

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 г.Тюмени**

**«Реализация научно-
исследовательских проектов в
совместной деятельности учителя и
ученика».**



**Чайковская Н.В.,
учитель
начальных классов**

г. Тюмень 2014

Номинация: «Когда мы вместе...»



Школа 2100

Воспитание
функционально
грамотной личности

Личностно-
ориентированное
обучение

Деятельностный
подход

Система
общеучебных
умений

Функционально грамотная личность -

это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Р.Н. Бунеев

Школа 2100

**Система
общеучебных
умений**

```
graph TD; A[Система общеучебных умений] --- B[Организационные умения]; A --- C[Интеллектуальные умения]; A --- D[Коммуникативные умения];
```

**Организационные
умения**

**Интеллектуальные
умения**

**Коммуникативные
умения**

Личностный рост человека обеспечивается совместной работой основных личностных механизмов (Н. А. Алексеев) – рефлексии, персонализации, стереотипизации, - «запуск» которых осуществляется базовыми потребностями – эстетической, этической и познавательной, с одной стороны, а с другой – специфическими условиями и факторами окружающей среде



Программа обучения, воспитания и развития класса на 2011-2015 год

Цели программы:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации**
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;**
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, религиозной и социальной принадлежности**

ОБРАЗОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Образовательная система «Школа 2100»		
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
1 класс	1 класс	1 класс
<p style="text-align: center;">Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО Физическая культура Музыка</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение заданий творческого характера по математике . «Занимательная математика»</p>	<p style="text-align: center;">«Я - САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ» «Учусь исследовать»</p>

ОБРАЗОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Образовательная программа «Школа 2100»		
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
2 класс	2 класс	2 класс
<p>Русский язык Английский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО Физическая культура Музыка</p>	<p>1)Выполнение заданий творческого характера по математике.«Занимательные и нестандартные задачи». 2)Занимательная грамматика.</p>	<p>Проект «Семейный альбом». Проект «Мы построили Дом дружбы». Проект «Сказка – умница и прелесть с нами рядышком идёт»</p>

ОБРАЗОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Образовательная программа «Школа 2100»		
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
3 класс	3 класс	3 класс
<p style="text-align: center;">Русский язык Английский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО Физическая культура Музыка</p>	<p>1) «Освоение технологии тестирования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике - по русскому языку <p>2) Занимательная грамматика.</p>	<p>Проект «Интересней человека ничего на свете нет»</p> <p>Проект «Организация времени»</p>

ОБРАЗОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Образовательная программа «Школа 2100»		
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
4 класс	4 класс	4 класс
<p>Русский язык Английский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО Физическая культура Музыка</p>	<p>«Освоение технологии тестирования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике - по русскому языку 	<p>«Человек среди людей» Школа юного журналиста Организация времени (продолжение). Моя Читалия.</p>

Одна из технологий, которая успешно позволяет решать задачи личностно- ориентированного обучения, воспитания и развития младших школьников – это **проектно-исследовательская деятельность.**

Метод проектов

- Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.
(Л. Ю. Бритвина)
- Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
(Е. С. Полат)
- Одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.
(Н. Ю. Пахомова).

Цели проектной деятельности

(по А. В. Горячеву)



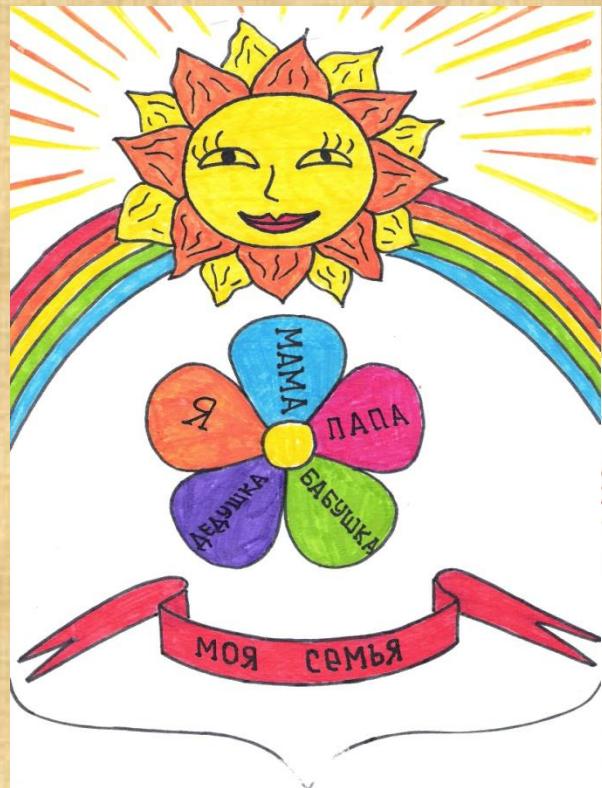


2011-2012 год

- Я предложила ученикам 1 «А» класса начать строить наш школьный Дом Дружбы



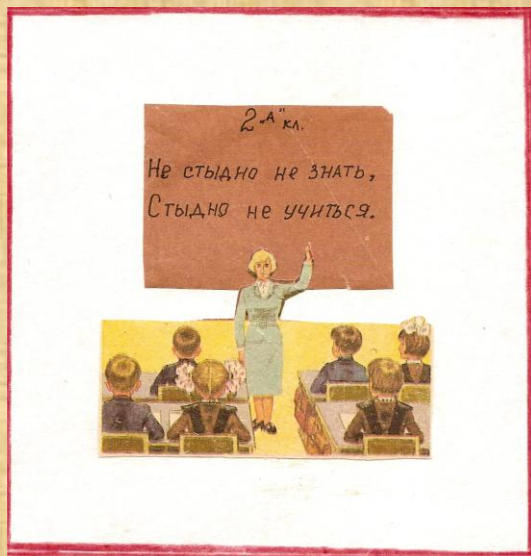
Проект «Герб моей семьи»



Коллективный проект 1 «А» класса – создание математической газеты.



Проект «Герб класса»



Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся начальной школы 2012 год



Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся начальной школы 2012 год





Результаты проведения научно-практической конференции для 3 «А» класса

№	ФИО	Класс	Учитель	Тема проекта	Результат
1	Шимпф Е.	3 А	Чайковская Н. В.	Мое увлечение.	I место
2	Наумов Н.	3 А	Чайковская Н. В.	Герб нашего класса.	II место
3	Суворов В. Шульгин И. Власов Р. Галиахметова Е. Бабин Д.	3 А	Чайковская Н. В.	Улицы Тюмени рассказывают .	II место
4	Завьялова Е.	3 А	Чайковская Н. В.	Мой прадед – участник ВОВ.	III место
5	Абрамова В. Бондарева А. Титов Д. Богданов Д.	3 А	Чайковская Н. В.	Оформление рекреации начальной школы.	Сертификат участника



Мини-проект «Моё имя»

на уроке русского языка в 3 «А» классе

42

272. Рассмотрите схему образования сокращённых имён от имени **Александр(а)**. Расскажите, как образовались, например, имена **Саня, Саша, Шура, Ася, Алик, Сашуля**.

(Схема из книги А. Суловой)



Проект
«Моё имя»
Ученицы 3 класса А
Школы № 41
Разевой Миланы



МОЁ ИМЯ

Роль учителя в работе над проектом



Основные принципы работы над проектами

Каждый ребенок имеет право:

- – не участвовать ни в одном из проектов;
- – участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- – выйти в любой момент из любого проекта;
- – в любой момент начать свой, новый проект;
- – каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

А. В. Горячев

Система мероприятий по организации проектной деятельности на 2011 – 2015 год (1 – 4 класс)

*Творческие
проекты,
новые пед.
технологии*

*Организация
проектной
деятельности
учащихся*

*Диагностика
а развития
умений и
навыков
проектиров
ания*

**Направления
работы**

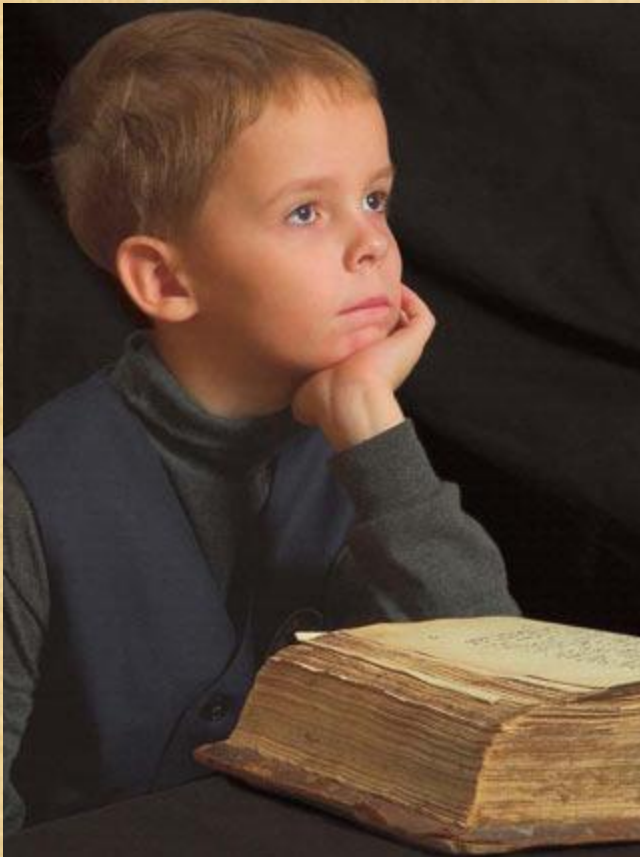
*Работа
с
родителями*

*Участие в
конкурсах,
фестивалях,
творческих
проектах*

*Участие в
научно-практических
конференциях*

*Обучение
школьников умениям
и навыкам
проектирования*

Результаты проектной деятельности



- Учащиеся получили возможность реализовать свои способности, а для учителя это прекрасная возможность выявить творчески и интеллектуально одаренных детей в классе.
- Благодаря принципу добровольности, работа над проектами не носит формальный характер, учащиеся заинтересованы в своей работе и в ее результате.
- Научно-исследовательская деятельность позволяет всем учащимся, независимо от их успеваемости, обрести ощущение успешности, востребованности, собственной значимости, веры в свои силы.

Источники информации



Перельгина Е.А.,
Фишман И.С.
Методические
рекомендации по
формированию
ключевых компетенций
учащихся начальной
школы с
использованием
рабочих тетрадей:
«Победители стихий» и
«Символика класса».



Журнал «Начальная школа плюс до и после»

- - М.В. Дубова «Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода» // Начальная школа плюс до и после - 2010 г. - № 1
- - Р.Н. Бунеев и др. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - № 6.
- <http://www.school2100.ru/>
- Сайт Алексеева Н. А.
<http://alexeev.tgc.ru/first.htm>



А. И. Савенков.
Я - исследователь.
Учебник-тетрадь для
младших школьников.



А. И. Савенков
Методика
исследовательского
обучения младших
школьников



- Горячев, Иглина: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) – М: Баласс, 2010.



- Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М: Баласс, 2010.

