи а переливание.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
18	Витамин Z. «Казаться глупым мудрому не страшно». Эсхил. Порядок действий.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
19	Витамин V. «Ум человеческий имеет три ключа, все откры-	1	Самостоятельное выполнение заданий.

	вающиеся: знание, мысль, воображение – всё в этом.» В. Гюго. Порядок действий.		Самопроверка.
20	Витамин U. «Страхом научить нельзя, ибо в душу, страхом занятую, не более вложить можно учения, как на дрожащей бумаге наткать». Екатерина II. Нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
21	Витамин W. «Невежество и страх – близнецы: отец их – гнёт, мать – покорность». Амин ибн ФарисРейхани. Задачи геометрического содержания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
22	Витамин R. «Лишь добро одно бессмертно зло подолгу не живёт». Ш. Руставели. Задачи, решаемые с помощью графов.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
23	Витамин I. «Кто не ненавидит по-настоящему зло, тот и добра не любит по-настоящему». Р. Ролан. Комбинаторные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
24	Витамин L. «Зло тихо летать не может». Пётр I. Резные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
25	Витамин M. «Лучше всех знает, что такое добро тот, кто испытал зло». Английская пословица. Задачи – шутки.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
26	Витамин S. «Трудно быть хорошим». Питтак. Числовые ребусы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
27	Витамин V. «Доброта всегда одержит вверх над красотой».	1	Самостоятельное выполнение заданий.

		Г. Гейне. Задачи.Связанные с величинами.		Самопроверка.
28		Витамин У. «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Демокрит. Доли.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
29		Витамин Н. «Посейте поступок – пожнете характер, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – пожнете судьбу». У. Теккерей. Задачи на нахождение чисел по суме и разности.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
30		Витамин К2. «Друзья познаются в беде, настоящие друзья в радости» Народная мудрость. Разные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
31		Числовые ребусы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
32		Задачи, решаемые с конца.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
33		Задачи с промежутками.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
34		Логические задачи.	1	Интеллектуальная игра.

4 класс

№	Содержание материала	1	Характеристика основных видов деятельности
1	Витамин А. «Что умею. Что могу».	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
2	Витамин В 1. «Волшебные нити». Нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
3	Витамин С. «Не верь глазам своим». Тренировка внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
4	Витамин D.«Сонар». Тренировка слуховой памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
5	Витамин Р. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
6	Витамин РР. «Царство дядюшки Закона». Развитие логического мышления.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
7	Витамин Е. «Изографы». Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
8	Витамин В2. Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.

9		Витамин В6. «Следопыты». Нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
10		Витамин В12. «Игралочка». Тренировка внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
11		Витамин F. «Шифровальщик». Тренировка слуховой памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
12		Витамин K. «Шифровальщик». Тренировка зрительной памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
13		Витамин H. «Царство дядюшки Закона». Развитие логического мышления.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
14		Витамин J. «Изографы». Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
15		Витамин T. «Клуб «Шерлок Холмс». Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
16		Витамин Q. «Не верь глазам своим». Совершенствование мыслительных операций.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
17		Витамин X. «Что сначала, что потом?» Тренировка внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.

18	Витамин Z . «Сонар». Тренировка слуховой памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
19	Витамин V . «Мозговой штурм». Тренировка зрительной памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
20	Витамин U. «Царство дядюшки Закона» .Развитие логического мышления.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
21	Витамин W. «Волшебные нити». Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
22	Витамин R. « Эстафета». Развитие быстроты реакции.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
23	Витамин I . «Волшебные нити». Развитие концентрации внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
24	Витамин L . «Зоркий глаз». Тренировка внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
25	Витамин M . «Сонар». Тренировка слуховой памяти.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
26	Витамин S . «Волшебное зеркало». Тренировка зрительной памяти	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
27	Витамин V. «Царство дядюшки Закона». Развитие логического мышления.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.

28	Витамин У. «Изографы». Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
29	Витамин N . «Страна советов». Развитие быстроты реакции	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
30	Витамин К2. «Кто самый глазастый?» Развитие концентрации внимания.	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
31	Числовые ребусы	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
32	Задачи, решаемые с конца	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
33	Задачи с промежутками	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.
34	Логические задачи	1	Интеллектуальная игра.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

– Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)

– «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

– Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru>

Интернет-ресурсы: <http://www.cerm.ru>;
<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура