

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО  
Козлова С.А.  
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
Ковтун М.В

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени  
Долгов А.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Исторический портрет»

2022 год

## **1. Планируемые результаты изучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

1. Личностные результаты должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные результаты должны обеспечивать.**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Планируемые результаты изучения**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности

№	Название разделов, тем.	Теория	Практика
<b>Киевская Русь (9 ч.)</b>			
1	Рюрик и призвание варягов.	Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач. Формулирование, аргументация и доказательство своей точки зрения. Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
2	Олег правитель.	Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика войны с Византией.	Работа с историческими источниками. Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
3.	Князь Святослав.	Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая Святослав.	Работа с текстом. Формулирование, аргументация и доказательство своей точки зрения.

4 - 5	Ольга - устроительница Русского государства.	Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.
6	Кирилл и Мефодий.	Биография Кирилла и Мефодия. Особенности славянского алфавита	Работа с историческими источниками
7	Владимир Красное Солнышко	Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей радимичей волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
8	Принятие христианства на Руси		
9	Итоги деятельности князя Владимира		
<b>Эпоха феодальной раздробленности.</b>			
<b>«Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца » (25 ч.)</b>			
10 - 11	Русская правда» - первый русский закон.	Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Воина Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.
12	Культура Руси после принятия	Борис и Глеб - великие святые церкви.	Работа с историческими источниками.

- 13	христианства	Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.	
12 - 14	Владимир Мономах - единоборец.	Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Путь к власти. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Любечский съезд 1097 г.	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач. Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
15	Борьба с кочевниками.	Борьба за единство русских земель.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
16	Чингисхан - великий воин	Роль личности Чингисхана в истории Руси	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
17	Хан Батый	Роль личности Батые в истории Руси.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.



<b>18</b>	Юрий Владимирович Долгорукий.	Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
<b>19</b>	Андрей Боголюбский	История иконы Владимирской божьей матери. История основания резиденции в Боголюбово.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
<b>20</b> - <b>22</b>	Александр Невский.	Защитник земли русской. Выбор Руси между Востоком и Западом. Александр Святой.Александро-Невская лавра.	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.
<b>23</b>	Викторина «Своя игра»	Интеллектуальная игра	Работа в группах.
<b>24</b> - <b>26</b>	Дмитрий Донской	Строительство белокаменного Кремля. Битва Воже. Куликовская битва.	Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.
<b>27</b> - <b>29</b>	Иван IV	Завершение процесса объединения Русского государства. «Стояние на реке Угре». Роль личности Ивана в истории Руси	Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.
<b>30</b>	Работа с терминами		Решение исторических задач.
<b>31</b>	Работа с картой		Работа с историческими источниками.

<b>32</b>	Подготовка учащихся к защите рефератов		Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения.
<b>33</b>	Защита рефератов.		Защита рефератов, работа в группах
<b>34</b>	Подведение итогов курса, обобщение		Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 3. Тематический планирование

№	Сроки проведения	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Киевская Русь (9 ч)</b>				
1		Рюрик и призвание варягов.	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
2		Олег правитель.	1	Работа с документом (объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте)
3		Князь Святослав.	1	
4		Ольга - устроительница Русского	1	

5		государства.	1	документа; сравнить текст
6		Кирилл и Мефодий. Основатели славянской письменности	1	документа с содержанием учебника; пользуясь памяткой, проанализировать исторический
7		Владимир Красное Солнышко	1	источник; используя документ,
8		Принятие христианства на Руси	1	доказать тезис; выбрать главное и второстепенное в содержании
9		Итоги деятельности князя Владимира	1	документа, аргументировать свой выбор; ответить на вопросы к документу).

**Эпоха феодальной раздробленности.**

**«Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца » (25 ч.)**

10 - 11		Русская правда» - первый русский закон.	2	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
12 - 13		Культура Руси после принятия христианства	2	Исследовательская деятельность
12 - 15		Владимир Мономах - единоборец.	3	Составление сравнительной таблицы. Викторина

				Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
15		Борьба с кочевниками.	1	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
16		Чингисхан - великий воин	1	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
17		Хан Батый	1	
18		Юрий Владимирович Долгорукий - основатель города Москвы.	1	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
19		Андрей Боголюбский.	1	
20 - 22		Александр Невский	3	Работа с дополнительной литературой (подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список; составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение, «цитатник»; выполнить творческую работу).

23		Викторина «Своя игра»	1	Интеллектуальная игра
24 - 26		Дмитрий Донской	3	Работа с дополнительной литературой (подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список; составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение, «цитатник»; выполнить творческую работу).
27 - 29		Иван IV	3	Работа с исторической картой Поисковая и учебно-исследовательская работа. Работа с исторической картой
30		Работа с терминами	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
31		Работа с картой	1	Работа с картой (показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний; описать

				геополитическое положение государства; сравнить карты разных эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений; выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти).
32		Подготовка учащихся к защите рефератов	1	Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала
33		Защита рефератов.	1	Защита творческих проектов
34		Подведение итогов курса, обобщение	1	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	