



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере воспитания,  
дополнительного образования и  
детского отдыха**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3400  
Факс (495) 587-01-13  
E-mail: d06@edu.gov.ru

05.08.2021 № 06-1100

*Наумова Н.А.*  
*16.08.21*

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

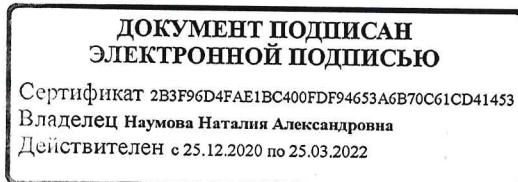
**О запросе предложений**

В целях исполнения положений, предусмотренных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся», с сентября 2020 года в субъектах Российской Федерации была организована работа по подготовке общеобразовательных организаций к разработке и внедрению рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа воспитания), разработанной Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>).

В настоящее время Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России организует сбор предложений и замечаний, при их наличии, по актуализации примерной программы воспитания, а также обобщает накопленный образовательными организациями опыт при разработке рабочих программ воспитания.

Предложения и замечания к примерной программе воспитания, лучшие практики (не менее 3) реализации общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания с ссылками на сайты общеобразовательных организаций-авторов соответствующих программ прошу направить на адрес электронной почты [ooo@institutdetstva.ru](mailto:ooo@institutdetstva.ru) не позднее 16 августа 2021 года.

Директор  
департамента



Н.А. Наумова

**Информация**  
о лучших практиках реализации рабочих программ воспитания,  
разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями  
Тюменской области

Наименование ОО, адрес сайта школы	Опыт внедрения рабочей программы воспитания
<p>МАОУ Ембаевская СОШ им.Аширбекова Тюменского района <a href="https://emb.obraz-tmr.ru/">https://emb.obraz-tmr.ru/</a></p>	<p>Программа воспитания реализуется с 2019 года и построена на модульном принципе. Модуль «Этнокультурное образование» направлен на воспитание национального самосознания, прежде всего, сознание своей национальной принадлежности (национальной идентификации), именно на основе осознания личностью своей национальной принадлежности происходит осмысление национальных ценностей, приобщение к другим аспектам самосознания нации. Воспитательная работа в школе с этнокультурным компонентом в условиях поликультурной среды призвана углубить знания обучающихся по истории родного народа, культуре, этнографии, фольклору, обогатить и расширить их кругозор. Этнокультурное образование осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный проект «КультУРА жизни сибирских татар», направленный на проектирование культурного пространства школы как ключевого ресурса воспитания у детей интереса к изучению родного языка и литературы, уважительного отношения к литературному и культурному наследию своего народа, к его истории.</li> <li>- национальные праздники «Сабантуй», «Карга боткасы», весеннего равноденствия, дающие возможность познакомить обучающихся с традициями и обычаями татарского народа.</li> <li>- ежегодные научно-практические конференции «Диалог культур», «Сулеймановские чтения», позволяющие обучающимся представить результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- неделя родного языка, охватывающая различные конкурсы (конкурс чтецов, конкурс переводов, конкурс «Татар кызы» и др.), способствует воспитанию интереса к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.</li> </ul> <p><i>Социальные партнеры:</i> Ембаевский сельский музей, центр культуры культуры и досуга «Юность», редакция газеты «Янарыш», телеканал «Яна сулыш».</p> <p><i>Показатели реализации модуля:</i></p> <p>Увеличение доли детей и родителей, общающихся на родном языке.</p> <p>Увеличение количества детей, познакомившиеся с традициями и обычаями сибирских татар.</p> <p>Увеличение доли детей, участвующих в научно-практических конференциях и представляющих</p>



	<p>проектно-исследовательские работы по тематике, связанной с изучением и сохранением родного языка. Увеличение группы пожилых людей, участвующих в социальном проекте «КУЛЬТУРА жизни сибирских татар».</p>
<p>МАОУ СОШ № 41 г.Тюмени <a href="http://school41-tmn.org.ru/">http://school41-tmn.org.ru/</a></p>	<p>Программа воспитания реализуется с 2019 года и построена на модульном принципе. Модуль «Город как школа, школа как город» представляет совместную деятельность педагогов и обучающихся и включает в себя возможность для учащихся приобрести необходимые социальные навыки, используя социально - культурное пространство, возвращаясь в здание школы для того, чтобы проанализировать свое продвижение в учебе и понять, что необходимо сделать для еще более успешной работы. Задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном модуле – это формирование у подрастающего поколения гражданских ценностей, патриотизма, чувства гордости за достижения российской науки и культуры через освоение социально - культурного пространства города, а также знакомство с современными востребованными профессиями. Потенциал многочисленных объектов города способствует расширению возможности школы по использованию городских условий в качестве актуального образовательного ресурса.</p> <p>Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:</p> <p><i>на внешкольном уровне:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ресурсов города в зависимости от интересов и потребностей ребенка.</li> <li>2. Деятельность в социуме, в процессе которой учащийся не только использует, но и развивает собственные умения, выявляет точки «стопора», без прохождения через которые он не сможет действовать и расти.</li> <li>3. Непосредственное участие в общественной жизни города, интеграция в различные городские организации с целью накопления собственного опыта.</li> </ol> <p><i>на уровне школы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ситуации успеха для детей и подростков, посредством вовлечения в деятельность, организованную вне стен школы.</li> <li>2. Погружение ребенка в самые различные социальные роли в урочной системе за счет современных, деятельностных по характеру различных практик, при этом ученик является активным участником, организатором, инициатором, проектировщиком, конструктором, сценаристом, а не пассивным зрителем.</li> </ol> <p><i>на уровне класса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование собственного опыта для других, анализ достигнутых результатов, выбор форм и</li> </ol>



	<p><i>места деятельности, ответственность за собственный выбор не только перед собой, но и перед другими.</i></p> <p>2. Обсуждение проблем с другими учащимися, благодаря которому ребята могут выявить происхождение собственных проблем, помочь друг другу в решении общих важных вопросов.</p> <p><i>на индивидуальном уровне:</i></p> <p>1. <i>Вовлечение</i> каждого ребенка в образовательную деятельность в городском пространстве.</p> <p>2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа проведенной деятельности; проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса.</p> <p>3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p><i>Социальные партнеры:</i> музей им. Словцова, исторический парк, Президентская библиотека и др.</p>
<p>МАОУ СОШ №70 г. Тюмени  <a href="http://www.rado70school.ru/">http://www.rado70school.ru/</a></p>	<p>Программа реализуется с 2019 года и построена на модульном принципе. Модуль «Работа с родителями» реализуется в формате «Родительская школа». В ней есть расписание уроков, родители приходят на занятия с тетрадями и дневниками, дети готовят их к школе. Уроки для родителей разные, проводят их учителя-предметники. На таких занятиях для родителей воспроизводится учебная ситуация, в которой живут их дети. Есть возможность поговорить с учителем, представить своего ребенка на уроке.</p> <p>Еще несколько направлений в работе Родительской школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь психологов;</li> <li>- методические рекомендации родителям по подготовке детей к школьным занятиям;</li> <li>- совместная деятельность учащихся и родителей.</li> </ul> <p>Родительская школа является самой эффективной формой ведения диалога с родителями учеников. Конечно, это просто новое название вполне традиционных приемов, уже отработанных в воспитании.</p> <p>Как современность может оживить традиционные приемы?</p> <p>В наших Книгах появляются первые слова: доброта, радость. Современным родителям необходимо понимание пространства слова, в котором живет ребенок. Чем может помочь учитель? Из собственного педагогического опыта: создавать книги, придумывая им нехитрые названия: Книга счастья, Книга радости,</p>



Книга дружбы. Названия могут быть любыми, цель — познакомить родителей с тем, как говорят дети.

Как создаются эти книги? Это может быть традиционная для уроков риторики работа с пословицами. В них заключена мудрость, переходящая из века в век, поэтическая ценность. Прямой смысл многих пословиц утратил свою значимость, а переносный — живет. При объяснении смысла пословиц происходит не только активизация словарного запаса моих учеников, но и соприкосновение с народной мудростью. Пословица выбирается обычно в соответствии с темой урока, классного часа, прочитанного произведения. Любимыми и часто употребляемыми стали: «Сделав худо, не жди добра», «Доброму слову — добрый ответ», «Сам не научишься — никто не научит».

Информация готова, и родители понимают, что в жизни ребенка появляются непонятные слова (они могут быть совсем чужими, непривычными для семьи), но их нужно услышать, потому что это начало нового этапа в жизни ребенка. Через мудро понятое слово можно будет объяснить многие поступки взрослеющего человека. Книга счастья стала первой, из написанных нашим классом. Вот слова детей из этой книги: «Счастливым тот человек, который очень любит добро» (Н.Лупиков); «Счастлив человек, когда радуется» (Я.Курпегина); «Человек счастлив, когда радуется» (С.Чеблакова).

Любимым праздником начальной школы является День Рождения. Для нашего классного сообщества — это еще и заполнение следующих страниц книги, теперь она называется Книга радости. Необычное оформление (солнечный лучик, лепесток цветка, облако, голубая волна) и слово-тайна в подарок имениннику и (обязательно!) его родителям — листы с такими пожеланиями хранятся в семейных архивах.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,</li><li>• безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|