

Методический семинар

Формирование учебно-информационных умений учащихся. Составление к учебным текстам заданий, направленных на развитие учебно-информационных умений.

Пикинерова В.А. зам. директора
по учебно-воспитательной работе

С содержательной точки зрения, понимание учебно-научного текста может рассматриваться как процесс и результат обнаружения в нем следующих видов информации: (фактологической-знаний о реальных объектах) и смысловой (позиции автора по отношению к описываемым явлениям).

Знакомясь с текстом, мы должны понять текстовый субъект, то есть - о чем говорится в тексте? и с какой целью автор создал этот текст, то есть мыслительные действия, определение речемыслительных глаголов автора.

Поэтому при работе с учебным текстом главное внимание должно быть уделено формированию следующих учебно-информационных умений:

1. Чтение - различные его виды.

2. Извлечение и переработка информации:

А) Умение структурировать информацию, то есть вычленять смысловые блоки (деление на абзацы), определять их последовательность. Это умение проявляется в следующих практических действиях:

Составление разных типов планов (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).

Исправление деформированного плана.

Б) Умение выделять главное в тексте, формулировать определение на основе предложенной информации.

В) Умение проводить смысловой анализ текста: обнаруживать фрагменты текста сравнительного характера, переводить текстовую информацию в сравнительную таблицу. Самостоятельный выбор критериев для сравнения и сопоставления объектов.

Г) Умение точно формулировать в обобщенной форме сущность различий объектов.

Д) Умение проводить смысловой анализ текста: находить лишние в смысловом отношении фрагменты. Доказывать, какой фрагмент является лишним в тексте.

Е) Умение проводить смысловой анализ текста и узнавать смысловые фрагменты текстов, построенные по схемам: факт, объект-характеристика: событие-результат: событие-цель; явление - объяснение причины; факт-логическое умозаключение (вывод); тезис-доказательство.

Ж) Различать главную и второстепенную информацию в тексте.

З) Задавать вопросы к содержанию текста. Они должны быть направлены именно на раскрытие сущности рассматриваемого явления.

И) Способность устно или письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде- создание вторичного текста.

Учебно-информационные реферативные умения.

* Формулировать точно сущность различий изложенных позиций, создавать текст сравнительно-сопоставительного характера в соответствии с речевыми и грамматическими нормами.

* Использовать сжатый пересказ фрагментов научных текстов, цитирование, ссылки для аргументации собственной позиции.

* Классифицировать позиции, мнения, суждения, выстраивать оппозиции.

* Выстраивать позиции в хронологической последовательности, отмечать закономерности их появления и развития.

* Оценивать актуальность той или иной позиции для своего времени и на современном этапе.

* Оценивать достоверность, правомерность, убедительность, логичность тех или иных позиций.

Далее учителя выполняют практическое задание:

К предложенным им текстам составить задания, которые будут направлены на развитие учебно-информационных умений учащихся. Тексты взяты из сборника «Методика развития учебно-информационных универсальных учебных действий.»