

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ СОШ 41города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Руководитель м\о
учителей естественно-
математического цикла

Н.А. Стаянина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.А. Пикинерова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Н. Долгов
Приказ № 639 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3232813)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет

обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.

Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символыми формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развиваются наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структуроизировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/5175/start/326688
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/1558/main/
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/3834/main/
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/
7	Последовательности и прогрессии	10	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10		
--	-----	----	--	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		http://rtsh.edu.ru/subject/51
2	Первообразная и интеграл	12	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4124/start/38846
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784
5	Комплексные числа	10	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4115/start/149105
6	Натуральные и целые числа	10	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/5100/start/326934
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/5198/start/326969
8	Задачи с параметрами	16	1		http://rtsh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент урока, профминимум	Сроки	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1		Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений. Профмин.Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному	1 неделя	http://www.neive.by.ru/
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1			1 неделя	http://www.neive.by.ru/
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1	Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать		1 неделя	http://www.neive.by.ru/

				участию в решении практических задач математической направленности		
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	1 неделя	http://www.neive.by.ru/
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики Профмин.Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к	2 неделя	http://www.neive.by.ru/
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса.		2 неделя	http://www.neive.by.ru/

				математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1			2 неделя	http://www.neive.by.ru/
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1		Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов)	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	2 неделя
9	Арифметические операции с действительными числами	1			3 неделя	http://www.neive.by.ru/
10	Модуль действительного числа и его свойства	1			3 неделя	http://www.neive.by.ru/
11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий,	3 неделя	http://www.neive.by.ru/
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			3 неделя	http://www.neive.by.ru/

13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	4 неделя	http://www.neive.by.ru/
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	4 неделя	http://www.neive.by.ru/
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Уважения к прошлому и настоящему российской математики	4 неделя	http://www.neive.by.ru/
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Уважения к прошлому и настоящему российской математики	4 неделя	http://www.neive.by.ru/
17	Решение систем линейных уравнений	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	5 неделя	http://www.neive.by.ru/
18	Решение систем линейных уравнений	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	5 неделя	http://www.neive.by.ru/

			выбирать наиболее подходящий)			
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	5 неделя	http://www.neive.by.ru/
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1			5 неделя	
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			6 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор	6 неделя	http://www.neive.by.ru/
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			6 неделя	http://www.neive.by.ru/
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1			6 неделя	http://www.neive.by.ru/

25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов, решать задачи прикладного характера	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	7 неделя	http://www.neive.by.ru/
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			7 неделя	http://www.neive.by.ru/
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знака постоянства	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	7 неделя		
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1	Приводить примеры реальных объектов, описывать ситуации на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	7 неделя	http://www.neive.by.ru/
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1			8 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1			8 неделя	http://www.neive.by.ru/
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1		Уважение к прошлому и настоящему	8 неделя	http://www.neive.by.ru/

32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1		математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, практическое применений	8 неделя	http://www.neive.by.ru/
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения		9 неделя	http://www.neive.by.ru/
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1			9 неделя	http://www.neive.by.ru/
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			9 неделя	http://www.neive.by.ru/
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1			9 неделя	http://www.neive.by.ru/
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	10 неделя	http://www.neive.by.ru/
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			10 неделя	http://www.neive.by.ru/
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику	10 неделя	http://www.neive.by.ru/

40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам	10 неделя	http://www.neive.by.ru/
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			11 неделя	http://www.neive.by.ru/
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов, решать задачи прикладного характера	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	11 неделя	Платформа Uchi.ru
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			11 неделя	
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			11 неделя	
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	12 неделя	
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			12 неделя	http://www.neive.by.ru/
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			12 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/

48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи.		12 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
49	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	13 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
50	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	13 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1			13 неделя	
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	13 неделя	Платформа Uchi.ru
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1			14 неделя	
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	14 неделя	Платформа Uchi.ru
55	Показательная функция, её свойства и график	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую	14 неделя	Платформа Uchi.ru
56	Использование графика функции для решения уравнений	1			14 неделя	

57	Использование графика функции для решения уравнений	1	видов и форм представления.	деятельность индивидуально и в группе	15 неделя	Платформа Uchi.ru
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1	Примеры практического применения. Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное варианты	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	15 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			15 неделя	
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			15 неделя	
61	Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"	1			16 неделя	
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм. Примеры практического применения	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	16 неделя	Платформа Uchi.ru
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			16 неделя	
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			16 неделя	
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1			17 неделя	Платформа Uchi.ru
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1			17 неделя	
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Выбирать информацию из источников	Эстетическое отношение к миру,	17 неделя	Платформа Uchi.ru

68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм, находить способы решения	включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	17 неделя	Платформа Uchi.ru
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			18 неделя	Платформа Uchi.ru
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	18 неделя	Платформа Uchi.ru
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			18 неделя	Платформа Uchi.ru
72	Использование графика функции для решения уравнений	1			18 неделя	Платформа Uchi.ru
73	Использование графика функции для решения уравнений	1			19 неделя	
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	19 неделя	Платформа Uchi.ru
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			19 неделя	
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			19 неделя	Платформа Uchi.ru
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1		Эстетическое отношение к миру, включая эстетику	20 неделя	Платформа Uchi.ru

78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1	условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	20 неделя	Платформа Uchi.ru
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1			20 неделя	Платформа Uchi.ru
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, Выполнять доказательства, аргументировать, распознавать проявления понятий, закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других	Уважения к прошлому и настоящему математики	20 неделя	http://www.neive.by.ru/
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1			21 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			21 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			21 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		Готовность осуществлять	21 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/

85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1	учебных предметов, моделирования реальных ситуаций.	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	22 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
86	Основные тригонометрические формулы	1	Выполнять доказательства, аргументировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов, делать выводы самостоятельно формулировать обобщения и выводы .	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	22 неделя	
87	Основные тригонометрические формулы	1			22 неделя	
88	Основные тригонометрические формулы	1			22 неделя	Платформа Uchi.ru
89	Основные тригонометрические формулы	1			23 неделя	Платформа Uchi.ru
90	Преобразование тригонометрических выражений	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях		23 неделя	Платформа Uchi.ru
91	Преобразование тригонометрических выражений	1		Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	23 неделя	Платформа Uchi.ru
92	Преобразование тригонометрических выражений	1			23 неделя	Платформа Uchi.ru
93	Преобразование тригонометрических выражений	1			24 неделя	Платформа Uchi.ru

94	Решение тригонометрических уравнений	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	24 неделя	Платформа Uchi.ru
95	Решение тригонометрических уравнений	1			24 неделя	Платформа Uchi.ru
96	Решение тригонометрических уравнений	1			24 неделя	Платформа Uchi.ru
97	Решение тригонометрических уравнений	1			25 неделя	
98	Решение тригонометрических уравнений	1			25 неделя	
99	Решение тригонометрических уравнений	1			25 неделя	
100	Решение тригонометрических уравнений	1			25 неделя	http://www.mathnet.spb.ru/
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	26 неделя	
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1			26 неделя	
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1			26 неделя	

104	Арифметическая прогрессия	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Уважения к прошлому и настоящему математики	26 неделя	Платформа Uchi.ru
105	Геометрическая прогрессия	1			27 неделя	
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1			27 неделя	
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			27 неделя	
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события, выбирать способ решения учебной задачи	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Уважения к прошлому и настоящему математики	27 неделя	Платформа Uchi.ru
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов	1			28 неделя	
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			28 неделя	
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1			28 неделя	
112	Непрерывные функции и их свойства	1	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития	28 неделя	Платформа Uchi.ru
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1			29 неделя	
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1			29 неделя	
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1			29 неделя	

			достоверность, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы	цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.		
116	Метод интервалов для решения неравенств	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов, решать задачи прикладного характера	Представление о математических основах функционирования различных структур	29 неделя	Платформа Uchi.ru
117	Метод интервалов для решения неравенств	1			30 неделя	Платформа Uchi.ru
118	Метод интервалов для решения неравенств	1			30 неделя	Платформа Uchi.ru
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1			30 неделя	Платформа Uchi.ru
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	30 неделя	Платформа Uchi.ru
121	Первая и вторая производные функции	1			31 неделя	Платформа Uchi.ru
122	Определение, геометрический смысл производной	1			31 неделя	Платформа Uchi.ru
123	Определение, физический смысл производной	1			31 неделя	Платформа Uchi.ru

124	Уравнение касательной к графику функции	1	Решение задач прикладного характера		31 неделя	Платформа Uchi.ru
125	Уравнение касательной к графику функции	1			32 неделя	Платформа Uchi.ru
126	Производные элементарных функций	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы, аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов.	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	32 неделя	Платформа Uchi.ru
127	Производные элементарных функций	1			32 неделя	
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			32 неделя	Платформа Uchi.ru
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			33 неделя	Платформа Uchi.ru
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			33 неделя	Платформа Uchi.ru
131	Контрольная работа: "Производная"	1			33 неделя	Платформа Uchi.ru
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1	Решение практических и ситуационных задач	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор	33 неделя	Платформа Uchi.ru
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			34 неделя	Платформа Uchi.ru

134	Итоговая контрольная работа	1			34 неделя	Платформа Uchi.ru
135	Итоговая контрольная работа	1			34 неделя	Платформа Uchi.ru
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент урока	Сроки	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования. Выполнять доказательства и аргументировать утверждения, решать задачи практического характера	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.neive.by.ru/
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://www.mathnet.spb.ru/
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://www.mathnet.spb.ru/
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://www.mathnet.spb.ru/
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://www.mathnet.spb.ru/
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://www.mathnet.spb.ru/
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения	1	Систематизировать и интерпретировать	Эстетическое отношение к миру,		http://www.mathnet.spb.ru/

	непрерывной функции на отрезке		информацию различных видов и форм представления, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи	включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				http://www.neive.by.ru/
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				http://www.mathnet.spb.ru/
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1	Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи	Представление о математических основах функционирования различных структур		http://www.mathnet.spb.ru/
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				http://www.mathnet.spb.ru/
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				http://www.mathnet.spb.ru/
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение		http://www.mathnet.spb.ru/
14	Применение производной для нахождения наилучшего	1				

	решения в прикладных задачах		варианты события выбирать способ решения учебной задачи	устойчивого будущего использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи	устойчивого будущего использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.neive.by.ru/
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи	устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.mathnet.spb.ru/
17	Композиция функций	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Уважения к прошлому и настоящему математики		http://www.mathnet.spb.ru/
18	Композиция функций	1				http://www.mathnet.spb.ru/
19	Композиция функций	1				http://www.mathnet.spb.ru/
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		http://www.mathnet.spb.ru/
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				

22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1				
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1				http://www.neive.by.ru/
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		http://www.mathnet.spb.ru/
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				http://www.neive.by.ru/
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1	Выполнять доказательства, аргументировать, распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов	Уважения к прошлому и настоящему математики		http://www.mathnet.spb.ru/
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				http://www.mathnet.spb.ru/
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				http://www.mathnet.spb.ru/
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1		Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение		http://www.mathnet.spb.ru/
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск			http://www.mathnet.spb.ru/

31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1	недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий)	устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.mathnet.spb.ru/
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				http://www.mathnet.spb.ru/
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1				http://www.neive.by.ru/
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1				http://www.mathnet.spb.ru/
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в других областях знаний		http://www.mathnet.spb.ru/
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				http://www.neive.by.ru/
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,		http://www.mathnet.spb.ru/
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				http://www.mathnet.spb.ru/
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				http://www.mathnet.spb.ru/

			информацию различных видов			
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		http://www.neive.by.ru/
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				http://www.mathnet.spb.ru/
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1		Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		http://www.mathnet.spb.ru/
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				http://www.neive.by.ru/
44	Решение тригонометрических неравенств	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов, решать	Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской		http://www.mathnet.spb.ru/
45	Решение тригонометрических неравенств	1				http://www.mathnet.spb.ru/

46	Решение тригонометрических неравенств	1	задачи прикладного характера	математической школы.		http://www.mathnet.spb.ru/
47	Решение тригонометрических неравенств	1				http://www.mathnet.spb.ru/
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1				http://www.neive.by.ru/
49	Основные методы решения показательных неравенств	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.mathnet.spb.ru/
50	Основные методы решения показательных неравенств	1	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях			http://www.mathnet.spb.ru/
51	Основные методы решения показательных неравенств	1				http://www.neive.by.ru/
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				http://www.mathnet.spb.ru/
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее	Ценностное отношение к достижениям российских		http://www.mathnet.spb.ru/
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				

55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1	подходящий, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	математиков и российской математической школы.		http://www.mathnet.spb.ru/
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				http://www.neive.by.ru/
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий,	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		http://www.mathnet.spb.ru/
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	индивидуально и в группе.		http://www.mathnet.spb.ru/
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				http://www.neive.by.ru/
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.mathnet.spb.ru/
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1	Приводить примеры реальных объектов, описывать ситуации			http://www.mathnet.spb.ru/
63	Графические методы решения показательных уравнений	1	Работа с графической информацией, интерпретировать			http://www.neive.by.ru/

64	Графические методы решения показательных неравенств	1	информацию различных видов и форм представления. Приводить примеры реальных объектов	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		http://www.mathnet.spb.ru/
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1	Работа с графической информацией, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.		http://www.mathnet.spb.ru/	
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1	Приводить примеры реальных объектов, описывать ситуации на языке одной из предметных областей		http://www.mathnet.spb.ru/	
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			http://www.mathnet.spb.ru/	
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1	Работа с графической информацией,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,	http://www.mathnet.spb.ru/	
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1	интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	объектов, задач, решений, рассуждений	http://www.mathnet.spb.ru/	
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1	Приводить примеры реальных объектов, описывать ситуации на языке одной из предметных областей		http://www.neive.by.ru/	
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			http://www.mathnet.spb.ru/	
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и	1				http://www.mathnet.spb.ru/

	логарифмические неравенства"					
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	http://www.mathnet.spb.ru/	
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				
75	Арифметические операции с комплексными числами	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения		http://www.mathnet.spb.ru/	
76	Арифметические операции с комплексными числами	1				
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1	Выполнять доказательства, аргументировать, распознавать проявления алгебраических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных,	Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям	http://www.neive.by.ru/	
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1	Выполнять доказательства, аргументировать, распознавать проявления алгебраических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных,	Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям	http://www.mathnet.spb.ru/	
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				

81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов, делать выводы, самостоятельно формулировать обобщения и выводы	российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.neive.by.ru/
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1				http://www.neive.by.ru/
83	Натуральные и целые числа	1				http://www.mathnet.spb.ru/
84	Натуральные и целые числа	1				http://www.mathnet.spb.ru/
85	Применение признаков делимости целых чисел	1				http://www.mathnet.spb.ru/
86	Применение признаков делимости целых чисел	1				http://www.mathnet.spb.ru/
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				http://www.mathnet.spb.ru/
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				http://www.mathnet.spb.ru/

89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий)	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использования этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.mathnet.spb.ru/
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				http://www.neive.by.ru/
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				http://www.neive.by.ru/
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1				http://www.mathnet.spb.ru/
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, приводить примеры реальных объектов, решать задачи прикладного характера	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.neive.by.ru/
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,		http://www.mathnet.spb.ru/
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1	прогнозировать возможное			http://www.neive.by.ru/

97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1	развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.neive.by.ru/
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1		Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		http://www.mathnet.spb.ru/
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				http://www.neive.by.ru/
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1		индивидуально и в группе.		http://www.neive.by.ru/
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения. Решение практических и ситуационных задач	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего		http://www.mathnet.spb.ru/
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				http://www.mathnet.spb.ru/
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные	использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.neive.by.ru/

	жизни, интерпретация полученных результатов		варианты события выбирать способ решения учебной задачи			
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1				
105	Рациональные уравнения с параметрами	1		Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.neive.by.ru/
106	Рациональные неравенства с параметрами	1				http://www.mathnet.spb.ru/
107	Рациональные системы с параметрами	1	Систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения. Решение практических и ситуационных задач			http://www.neive.by.ru/
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1		Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.neive.by.ru/
109	Иррациональные системы с параметрами	1				http://www.mathnet.spb.ru/
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1		Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		http://www.mathnet.spb.ru/
111	Показательные системы с параметрами	1				http://www.neive.by.ru/

				индивидуально и в группе.		
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1	Аргументировать свою позицию, мнение, интерпретировать информацию различных видов, решать задачи прикладного характера	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		http://www.neive.by.ru/
113	Логарифмические системы с параметрами	1				http://www.mathnet.spb.ru/
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1	Выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий,	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		http://www.mathnet.spb.ru/
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1	прогнозировать возможное развитие	индивидуально и в группе.		http://www.neive.by.ru/
116	Тригонометрические системы с параметрами	1				http://www.mathnet.spb.ru/
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий)	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использования этих достижений в других		http://www.neive.by.ru/
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				http://www.neive.by.ru/

119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1	Приводить примеры реальных объектов, выполнять чертежи, решение практических задач, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов),	науках, технологиях, сферах экономики		http://www.mathnet.spb.ru/
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1				
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор.		http://www.mathnet.spb.ru/
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				http://www.mathnet.spb.ru/
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				http://www.mathnet.spb.ru/
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1		Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор.		http://www.neive.by.ru/
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1	Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления			http://www.mathnet.spb.ru/
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний:	1	Решение практико-ориентированных задач,			http://www.mathnet.spb.ru/

	"Производная и её применение"					
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1	ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов)	Практическое применение достижений науки и деятельности учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		http://www.mathnet.spb.ru/
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				http://www.neive.by.ru/
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				http://www.neive.by.ru/
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				http://www.mathnet.spb.ru/
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1	Решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, поиск недостающих данных, прогнозировать возможные варианты события выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов)			http://www.mathnet.spb.ru/
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				http://www.neive.by.ru/
134	Итоговая контрольная работа	1				http://www.neive.by.ru/
135	Итоговая контрольная работа	1				http://www.mathnet.spb.ru/

136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				http://www.mathnet.spb.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136					

