



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

Чайковская Н.В.

01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени

№ 917 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа по русскому языку
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (вариант 5.2) для обучающихся 1-4 класса с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР) составлена с учетом рекомендаций ПМПК, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе авторских рабочих программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», УМК «Школа России» с учётом:

- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г №35847)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 г. Тюмени;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 г. Тюмени.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей:**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формировать знаково-символическое восприятие языка учащимися;
- развивать речь, мышление, воображение школьников;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся, их готовность к общению на предмет получения, передачи информации, обмену

информацией, обсуждение информации, аргументации высказанной точки зрения;

- формировать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формировать развёрнутую структуру учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих **коррекционных задач**:

1. Оказать коррекционную помощь ученику в овладении базовым содержанием предмета «Русский язык».
2. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.
5. Соблюдать допустимый уровень нагрузки, определяемого по заключению ПМПК.
6. Повышать мотивацию к обучению.

Обучающимся с ТНР (вариант 5.2), для преодоления речевых расстройств требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Рабочая программа варианта 5.2 адресована обучающимся с ОВЗ (группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Дети с ТНР— это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Обучающиеся данной группы ОВЗ эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в

развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активностью, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР необходимо запланировать задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2.):

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- 2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- 3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- 4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- 5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- 6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- 7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о

гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и

совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Русский язык» относится к предметной области «Филология». В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч. Из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов урокам русского языка. Во 2 классе—170ч, в 3 классе-170ч. 4классе- 170ч.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств,

для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситу-

ациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

ческих) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

1

класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Предметные результаты изучения русского языка в 1-м классе:

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- овладевать краткими и полными ответами на вопросы;
- составлять вопросы устно и письменно;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;
- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце).
- вырабатывать навык писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Предметные результаты изучения русского языка во 2-м классе:

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слова и предложения, выделять слова из предложения, изменять их порядок;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак(ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Зкласс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- . развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- . овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- . овладение навыками коммуникации и принятым ритуалам взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка).

Предметные результаты изучения русского языка в 3-м классе

Развитие речи

Обучающиеся

научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Морфемика

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их форм.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- использовать орфографический словарь;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятым ритуалам взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Предметные результаты изучения русского языка в 4-м классе

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать диалогической формой речи;
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять диалоги в форме вопросов и ответов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- понимать об изложении и сочинении. Писать изложение под руководством учителя по готовому или коллективно составленному плану;
- составлять подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- составлять предложения с изученными грамматическими формами и распространять предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹²¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантически различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

i. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс (165 часов)

Обучение грамоте и развитие речи (115 часов)

Обучение письму. Подготовительный этап (11ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого – звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся так же понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (80 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г,п, т,р*, затем буквы гласных звуков *и,о,а,ы*; буквы согласных звуков *н,к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с,л,м,т,д,в*; буквы *е,ё,б,з, я,х,ж,и,ч,щ,ф,э,ю,ь,ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого – звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период(24ч)

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики*—это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*).

Из области *лексики* — дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* — дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии*—происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет—много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации*—дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение—законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* — в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале

предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи – ши , ча – ща, чу –щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение). 2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.

Русский язык 1 класс 50 часов (5 часов в неделю)

Наша речь (2 ч) Текст, предложение, диалог (3 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (6 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (3 час)

2-й класс 170 часов (5 часов в неделю)

Наша речь (3 часа)

Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

Текст.(4 часа)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12 часов)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18 часа)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Звуки и буквы (33 часа)

Звуки и буквы (повторение и уточнение). Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Ё и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Части речи (66 часов)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (10 часов)

3-й класс 170 часов (5 часов в неделю)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (10 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (22 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Правописание частей слова (14 часов)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Правописание изученных орфограмм (19 часов)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-,пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (74 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в

предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (14 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4-й класс 170 часов (5часов в неделю)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Наша речь. (11ч)

Язык и речь (2ч)

Текст (3ч)

Предложение (3ч)

Обращение (1ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.(1 часа)

Словосочетание (1 час)

Предложение (9ч)

Слово в языке и речи(21ч)

Части речи (114 ч)

Имя существительное (43ч) (Повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе.)

Имя прилагательное (30ч) (Повторение основных признаков имени прилаг. Изменение имен прилаг. По числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов.

Местоимение (7ч) (Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.)

Глагол (34ч) (Повторение основных признаков глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и

суффиксов.

Связная речь. (Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

Повторение изученного (15ч)

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе -165 часов (5 ч в неделю,33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

Работа над развитием речи, текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

Раздел «Лексика» содержательно представлен в разделах «Предложение», «Части речи», «Состав слова».

В 3-4 классах фонетика и графика изучается во всех разделах курса.

1 класс

Основные виды деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обучение письму. Подготовительный этап	11	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движения руки. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			<p>Писать прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах и группе.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать все виды линий.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем..</p>
2	Обучение письму. Букварный период.	80	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в срочных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p>

			<p>Сверять записанное предложение со схемой моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
3	Послебукварный	24	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в</p>

			<p>общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>
4	Наша речь. Текст, предложение, диалог.	5	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи.</p>
5	Слова, слова, слова.	6	<p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i>, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
6	Слово и слог. Ударение.	6	<p>Различать слово и слог; определять количество в слове слогов; Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Опреде-</p>

			<p>лять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок изамок</i>).</p> <p>Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
7	Звуки и буквы.	30	<p>Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в</p>

		<p>словах.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нор-</p>
--	--	---

			<p>мами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы</p>
8	Повторение.	3	
	Итого:	165	

2 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наша речь	3	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2	Текст	4	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p>Осмысленно читать текст. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3	Предложение	12	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предло-</p>

			<p>женном учителем наслух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p>Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого;</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, Различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p>Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p>Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4	Слова, слова, слова	18	<p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p>Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Осознавать, что слово может быть названием многих однород-</p>

		<p>ных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p>Опознавать многозначные слова среди других слов.</p> <p>Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов.</p> <p>Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность</p>
--	--	--

			<p>определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности .</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слоогообразующей ролью гласных звуков.</p>
5	Звуки и буквы	33	<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словами.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работать со «Страничкой для любознательных» Нахо-</p>

		<p>дить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>).</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й']</p>
--	--	---

			<p>и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [йʹ]. Различать способы обозначения согласного звука [йʹ] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. Работа со «Страничкой для любознательных»: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [йʹ] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные ,находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [чʹ] ,[щʹ]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Соблюдать в речи правильное</p>

		<p>орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) .</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p>Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.</p> <p>Группировать слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; Сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p>
--	--	--

			<p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>.</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
7	Части речи	66	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p>

			<p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p>
8	Повторение	10	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>

			<p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p>
	Итого:	170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кодл-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Язык и речь	2	<p>Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такое хорошая речь.</p> <p>Анализировать высказывания о языке, составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий.</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержанию текста.</p>

			<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Находить в тексте различные предложения по цели высказывания.</p> <p>Составлять, классифицировать предложения такого типа.</p> <p>Находить в предложении обращение.</p> <p>Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.</p> <p>Распознавать распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами</p> <p>Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме. Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения. Распознавать предложение и словосочетание.</p> <p>Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Работать с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Распознавать предложение и словосочетание.</p> <p>Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
3	Слово в языке и речи.	10	<p>Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю.</p> <p>Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета</p> <p>Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.</p> <p>Распознавать изученные части речи.</p> <p>Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существи-</p>

			<p>тельного.</p> <p>Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Распознавать имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков. Различать звук и букву. Давать качественную характеристику согласных звуков. Находить орфограммы в словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p>
4	Состав слова.	22	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Выделять окончание в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове.</p> <p>Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове.</p> <p>Объяснять значение суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>Составлять рассказ по картине, оформлять текст на письме.</p> <p>Формулировать определение основы, выделять основу слова.</p> <p>Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>

5	Правописание частей слова.	14	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов
6	Правописание изученных орфограмм	19	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в слове орфограммы, объяснять написание слов, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
7	Части речи.	74	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах. Составлять рассказ о своём имени, презентовать свою работу. Определять число имён существительных, изменять их по числам. Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода. Записывать имена существительные с шипящим на конце Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж» Определять падеж имени существительного. Распознавать именительный падеж по падежному вопросу. Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу. Письменно излагать содержание повествовательного текста. Определять падеж имени существительного. Распознавать изученные признаки имени существительного. Составлять рассказ по репродукции картины. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

			<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Составлять текст – описание.</p> <p>Составлять отзыв по репродукции картины.</p> <p>Определять род имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>Обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Изменять по числам имена прилагательные.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Писать сочинение – отзыв по репродукции картины.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи.</p>
8	Повторение.	15	
	Итого:	170	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наша речь.	11	<p>Различать язык и речь.</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p> <p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Писать правильно слово «каникулы»</p> <p>Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p>
2	Предложение.	9	<p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>

			<p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>
3	Слово в языке и речи.	21	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравни- вать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово упо- требуется в прямом и переносном значении.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудач- ного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный си- ноним.</p> <p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по со- ставу</p> <p>Объяснять написание приставок и суффиксов.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.</p> <p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p> <p>Находить в тексте наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изучен- ные части речи.</p>

	Имя существительное.	43	<p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).</p> <p>Определять родительный падеж имени существительного.</p> <p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p>Доказывать правильность написания падежного окончания.</p> <p>Определять предложный падеж имени существительного.</p> <p>Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже.</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p>Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.</p> <p>Определять падеж имени существительного во множественном числе.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p>

			<p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
4	Имя прилагательное.	30	<p>Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p>Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания прилагательных.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.</p> <p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже.</p> <p>Склонять имена прилагательные женского рода.</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p>

			<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
5	Личные местоимения.	7	<p>Понимать, что такое местоимение.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи</p> <p>Указывать грамматические признаки местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Раздельно писать местоимения с предлогами.</p>
6	Глагол.	34	<p>Объяснять роль глаголов в нашем языке.</p> <p>Называть, что обозначают глаголы.</p> <p>Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Определять время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь)</p> <p>Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Находить в предложении глаголы в неопределённой форме</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p> <p>Находить в предложениях глаголы с частицей не.</p> <p>Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.</p> <p>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p>Называть личные окончания глаголов I и II спряжений.</p> <p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения.</p> <p>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.</p>

			<p>Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p>Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.</p> <p>Распределять глаголы по спряжениям.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p>Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p>
7	Повторение.	15	
	Итого:	170	

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Количество
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	Д
Учебники	
Обучение грамоте 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 1. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 2.	К
Русский язык 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.	К
Прописи 1. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 4 .	К
Методические пособия для учителя	
1. Гор ецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.	Д
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс 3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс 4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	
Печатные пособия	

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов морфемный и словообразовательный словари.	Д
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер.	Д Д Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Русский язык

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1 «Добукварный 11ч.						
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здорового поведения
3	Письмо овалов и	1	Урок	Знания: научатся раз-	Регулятивные: формировать	Адекватная

	полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака		обще-методологической направленности	личать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здорового поведения
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий	1	Урок обще-методоло-	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу;	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Адекватная мотивация: принятие об-

	с закруглением внизу . Звуковой анализ слов, обозначающих предметы		гической направленности	выполнять звуковой анализ слов. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	раза «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо	1	Урок общеметодологической	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные	Адекватная мотивация: устойчивое следование

	коротких наклонных линий.		направленности	наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй вверху и внизу.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отноше-

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.	1	Урок общеметодологической направленности	рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ния к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Раздел 2 Букварный						
12	Строчная буква «а». Прописная буква «А»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву <i>А, а</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
13	Строчная и прописная буквы «о», «О»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
14	Строчная и заглавная буквы «И», «и»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно	Осознание собственной ответственности за общее

				<p>письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
15	Повторение написания изученных букв	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать главную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
16	Написание буквы ы	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состоя-</p>

				буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными		ния для решения различных задач
17	Строчная «у»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву У, у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У, у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
18	Строчная и заглавная буквы «У», «у»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву Н, н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового сберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
19	Повторение написания изученных букв	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Положительная мотивация учебной деятельности;

				<p>печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
20	Повторение написания изученных букв	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одно-</p>

						классников, оценивать ее по правилам)
21	Строчная буква «н»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
22	Заглавная буква «Н»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изучен-</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

				ной буквой, совершенствовать работу со схемами слов		
23	Строчная и заглавная буквы с, С	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
24	Заглавная буква «С»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву Л, л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву Л, л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изучен-</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

				ных букв		
25	Закрепление написания изученных букв	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
26	Строчная буква «к»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>Р, р</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
27	Заглавная буква «К»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить</p>	Проявление этических чувств: доброжелатель-

				слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости
28	Строчная буква «т»	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
29	Заглавная буква «Т»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества

30	Закрепление написания изученных букв	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать прописную букву <i>Е</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>	Установка на положительное отношение к обучению
31	Строчная буква «л»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>л</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
32	Заглавная буква «Л»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие об-

			ности	Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	раза «хорошего ученика»
33	Строчная буква «р»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
34	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1	Урок общеметодологической	Знания: научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-	Проявление экологической культуры: ценност-

			направленности	Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	ное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35	Закрепление написания изученных букв	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
36	Строчная буква «в»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе поло-

				слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	жительного отношения к школе
37	Заглавная буква «В»	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву З , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
38	Строчная буква «е»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понима-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				ние звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
39	Заглавная буква «Е»	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
40	Закрепление написания изученных букв	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p>Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соот-</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера),

				ношений, различать и использовать на письме изученные буквы		организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
41	Строчная буква «п»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42	Заглавная буква «П»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и усло-</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				<p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>вий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	школе
43	Строчная буква «м»	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
44	Заглавная буква «М»	1	Урок методологической	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собствен-</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готов-

			направленности	ные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	ность следовать нормам природоохранного поведения
45	Закрепление написания изученных букв	1	Урок рефлексии	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
46	Строчная буква «з»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения. Умения: выполнять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявление этических чувств, доброжелатель-

				<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>ность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
47	Заглавная буква «З»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>
48	Строчная буква «б»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную инфор-</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адек-</p>
49	Заглавная буква	1	Урок	искажений записывать		

	«Б»		<p>обще-методологической направленности</p>	<p>слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>мацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет</p>	<p>ватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
50	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Урок обще-методологической направленности</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знако-</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

				мым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
51	Строчная буква «д»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> . Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
52	Заглавная буква «Д»	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена

						детского коллектива
53	Строчная буква «я»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
54	Заглавная буква «Я».	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать ги-</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>гиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>		
55	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
56	<p>Строчная буква «г»</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>ь</i>, писать слова с <i>ь</i>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i>. Умения: выполнять звукобуквенный анализ</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответ-</p>

				слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		ственности человека за общее благополучие
57	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки [г], [г'].	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
58	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь.</p> <p>Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одно-

						классников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций
59	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного тек-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				ста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
61	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>шш</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная по-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				садка, положение тетради, ручки и т. д.)		
62	Заглавная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
63	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

				изученные буквы		
64	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
65	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и исто-

				сания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>		рию
66	Строчная буква щ, обозначающая твердый согласный звук	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
67	Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ш</i> , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного
68	Строчная буква ж,	1	Урок	Знания: научатся пи-	Регулятивные: формулировать и удерживать	Самостоя-

	обозначающая твердый согласный звук		открытия нового знания	<p>сать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>тельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
69	Заглавная буква Ж. Сочетание «жи-ши»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

				использовать на письме изученные буквы		
70	Заглавная буква Ж. Сочетание «жи-ши»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
71	Строчная буква ё	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		
72	Заглавная буква Ё	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
73	Буква й. Слова с буквой й	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв</p> <p>Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, об-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				разовывать слова, противоположные по смыслу		
74	Буква й. Слова с буквой й	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиени-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				ческих требований		
76	Строчная буква х	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся объ-яснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
77	Заглавная буква Х	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и их соединения в словах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
78	Строчная буква ю,	1	Урок	Знания: научатся пи-	Регулятивные: составлять план и последова-	Ценностное

	обозначающая два звука [й 'у]		обще-методологической направленности	<p>сать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>тельность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
79	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	Урок обще-методологической направленности	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

				<p>после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>		
80	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Закрепление.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
81	Строчная буква ц	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

				и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	народов, культур и религий
82	Заглавная буква Ц	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
83	Строчная буква э	1	Урок	Знания: научатся пи-	Регулятивные: выбирать действия в соответ-	Задавать во-

			открытия нового знания	<p>сать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
84	Заглавная буква Э	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
85	Письмо слов и	1	Урок	<p>Знания: научатся пи-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать</p>	<p>Ценностное</p>

	предложений с изученными буквами		обще-методологической направленности	<p>сать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
86	Строчная буква щ	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

87	Заглавная буква Щ	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Щ, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
88	Строчная буква ф,	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать ф и ф, понимать функции букв ф и ф, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ф, ф и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные бук-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

				вы		
89	Заглавная буква Ф	1	Урок рефлексии	Знания: обозначать звук соответствующей буквой алфавита; научатся располагать буквы и их соединения., оформлять предложения при письме Умения: записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
90	Повторение изученных букв					
91	Повторение изученных букв					
92	Алфавит. Звуки и буквы	1	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 3 «Слова»						

93	Буквы ь,ъ	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся анали- зировать текст, мо- делировать и оформ- лять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интона- ционной законченно- стью, расставлять зна- ки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответ- ствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффек- тивные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, уме- ние обосно- вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассни- ков, не созда- вать конфлик- тов и нахо- дить выход
94	Слова, отвечаю- щие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся раз- личать слова – назва- ния предметов, ставить к словам вопросы, со- ставлять предложения с данными словами. Умения: самостоя- тельно строить выска- зывания по теме урока, развивать языковую активность, формиро- вать опыт составления предложений с данны- ми словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра- вила. Познавательные: рефлексия способов и усло- вий действий; использование знаково- символических средств. Коммуникативные: анализировать информа- цию, аргументировать свою позицию и коорди- нировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоро- ваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, уме- ние обосно- вывать свою точку зрения, целостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
95	Слова, отвечаю- щие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности			

96	Слова, называющие действия.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98	Слова, называющие признаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать предлоги, со-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установлен-	Стремление к познанию
100	Предлоги. Значение и употребле-	1	Урок обще-	Знания: научатся различать предлоги, со-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установлен-	Стремление к познанию

	ние.		методологической направленности	ставлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с предлогами	ные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101	Общее представление о местоимениях..	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила ра-	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применить их на

				ми, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	боты самостоятельно.	практике.
103	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104	Безударные гласные в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и
105	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и
106	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок общеметодологической направленности			

				написание парного согласного в слове		разнообразии природы
107	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i>.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА - ЩА</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i>.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
109	Гласные после шипящих в ударных слогах.	1	Урок общеметодоло-			

	Правописание ЧУ-ЩУ.		гической направлен- ности			
110	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся объ- яснять, почему прави- ло о сочетаниях <i>чк –</i> <i>чн, щн</i> надо запо- нить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн,</i> <i>щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк</i> <i>– чн, щн</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контро- лировать и оценивать процесс и результат дея- тельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей- ствия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, уме- ние обосно- вывать свою точку зрения, выслушивать однокласни- ков, не созда- вать конфлик- тов и нахо- дить выход из спорных си- туаций
111	Заглавная буква в словах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся упо- треблять изученное правило письма о за- главной букве в име- нах, отчествах, фами- лиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с ком- ментированием слова и предложения, кон- тролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат-	Регулятивные: составлять план и последова- тельность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контро- лировать и оценивать процесс и результат дея- тельности. Коммуникативные: задавать вопросы, форму- лировать собственное мнение и позицию, опре- делять общую цель и пути ее достижения, стро- ить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этниче- ской принад- лежности, принятие об- раза «хороше- го ученика»
112	Заглавная буква в именах соб- ственных. Сло- варный диктант.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности			

				ным письмом с учетом гигиенических требований		
113	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся делить слова на слоги Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
114	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
115	Основа предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	

Раздел 4 «Наша Речь»

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок общеметодологической направленности	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.
3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в	1	Урок открытия нового знания	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание тек-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика

	тексте.			ста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	на уровне положительного отношения к школе.
4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предло-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

				жения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.		
5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
6	Роль слов в речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, дей-	1	Урок открытия нового знания	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	ствий предметов.			действия предметов по лексическому значению и вопросу	рисунок, составлять ответ на вопрос: Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
8	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические; различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Мотивация учебной деятельности.
11	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	

			ности			
12	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
14	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные	Мотивация учебной деятельности.

				структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
15	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
16	Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
17	Функция букв, обозначающий гласный звук.	1	Урок общеметодологической	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания	

			направленности	буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.	Познавательные: обобщать, делать выводы Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
18	Русский алфавит или Азбука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
20	Использование алфавита при работе со словаря-	1	Урок открытия нового	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Разли-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного

	ми. Буквы, обозначающие гласные звуки.		знания	чать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать со словарями. Выразительно читать текст.	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; проводить наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> . Составление развернутого ответа на вопрос.	1	Урок рефлексии	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой <i>э</i> (поэт, мэр) или <i>е</i> (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

				буквенные модели слов.	
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: обобщать, делать выводы.
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1			
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
27	Проверочный диктант №1 по	1	Урок разви-	Научатся: применять полученные знания на	Регулятивные: применять установленные правила в планиро-

	теме «Ударные и безударные гласные звуки»		вающего контроля	практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	вании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
29	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
30	Буквы Й и И .	1	Урок	Научатся: определять	Регулятивные: понимать и сохра-

	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		открытия нового знания	путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	нять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
32	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать и произносить парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
33	Обозначение мяг-	1	Урок	Научатся: определять	Регулятивные: понимать и сохра-

	кости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		рефлексии	роль букв е, ё, ю, я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь ; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	нять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

36	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

				Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова	
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
41	Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и

					письменной форме; осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.
42	Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
43	Проект "Скороговорки".	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Писать слова с сочетаниями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение

				чк, чн, чт.	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
46	Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»	1	Урок развивающего контроля	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах; правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
47	Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

48	Контрольный работа № 2 за курс 1 класса (Приложение 1)	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбрать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи
49	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи
50	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии	Научатся: применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбрать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи

Календарно – тематическое планирование 2 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Наша речь 3 ч						
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
Текст 4 ч						
4	Текст. Признаки текста. Признаки текста:	1	Урок открытия	Научатся отличать текст от других запи-	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном	Грамотное построение своих высказываний; умение под-

	целостность, связность, законченность.		нового знания	сей по его основным признакам;	сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	держивать беседу по заданной теме
5	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовки; подбирать заголовки к заданному тексту.	Р: Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности К: Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Предложение 12 ч						
8	Предложение как единица речи, его назна-	1	Урок открытия	Научатся употреблять большую букву в	Р: Преобразовывать практическую задачу в познава-	Адекватная мотивация учебной деятельности

	чение и признаки Различие предложений по цели высказывания		нового знания	начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно, различать по цели высказыва- ния.	тельную П: самостоятельно учиты- вать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	
9	Связь слов в предло- жении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Урок обще- методо- ло- гической направ- ленности	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи пере- давать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смысло- вого) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способ- ности понимать чувства дру- гих людей
10	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1	Урок обще- методо- ло- гической направ- ленности	Научатся употреблять необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планиро- вать свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением су- щественных и несуще- ственных признаков К: аргументированно отве- чать, доказывать свое мнe- ние.	Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оце- нить
11	Главные члены пред- ложения.	1	Урок обще- методо- ло- гической направ- ленности	Научатся обосновы- вать правильность выделения подлежа- щего и сказуемого	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по задан- ным критериям К: формулировать соб- ственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, спо- собности адекватно судить о причинах своего успеха (не- успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
12	Второстепенные чле-	1	Урок	Научатся определять	Р: принимать и сохранять	Формирование положитель-

	ны предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.		открытия нового знания	в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным	учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов К: формулировать собственное мнение, позицию.	ной мотивации к изучению нового материала
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i> , научатся выделять в предложении главные члены, графически обозначать их	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства К: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
15	Связь слов в предложении.	1	Урок обще- методоло- гической	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознан-	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

			направленности	предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	но владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	
16	Контрольное списывание № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам, определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их	Р: контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приемами деления текста на части К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
18	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
19	Работа над ошибками в диктантке по теме «Предложение».	1	Урок рефлексии	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова <i>лопат</i>	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов, работа со словарём синонимов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25	Антонимы Работа со	1	Урок	Научатся подбирать к		

	словарём антонимов.		открытия нового знания	словам антонимы, работа со словарём антонимов	письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Урок рефлексии	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
28	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30	Различение одноко-	1	Урок	Научатся подбирать	Р: учитывать установ-	Формирование устойчивой

	ренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		обще-методологической направленности	однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	ленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова»	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: формулировать собственное мнение, позицию.	Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности
33	Словообразующая функция ударения.	1	Урок открытия нового знания	Будут иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научатся определять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением

				ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогуударные модели слов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. высказывания,	
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать
35	Перенос слов. Правила переноса.	1	Урок рефлексии	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

					и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
37	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова».	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания на практике	Р: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий К: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
				Раздел 5. Звуки буквы		
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
39	Алфавит. Значение алфавита.	1	Урок открытия нового знания	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.		
41	Употребление про-	1	Урок	Научатся использо-	Р: принимать и сохранять	Формирование

	писной (заглавной) буквы.		обще-методологической направленности	вать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	познавательного интереса, развитие индивидуальных познавательных способностей
42	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять теоретические знания, полученные за 1 четверть на практике	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1	Урок развивающего контроля	Научатся конструировать текст-повествование по картине, З.И. Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
44	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и бук-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания

				вы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
45	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок рефлексии	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок открытия нового	Научатся различать проверочное и проверяемое слова, нахо-	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой ин-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		знания	дить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	формации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	ванию своих знаний
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки написания буквы, обозначающую безударный гласный звук в корне слова путём изменения форм слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Урок общеметодологической направ-			

			лен-ности			
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
54	Упражнение в правописании проверяемых и не- проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	Урок рефлексии	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии			
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии			
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов»	1	Урок развития	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записы-	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознан-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

	с безударным гласным звуком в корне».		контроля	вать слова с ними	но владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	ванию своих знаний
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
60	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок общеметодоло-			

			гической направленности		трудничестве необходимую взаимопомощь	
63	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
64	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Урок общеметодологической направленности	Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информации	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок общеметодологической	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознан-	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
67	Обозначение мягкости согласных звуков на	1	гической			

	письме буквами и, е, ё, ю, ь		направленности		но владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
68	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
71	Проект «Пишем письмо»	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	
Раздел 6 .Правописание сочетаний 24ч						
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
74	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности			
75	Проект «Рифма».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: ориентироваться в раз-	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы	нообразии способов решения задач. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.	
76	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2	1	Урок общеметодологической направленности			
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	направленности			
79	Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
80	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
81	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обо-	1	Урок открытия нового	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие соглас-	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом по-

	значение буквами		знания	ные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ощрения
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
84	Способы проверки парных согласных на	1	Урок обще-	Научатся применять способы проверки	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры дей-	Формирование целевых установок учебной деятель-

	конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		методологической направленности	парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов <i>{травка — трава, травушка}</i>	ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	ности
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок методологической направленности	Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений доказательства К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование навыков работы по алгоритму
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок методологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок методологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности

88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко - буквенный разбор слова	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения
90	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными соглас-	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приё-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

	ным на конце слова и перед согласным»				мами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
92	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научится определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: научатся основам смыслового восприятия текстов, устанавливать прианно - следствен - ные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
93	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Урок открытия нового знания	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
94	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения	Формирование чувства прекрасного

					ния предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
96	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком» . Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Раздел7 Части речи 63ч						
97	Части речи Общее представление о частях речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся называть группы частей речи, определять их признаки	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами	1	Урок общеметодологической	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмиче-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности

	существительными, обозначающими эти предметы и явления.		направленности		ского мышления К: получение информации в различных видах	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существитель-	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

	ных			вопрос	К: овладение способами и приёмами поиска информации	
105	Упражнение в различении имен существительных.	1	Урок открытия нового знания			
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся конструировать текст-повествование по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
109	Заглавная буква в именах собственных	1	Урок обще-	Научатся различать имена существитель-	Р: оценивать потребность в дополнительной информа-	Формирование позитивной самооценки, самоуважения

	(именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)		методологической направленности	ные собственные и нарицательные и правильно их записывать	ции П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	
110	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о существовании имён существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей

					совместной деятельности.	
113	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
116	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приё-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

					мами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
118	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи, определять синтаксическую функцию глагола в предложении	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К определять общую цель и пути её достижения	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
120	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	Урок общеметодологической направленности			
121	Развитие речи. Со-	1	Урок	Научатся определять	Р: планировать свои дей-	Формирование основ эколого-

	ставление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,		развивающего контроля	тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	ствия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	гической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
123	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфо-	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: контролировать действия партнера	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком

				эпическим словарем, словарем синонимов		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Урок открытия нового знания	Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
125	Обобщение знаний о глаголе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовки к заданному тексту	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Урок общеметодологической	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам, определять	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказы-	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как

			направленности	роль в нём глаголов	вание К: нахождение нужной информации и её запись	регуляторов морального поведения
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось ? что произошло ?</i> , составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
129	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы Решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и во-	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать соб-	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику

				просу	ственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1	Урок открытия нового знания	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности			
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
134	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	Урок рефлексии	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от	1	Урок общеметодологической			

	формы числа имени существительного.		направленности			
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
138	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
140	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого	1	Урок общеметодоло-	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст – описание	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

	«Букет цветов, бабочка и птичка».		гической направленности	по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
142	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	11	Урок открытия нового знания	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
143	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
144	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
145	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданно-	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

				му тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
146	Тест № 2 по теме « Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
147	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать предлоги отдельно от других слов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		Урок общеметодологической	Научатся восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять построение ло-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

			направленности		гической цепи рассуждений, доказательства К: определять общую цель и пути её достижения	
150	Тест № 3 по теме «Части речи»		Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
151	Проект «В словари — за частями речи!».		Урок общеметодологической направленности	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
153	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
154	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изу-	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
155	Главные члены предложения их распозна-		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изу-		

	вание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		сии	ченную орфограмму	К: Использовать речь для регуляции своего действия	
156	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
157	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
158	Части речи их различие. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края

					и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
159	Контрольная работа № 2 за курс 2 класса		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
160	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи, распознавать местоимения, предлоги	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
161	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов		Урок рефлексии	Научатся давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка, выполнять звуко - буквенный разбор слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
162	Обобщение знаний об изученных правилах		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила	Р: группировка и упорядочение объектов	Установление учащимися связи между целью учебной

	правописания. Упражнения в применении этих правил.		сии	правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	деятельности и её мотивом
163	Упражнения в применении изученных правил правописания		Урок рефлексии			
164	Упражнения в применении изученных правил правописания		Урок рефлексии			
165	Повторение и закрепление изученного материала		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166	Повторение и закрепление изученного материала		Урок рефлексии			
167	Повторение и закрепление изученного материала					
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации к процессу образования
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс					
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»					

Календарно – тематическое планирование 3 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1 Наша речь 2ч						

1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся делать вы- воды о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Р: определять цель учеб- ной деятельности, плани- ровать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей. П: осознанно и произ- вольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, прихо- дить к общему решению.	Воспитание уважения к Оте- честву, прошлому и настоя- щему России; знание исто- рии, языка, культуры своего народа, своего края
2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Со- ставление текста по рисунку.	1	Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся анализиро- вать речь людей, наблюдать за особен- ностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собе- седнику, грамотности и выразительности	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале в сотру- дничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказы- вание в устной и пись- менной форме К: доносить свою пози- цию до других, владея приемами монологиче- ской и диалогической ре- чи.	Формирование осознанного, уважительного и доб- рожелательного отношения к другому человеку, его мне- нию, языкам, ценностям народов России и народов мира
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3	Текст. Типы текстов.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся определять текст по его призна- кам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль тек- ста, подбирать заголо- вок	Р: планировать свои дей- ствия в соответствии с по- ставленной задачей, оце- нивать правильность вы- полнения действий на уровне адекватной оцен- ки. П: устанавливать при- чинно-следственные связи в изучаемом круге явле- ний, строить сообщения в	Формирование основ эколо- гической культуры, соответ- ствующей современному уровню экологического мышления

					устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
4	Типы текстов.		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам(типам)	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества
5	Входной контрольный диктант № 1		Урок развивающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
6	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в уст-	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

					ной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	
7	Виды предложений по цели высказывания		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе
8	Виды предложений по интонации		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой
9	Предложения с обращением (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении соци-

			знания	навания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	альным нормам.
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
11	Главные и второстепенные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые сред-	Формирование навыков аналитической деятельности

					ства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы	
12	Главные и второстепенные члены предложения		Урок методологической направленности	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком
13	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1		Урок методологической направленности	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14	Словосочетание		Урок открытия	Научатся находить главное и зависимое	Р: контролировать и оценивать процесс и резуль-	Самоопределение позиции школьника на основе поло-

			нового знания	слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	тат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	жительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	Словосочетание Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Раздел 3 Слово в языке 10ч						
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	Ре: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и пра-	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей,

			лен-ности		вильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	Синонимы и антонимы		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19	Омонимы.		Урок открытия нового знания	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексическое значение слов, работа со словарем	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание.		Урок общеметодологической направленности	Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово, написать слова с изученными орфограммами	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					партнёра высказывания.	
21	Фразеологизмы.		Урок открытия нового знания	Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по плану	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
23	Словосочетания		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Обобщение и углубление представлений о словосочетаниях		Урок рефлексии	Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному

				заменять имена существительные местоимением	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	миру.
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	Имя числительное (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части		Урок развивающего	Научатся распознавать части речи	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

	речи».		контроля		П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Раздел 4 Состав слова²²						
28	Однокоренные слова		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собе-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собе-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					седника, формулировать свои затруднения.	
32	Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
33	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

35	Проект «Рассказ о слове».		Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
36	Корень слова. Однокоренные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37	Корень слова. Чередование согласных в корне		Урок общеметодоло-	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне од-	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоцио-

			гической направленности	нокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне	ствительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	нально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	Р: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. П: использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы
39	Формы слова. Окончание		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять зна-	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком

				роль окончания в словах	ково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
40	Формы слова. Окончание		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое окончание»; «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
41	Приставка.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
42	Значение приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов,	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить логическую	Формирование навыков работы по алгоритму

			лен-ности	применять правила правописания приставок	цепь рассуждений, доказательство К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
43	Суффикс		Урок открытия нового знания	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученными орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
44	Значение суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и др. значениями суффиксов Научатся находить суффиксы в словах, писать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции		Урок развития	Научатся анализ содержания картины,	Р: применять установленные правила в планирова-	Адекватно воспринимать предложения учителя и това-

	картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		вающего контроля	высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	нии способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	рищей по исправлению допущенных ошибок.
46	Основа слова. Разбор слова по составу.		Урок открытия нового знания	Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
47	Обобщение знаний о составе слова		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

48	Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	Обобщение знаний о составе слова.		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Формирование положительного отношения к обучению.
50	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
51	Проект «Семья слов»		Урок общеметодологической	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, пони-	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном

			направленности	мать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	процесс
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Урок открытия нового знания	Научатся писать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	Ре: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
Раздел 6 Правописание орфограмм 19ч						
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные сло-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

				ва, ставить ударения	рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Познакомятся со словами старославянского происхождения и их «следами» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму; обозначать буквой безударного гласного в корне слова, состав-		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществле- ние сотрудничества
57	Правописание слов с		Урок			

	глухими и звонкими согласными в корне.		обще-методологической направленности	ление текста из деформированных предложений; объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		кооперация с учителем и сверстниками
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок обще-методологической направленности	Узнают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок обще-методологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок рефлексии	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности			
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слов по группам в зависимости от места нахождения двойных соглас-	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

				ных в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
68	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Урок развивающего контроля	Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
69	Правописание суффиксов и приставок.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
70	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			лен-ности	контролировать этапы своей работы.	приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
71	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
72	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
73	Правописание приставок и предлогов.		Урок открытия	Научатся писать слова с предлогами и при-	Р: выбирать действия в соответствии с поставлен-	Ценностное отношение к природному миру, готов-

			нового знания	ставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги	ной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ность следовать нормам природоохранного поведения.
74	Правописание приставок и предлогов.		Урок методологической направленности	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	Правописание приставок и предлогов.		Урок методологической направленности			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Урок открытия нового знания	Научатся определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
77	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание ча-		Урок развивающего	Научатся применять знания при написании под диктовку, контро-	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении про-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

	стей слова»		контроля	ликовать этапы своей работы.	блем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					
Раздел 6 Части речи 74						

81	Части речи (повторение и углубление представлений).		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства
82	Имя существительное и его роль в речи.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
83	Значение и употребление имён существительных в речи.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Урок открытия нового	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей

			знания	неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности			
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Урок открытия нового знания	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия худо-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения	Формирование широких познавательных интересов

				жественных произведений к собственным именам существительным	текста К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
88	Проект «Тайна имени».		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст- рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
89	Число имён существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира
90	Число имён существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять имена существительные	Р: учитывать установленные правила в планировании и выполнении учебной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		методологической направленности	ные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	ровании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	ствующей современному уровню экологического мышления
91	Род имён существительных.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по родам	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве

93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок открытия нового знания	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок методологической направленности	Научатся применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности
95	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту ; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе-	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения

				нию»	форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
96	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работа с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
97	Изменение имён существительных по падежам		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
98	Изменение имён существительных по падежам		Урок методологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				имени существительного»	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
99	Изменение имён существительных по падежам		Урок методологической направленности			
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	Именительный падеж.		Урок методологической направленности	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала

					<p>обобщать</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
102	Родительный падеж.		<p>Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности</p>	<p>Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>
103	Дательный падеж.		<p>Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности</p>	<p>Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>
104	Винительный падеж.		<p>Урок обще- методоло- гической направ-</p>	<p>Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			лен-ности	связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	<p>П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	
105	Творительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
106	Предложный падеж.		Урок общеметодологической направленности			
107	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью плани-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					рования, контроля и самооценки действия.	
108	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения
110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
111	Проект «„Зимняя“ страничка»		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
112	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				оценивать свои достижения при выполнении заданий	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
113	Имя прилагательное		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком
115	Роль имён прилагательных в тексте.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: извлекать необходимую информацию из	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					<p>текстов различных жанров</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	
116	<p>Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовки</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
117	<p>Развитие речи. Отзыв по картинке М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

					речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	
118	Род имён прилагательных		Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		Урок общеметодологической направленности	Научатся классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).		Урок общеметодологической направленности	ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
121	Изменение имён прилагательных по числам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, из-	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				менять имен прилагательные по числам;	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
122	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст сравнительного описания; подбирать имена прилагательные, противоположных по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
123	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				падежу имени существительного	К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок рефлексии	Научатся работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
126	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
127	Морфологический разбор имени прилагательного.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по памятке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика

128	Контрольное списывание № 2		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
129	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать сло-	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				ва - имена прилагательные к объекту загадки	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	
131	Личные местоимения.		Урок открытия нового знания	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.		Урок общеметодологической направленности	Узнают что такое письмо, ознакомятся с правилами письма. Научатся использование в письме местоимения, соотносить их с именами существительными; контролировать этапы работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134	Морфологический разбор местоимения.		Урок общеметодологической направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения. Научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
136	Значение и упот-		Урок	Научатся распознавать	Р: планировать свои дей-	Формирование по-

	ребление в речи глаго- лов.		обще- методоло- гической направ- лен-ности	признаки глагола как части речи, характери- зовать глаголы и пра- вильно употреблять их в речи, различать гла- голы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; упо- треблять глаголы в речи, подбирать к гла- голам синонимы и ан- тонимы	ствия в соответствии с по- ставленной задачей, оце- нивать правильность вы- полнения действий на уровне адекватной оцен- ки. П: осознанно и произ- вольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения ком- муникативной задачи.	знавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
137	Значение и упот- ребление в речи глаго- лов.					
138	Значение и упот- ребление в речи глаго- лов. Развитие речи. Со- ставление текста по сюжетным рисункам.		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся определять тип текста по его при- знакам, составлять, писать текст- повест- вование по серии ри- сунков, различать те- му и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи	Р: осознавать самого себя как движущую силу свое- го научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и самокор- рекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочине- ния по серии рисунков К: выбирать слова для успешного решения ком- муникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование познаватель- ного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
139	Начальная (неопреде- лённая) форма глагола		Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопреде- лённая форма глаго- ла», определять не- определённую форму глагола, владеть тер-	Р: самостоятельно фор- мулировать познаватель- ную цель, планировать свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые	Формирование навыков ана- лиза

				минологией	явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования глагольных форм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
140	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса
141	Изменение глаголов по числам.		Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы упо-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. К: адекватно использовать речевые средства для	Формирование навыков анализа

				требления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	дискуссии и аргументации своей позиции	
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, восстанавливать деформированный текст	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности
143	Изменение глаголов по временам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
144	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, про-	Формирование навыков анализа

				правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	цессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
145	Изменение глаголов по временам.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Формирование навыков анализа
146	Изменение глаголов по временам.		Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего дей-	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери

					ствия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста повествования</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Урок открытия нового знания	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование навыков анализа

149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок открытия нового знания	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не .	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности
152	Обобщение знаний о		Урок	Научатся определять	Р: соотносить результат	Формирование навыков са-

	глаголе		рефлексии	время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	моанализа и самоконтроля
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Урок рефлексии			
154	Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
155	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков моанализа и самоконтроля
Раздел 7 Повторение 15ч						

156	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: использовать общие приемы в решении задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
157	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научатся использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

					ных совместных решений.	
159	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Урок развивающего контроля	<p>Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.</p> <p>Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.		Урок рефлексии	<p>Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко - буквенный разбор и разбор по составу</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
161	Правописание окончаний имен прилагательных		Урок рефлексии	<p>Наблюдать зависимость признаков имен</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности

	тельных.			ни прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	ставленной задачей. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	
162	Правописание предлогов и приставок.		Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
163	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.		Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор ча-	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				стей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор		
164	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать	Р: осуществлять итоговый контроль по результату' ¹ деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
165	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.		Урок рефлексии	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
166	Однокоренные слова.		Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»		
167	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков</p> <p>К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
168	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.		Урок рефлексии	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		Урок рефлексии	Научатся называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела	Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексиию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу
170	КВН «Знатоки русского языка»		Урок рефлексии			

Календарно – тематическое планирование 4 класс

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Наша речь (11 ч)						
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Текст. Признаки тек-	1	Урок	Определять тему и	Р: ставить новые учебные	Мотивация учебной деятельности

	ста		обще-методологической направленности	главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок обще-методологической направленности	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения . Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4	Типы текстов. Разви-	1	Урок	Сравнивать между	Р: оценивать результаты	Нравственно-этическая ориента-

	тие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов»		обще-методологической направленности	собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	ция: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5	Входная диагностическая работа № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
6	Предложение как единица речи	1	Урок обще-методологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимо-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				предложения.	действи с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок общеметодологической направленности	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8	Обращение	1	Урок общеметодологической направленности	Находить обращение в предложении . Научатся составлять предложения с обращением . Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения,	Р: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .

				распространенные и нераспространенные предложения.	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности
11	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Предложение (9 ч)

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Положительная мотивация к изучению нового материала
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Урок общеметодологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: адекватно использовать	Формирование навыков аналитической деятельности

					речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической деятельности
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	высказывание. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
20	Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать соб-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					ственную деятельность посредством письменной речи.	
Слово в языке и речи (21ч)						
21	Лексическое значение слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии К: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок общеметодологической	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, вы-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения

			направленности	бирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П: оценка информации . К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					задач, строить монологическое высказывание.	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствии результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
27	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствии результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными	Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				гласными звуками	задач, строить монологическое высказывание.	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
31	Правописание суффиксов -ик и -ек .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию слов с приставками и суффиксами -ик и -ек .		
32	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произ-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учиты-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной ис-

			методологической направленности	ношение слов с разделительными ъ и ь .	<p>вать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	следовательской деятельности
33	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частях слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<p>Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

35	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
36	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
37	Имя числительное. Глагол.	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,
38	Наречие (общее пред-	1	Урок	Значение и употреб-	Р: ставить новые учебные	Формирование учебно - познава-

	ставление)		открытия нового знания	ление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	тельного интереса к новому учебному материалу
39	Значение и употребление наречий в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
40	Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
Имя существительное (43 ч)						
42	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Урок общеметодологической направленности	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежи имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

					К: использовать речь для регуляции своего действия.	
44	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями)
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Урок рефлексии			
47	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

					совместной деятельности.	
48	Падежные окончания 1-го склонения	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
49	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им
50	2 – е склонение имён существительных.	1	Урок открытия	Определять принадлежность имен суще-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учеб-

			нового знания	ствительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ному материалу
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
52	3-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться

				существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
54	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Урок обще-методологической направленности	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
56	Именительный и винительный падежи.	1	Урок обще-методологической направленности	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
57	Родительный падеж	1	Урок	Воспроизвести при-	Р: предвосхищать резуль-	Проявляют интерес к учебной де-

			обще-методологической направленности	знаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	тат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	тельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
58	Родительный падеж	1	Урок обще-методологической направленности	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок обще-методологической направленности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок обще-методологической направленности			Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
61	Падежные окончания имён суще-	1	Урок обще-	Ознакомить с окончаниями существитель-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному ма-

	ствительных в дательном падеже.		методологической направленности	ных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	териалу
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок методологической направленности	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Р: , применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном	1	Урок методологической	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е - и имён существительных в	Р: превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу, образа «хорошего ученика»

	падежах.		направленности	родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	П: использовать общие приемы решения задач. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				оканчивающихся на шипящий и ц.		
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями имён существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существи-	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.

				тельных Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	формах. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок рефлексии	Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	
71	Проверочная работа № 4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать за-	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

	плану.			головок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, обобщать, делать вы-	Формирование познавательного интереса

					<p>воды</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	
76	Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных.	1	Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся правописа- нию падежных окон- чаний имен существи- тельных во множе- ственном числе в ро- дительном и вини- тельном падежах	<p>Р: планировать свои дей- ствия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить сравнение, классификацию по задан- ным критериям К: адекватно использовать речевые средства для ре- шения коммуникативных задач, владеть диа- логической формой ком- муникации.</p>	Формирование устойчивой моти- вации к самосовершенствованию
77	Падежные окончания имён суще- ствительных множе- ственного числа в да- тельном, творитель- ном, предложном па- дежах.	1	Урок обще- методоло- гической направ- лен-ности	Научатся правописа- нию падежных окон- чаний имен существи- тельных во множе- ственном числе в да- тельном падеже	<p>Р: планировать свои дей- ствия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведе- ние под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для ре- шения коммуникативных задач, владеть диа- логической формой ком- муникации.</p>	Формирование устойчивой моти- вации к самосовершенствованию
78	Контрольный дик- тант № 2 за 2 чет-	1	Урок разви-	Научатся применять правила правописания	Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков само- анализа и самоконтроля

	верть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		вающего контроля	и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
80	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Р: составлять план и последовательность действий П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
81	Обобщение знаний об имени существительном	1				
82	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1				
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоя-	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей

	тельно составленному плану.			части, подбирать заголовки к заданному тексту	правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
84	Проект «Говорите правильно!».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
Имя прилагательное (30 час)						
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных тек-	Формирование познавательного интереса

					<p>стов, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
86	Род и число имён прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род и число имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

					<p>ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	
88	<p>Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся определять падеж имен прилагательных</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: обобщать, делать выводы</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>
89	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности</p>	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>

					участвовать в презентации выполненной работы.	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст - рассуждения, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооцен-</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

					ки действия.	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанием безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

					<p>ния существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p>	<p>Р:предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные</p>	<p>Р:предвосхищать результаты. П:рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
97	Творительный и предложный падежи имён	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Ознакомятся с признаками имён прилагательных в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу</p>	Мотивация учебной деятельности

	прилагательных мужского и среднего рода		методологической направленности	гательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами опи-	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.

	сания.			мысль.	П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование интереса к учебной деятельности.
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
102	Родительный, дательный, творительный и	1	Урок обще-	Научатся определять падежные окончания	Р: планировать свои действия в соответ-	Формирование навыков анализа

	предложный падежи имён прилагательных женского рода		методологической направленности	имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия	
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Урок рефлексии	Научатся правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных за-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					дач	
105	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков анализа
107	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Замор-	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адек-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

	ские гости».				<p>ватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как со-</p>	Формирование навыков анализа

					<p>ставление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование навыков анализа
111	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в		

	тельных.		направленности	усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных		
113	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооцен-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

					ки действия.	
Личные местоимения (7 ч)						
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению
117	Склонение личных	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать выде-	Формирование устойчивой мотивации

	местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.		открытия нового знания	падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи	ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	к обучению, навыков анализа
118	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

					<p>П: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
120	<p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
121	<p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно-</p>	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей

					логическое высказывание.	
Глагол (34 ч)						
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи	<p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
123	Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грам-</p>	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
124	Время глаголов	1				

					матическими и синтаксическими нормами родного языка	
125	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказы-</p>	Формирование основ экологической культуры

					вание.	
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
128	Неопределённая форма глагола.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки		
129	Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	Научатся изменять глаголы по лицам и числам	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала

					К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лицо и число глагола	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: контролировать действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					использовать речь для регуляции своего действия.	
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					контроля и самооценки действия.	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в форме будущего времени	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				

137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать ? что сделать ?</i> к глаголам в неопределенной форме	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков анализа
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать ? что сделать ?</i> к глаголам в неопределенной форме		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание	1	Урок общеметодологической направленности	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности К: регулировать соб-	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию

					ственную деятельность посредством письменной речи	
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
142	Возвратные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование познавательного интереса
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию возвратных глаголов	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выде-</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму

					ления существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
145	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
146	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполне-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				текст в письменной форме.	<p>ния действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	
147	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся распознавать глаголы прошедшего времени</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p>
148	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошед-</p>	<p>Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

				шем времени.	личного характера; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии			
153	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприя-	Формирование основ экологической культуры

					тия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Повторение 15 ч.						
156	Язык. Речь. Текст	1	Урок рефлексии	Научатся различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
157	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать предложение, слово-	Р: осуществлять итоговый и пошаговый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			сии	сочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	
158	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для К: использовать речь для регуляции своего действия. решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159	Предложение и словосочетание Проверочная работа № 7 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
160	Лексическое значение слова	1	Урок рефлексии	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, под-	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Формирование познавательного интереса

				<p>бирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
161	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
162	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Урок рефлексии	<p>Научатся выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач</p> <p>К: формулировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
163	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Пе: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					ориентировки.	
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
166	Части речи	1	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
167	Части речи	1		Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

					<p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
168	Звуки и буквы	1	Урок рефлексии	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
169	Звуки и буквы	1				
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Урок рефлексии	Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела	<p>Р: определять правильность системы учебных действий.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержа-</p>	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности

					ние совершаемых действий с целью ориентировки.	
--	--	--	--	--	--	--