

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей
Руководитель МО
Козлова С.А. Протокол № 1 от 01.09.2022

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
Ковтун М.В

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 41
города Тюмени
Долгов А.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Логические игры»

2022 год

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности (предметные, метапредметные, личностные)

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
 - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
- Проверка результатов проходит в форме:
- игровых занятий (конкурсы, викторины, соревнования и др.),
 - собеседования (индивидуальное и групповое),
 - тестирования,
 - проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Итогом реализации программы являются: успешные выступления кружковцев на олимпиадах всех уровней, математических конкурсах, международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», а также создание брошюры «Логические

игры», где будут собраны правила различных игр по темам всего курса, которые составлены учащимися или взяты из каких-либо источников (книги, журналы, интернет), проектные работы учащихся.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

История игры в шашки, основные правила игры. История игры в «Крестики – нолики», основные правила игры. История появления головоломки «Сфинкс» Изготовление головоломки. Составление различных фигур из головоломки «Сфинкс». История игры «Реверси». Изготовление набора для игры, правила игры. История появления игры «Диагональные шашки», правила игры. Знакомство с различными головоломками мира. История возникновения игры «Домино», основные правила игры. История появления головоломки «Пифагор», изготовление головоломки. Составление различных фигур из головоломки «Пифагор». Знакомство с игрой «Шашки – уголки», основные правила игры. История появления головоломки «Танграм», изготовление головоломки. Составление различных фигур из головоломки «Танграм». Изобретение собственной головоломки. Настольные игры.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Дата	Форма работы	Деятельность учащихся
1.	Организационное занятие	7.09	Вводная беседа	Учащиеся знакомятся с целями, задачами и содержанием кружка
2.	История игры в шашки. Основные правила игры	14.09	Лекция и игровая форма	Знакомство с историей игры в шашки, знакомство с основными правилами игры.
3-4	Шашечный турнир	21.09 28.09	Игровая форма. Работа в	Отработка основных правил игры и беспроектной стратегии

			парах	
5.	История игры в «Крестики – нолики». Основные правила игры	5.10	Лекция	Знакомство с основными правилами игры в «Крестики – нолики», различные версии данной игры
6-7.	Круговой турнир по игре «Крестики-нолики»	12.10 19.10	Игровая форма. Работа в парах	
8.	История появления головоломки «Сфинкс» Изготовление головоломки	26.10	Лекция	Знакомство с историей появления игры «Сфинкс», самостоятельное изготовление материала для игры
9.	Составление различных фигур из головоломки «Сфинкс»	9.11	Игровая форма. Работа в парах	
10.	История игры «Реверси». Изготовление набора для игры	16.11	Лекция и практическая работа	Знакомство с историей появления игры «Реверси», самостоятельное изготовление материала для игры
11.	Правила игры «Реверси».	23.11	Игровая форма. Работа в парах	Отработка основных правил игры и беспроигрышной стратегии
12.	Турнир по игре «Реверси»	30.11	Игровая форма. Конкурс.	
13.	История появления игры «Диагональные шашки». Правила игры.	7.12	Лекция и работа в парах	Отработка основных правил игры, стратегия

14-15.	Турнир по «Диагональным шашкам»	14.12 21.12	Игровая форма. Конкурс.	
16-17.	Знакомство с различными головоломками мира	28.12 11.01	Игровая форма.	Разгадывание необычных головоломок.
18.	История возникновения игры «Домино», основные правила игры.	18.01	Лекция, игровая форма	Знакомство с основными правилами игры в «Домино», терминология
19-20.	Турнир по игре в «Домино»	25.01 1.02	Игровая форма. Конкурс.	Отработка основных правил игры, стратегия
21.	История появления головоломки «Пифагор» Изготовление головоломки	8.02	Лекция и практическая работа	Знакомство с историей головоломки, самостоятельное изготовление
22.	Составление различных фигур из головоломки «Пифагор»	15.02	Игровая форма	Решение и разгадывание необычных головоломок.
23.	Знакомство с игрой «Шашки – уголки». Основные правила игры	22.02	Лекция, игровая форма	Отработка основных правил игры, стратегия
24-25.	Турнир «Шашки – уголки»	1.03 15.03	Игровая форма	
26.	История появления головоломки «Танграм» Изготовление головоломки	29.03	Лекция и практическая работа	Знакомство с историей головоломки, самостоятельное изготовление

27-28.	Составление различных фигур из головоломки «Танграм»	5.04 12.04	Игровая форма	Решение и разгадывание необычных головоломок.
29-30.	Изобретение собственной головоломки	19.04 26.04	Творческая группа Тематический диспут.	Изобретение собственной головоломки
31-33.	Настольные игры	3.05 10.05	Игровая форма	Изучение правил игры и беспроигрышной стратегии
34	Подведение итогов года. Награждение победителей.	17.05	Тематический диспут	Подведение итогов года. Награждение победителей.

