

Методический семинар
«Деятельностный и компетентностный подход в обучении учащихся».

Понятие «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить, какие нужны изменения в школьном образовании в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Главное изменение в обществе, которое влияет на ситуацию в сфере образования, - это ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама мало что знает. Ученики, которые пришли в школу в 2004 году, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060г. А каким будет мир в середине 21 века, никто не знает. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Сейчас определены новые требования к выпускникам школы на рынке труда. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. Сейчас на рынке труда нужен не хороший специалист, а хороший сотрудник. Понятие «хороший сотрудник» - включает и качества хорошего специалиста, Но хороший сотрудник= это человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям, у него должна быть психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение выходить из них.

Что же значит понятие компетентностный подход в обучении, выдвинутый нашим временем?

Компетенция- это осознанная человеком способность реализовать свои знания и умения для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Главная идея компетентностного обучения- обучение для жизни! Основной принцип к. обучения- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития человека.

Современному обществу нужны компетентные люди, то есть знающие и умеющие, социализированные, приспособленные к современным условиям.

Что значит социализированный и личностно развитый человек?

1. Человек, обладающий ценностно-смысловыми компетенциями- Это компетенции в сфере мировоззрения, способность видеть и понимать окружающий мир., ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.
2. Общекультурная компетенция. Это особенности общечеловеческой культуры, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций.
3. Учебно-познавательная компетенция. Это знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
4. Информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности с информацией, которая содержится в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5. Коммуникативная компетенция- способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
6. Социально-трудовая компетенция-знания и опыт трудовой сферы, умение работать и зарабатывать вопросы экономики, права, профессионального самоопределения.

7. Компетенция личностного самосовершенствования- физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

8. Нравственная компетентность-готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Эти 8 положений и являются основными ключевыми образовательными компетенциями.

Как построить организацию учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода?

Прежде всего осуществить переход «от человека знающего к человеку умеющему». То есть построение такого образовательного пространства, в котором каждый человек сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

А значит обучение в школе должно быть деятельностным, потому что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. Ученик должен быть учащимся, учащим себя под руководством учителя.

Учитель должен организовать продуктивную познавательную деятельность учащихся в соответствии с ее этапами: мотив-постановка проблемы- определение цели- поиск средств разрешения- осуществление самого действия-оценка полученного результата и рефлексия по его поводу.

Ориентированность обучения на действенное понимание учащимися не только того, что делается (например, изучение творчества писателя, решение уравнений, написание эссе и т.д.), но и того, как это делается, почему именно так, а не и иначе.

Деятельность учителя должна быть направлена на развитие у учащихся «умения учиться», а отсюда и необходимость дифференцированного подхода к обучению учащихся, не формальное, а честное отношение учителя. Чтобы ученик мог учиться, самореализовываться, это должно быть ему по силам. Дети любят заниматься делом, им нравится, когда они понимают и работают хорошо.

Выделяются и общеучебные компетенции учащихся. Необходимо формировать такие общеучебные компетенции школьников, как:

- осмысленная работа с текстом;
- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- постановка вопроса к тексту;
- точная формулировка мыслей учащимися, построение высказывания по заданному вопросу;
- исследование различных точек зрения, различных вариантов решения задач, выбор наилучшего;
- сотрудничество с другими (учителями и учителем) при выполнении общего задания;
- оценка результатов своей деятельности.

Пути реализации компетентностного подхода в образовании:

- построение процесса обучения на деятельностной основе ученика;
- совершенствование культуuroобразующей школьной среды;
- нравственное воспитание ученика;
- программно-целевое планирование: «Институт таинственных явлений», «Дизайн дома», «Меценатство в Тюмени».

Чтобы воспитать компетентно человека, учитель должен быть сам компетентен в своей деятельности.