

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО классных руководителей  
руководитель МО Козлова С.А.  
протокол № 1 от 01.09.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
Ковтун М.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени  
Долгов А.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Юные путешественники»

2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

- Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и
- отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

### Раздел3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	УУД
1	Англоговорящие страны.	Регулятивные УУД
2	Добро пожаловать в Великобританию. Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии.	•Проговаривать последовательность действий на занятии.
3	Лондон-столица Великобритании. Просмотр видеофильма о Лондоне.	•Учиться работать по предложенному учителем плану. •Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4	Обучение говорению по теме «Лондон – столица Великобритании». Подготовка к олимпиаде по разделу «говорение».	• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на кружке.
5	Шотландия: города и жители.	Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.
6	Обучение письму, подготовка к олимпиаде по разделу «письмо».	Познавательные УУД
7	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса.	•Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
8	Северная Ирландия.	• Делать предварительный отбор источников информации.
9	Самые знаменитые города Великобритании. Достопримечательности Великобритании.	•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, источники Интернет ресурсов и информацию, полученную на кружке.
10	Климат в Великобритании. Образование в Великобритании. Подготовка к олимпиаде по разделу «чтение».	•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
11	Знаменитые писатели Великобритании.	•Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
12	Традиции английской кухни.	Коммуникативные УУД
13	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки.	•Уметь пользоваться иностранным языком:
14	Обучение говорению, подготовка к олимпиаде по разделу «аудирование».	а) донести свою позицию до собеседника;
15	Знаменитые крупнейшие города и традиции США.	б) оформить свою мысль в устной форме.

16	Достопримечательности США. Просмотр видеоролика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на кружке английского языка и следовать им.</li> <li>• Учиться согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учиться планировать работу в группе;</li> <li>б) учиться распределять работу между участниками;</li> <li>в) понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы;</li> <li>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> </li> </ul>
17	Вашингтон – столица США.	
18	Культура и праздники в США. Подготовка к олимпиаде по разделу «письмо».	
19	Образование в США.	
20	Добро пожаловать в Австралию.	
21	Крупнейшие города Австралии.	
22	Жители Австралии и их традиции.	
23	Канберра – столица Австралии. Просмотр видеофильма.	
24	Достопримечательности Австралии.	
25	Транспорт и культура Австралии.	
26	Образование в Австралии.	
27	Добро пожаловать в Новую Зеландию.	
28	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	
29	Культура и общество.	
30	Достопримечательности Новой Зеландии. Просмотр видеофильма.	
31	Крупнейшие города Новой Зеландии.	
32	Образование в Новой Зеландии.	
33	Сравнение изучаемых англоговорящих стран.	

34	Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.	
35	Резервный урок	