



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Чайковская Н.В.
01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 41 города Тюмени
№ 917 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 КЛАСС

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВАРИАНТ 7.2)

г. Тюмень

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 41 города Тюмени;
- авторской программы Канакиной В.П., Кирюшкина В.А., Горещкого В.Г. «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составным элементом содержательного раздела ООП НОО МАОУ СОШ №41 города Тюмени.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Русский язык» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа. У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления).

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по 170 ч (5ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным

требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; — восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; — уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; — ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно: 37 — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения предмета

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержательная линия «Система языка»	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; - согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; - согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
Раздел «Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки</i>

		ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический); - оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

	<p>повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	
«Орфография и пунктуация»	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их

	<p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>с разработанным алгоритмом;</i> <i>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> <i>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--	--

класс	<u>Личностные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>
1	<p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».</p>	<p><u>Общие предметные результаты.</u></p> <p>отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове; – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения; – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – находить корень в группе доступных однокоренных слов 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.</p> <p><u>познавательные УУД.</u></p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

			Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
<u>2</u>	<p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника</p>	<p>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>– подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>– делить слова на части для переноса;</p> <p>– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять</p>

		<p>двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. 	<p>различные роли(лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>
--	--	---	--

		Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.	
3	<p>Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,</p>	<p>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p>

	<p>вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные 	<p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>□ задавать вопросы.</p>
--	--	--	---

		<p>члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;</p>	
<u>4</u>	<p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – 	<ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); – ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – читать тексты учебника, художественные 	<p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>□ задавать вопросы.</p>
---	--	--

		и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – воспринимать на слух высказывания,	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь и ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 класс

5 часов в неделю, всего 165 часов

Обучение письму

Подготовительный этап

Фонетика и графика.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко - слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

Лексика, фонетика, синтаксис и пунктуация, грамматика, правописание и развитие речи

Виды речевой деятельности

Язык и речь. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Синтаксис и пунктуация

Текст и предложение. Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Лексика

Слово. Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия,

слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

Фонетика и графика

Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

Перенос слов . Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

Ударение. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смысловоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, строчная* (буква), *щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные. Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква *ѐ*. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смысловоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква *й*.

Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк*).

Мягкий знак. Роль мягкого знака (*ь*) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце

слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

Шипящие согласные звуки. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами. Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чи, чк** (*ласточка*). Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Правописание слов с этими сочетаниями.

Заглавная буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Итоговое повторение.

2 класс

5 часов в неделю, всего – 170 часов

Виды речевой деятельности

Язык и речь. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении.

Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Лексика

Слово и его лексическое значение . Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение . Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Морфология

Части речи (общее представление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное . Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи . Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи . Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Итоговое повторение.**

3 класс

5 часов в неделю, всего – 170 часов

Виды речевой деятельности

Наша речь и наш язык

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Морфология

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Виды речевой деятельности.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Итоговое повторение

4 класс

5 часов в неделю, всего – 170 часов

Виды речевой деятельности

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Синтаксис

Предложение. Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексика

Слово и его лексическое значение.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Виды речевой деятельности

Связная речь. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.
Итоговое повторение.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе -165 часов (5 ч в неделю,33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

Работа над развитием речи, текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

Раздел «Лексика» содержательно представлен в разделах «Предложение», «Части речи», «Состав слова».

В 3-4 классах фонетика и графика изучается во всех разделах курса.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обучение письму. Подготовительный этап	11
2	Обучение письму. Букварный период.	80
3	Послебукварный	24
4	Наша речь. Текст, предложение, диалог.	5
5	Слова, слова, слова.	6
6	Слово и слог. Ударение.	6
7	Звуки и буквы.	30
8	Повторение.	3
	Итого:	165

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Наша речь	3

2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24
7	Части речи	66
8	Повторение	10
	Итого:	170

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кодл-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	10
4	Состав слова.	22
5	Правописание частей слова.	14
6	Правописание изученных орфограмм	19
7	Части речи.	74
8	Повторение.	15
	Итого:	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Наша речь.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи. Имя существительное.	21 43
4	Имя прилагательное.	30

5	Личные местоимения.	7
6	Глагол.	34
7	Повторение.	15
	Итого:	170

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Русский язык

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1 «Добукварный 11ч.						
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки;

				правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	простейшие нормы речевого этикета	соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
3	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на	1	Урок общеметодологической	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-	Адекватная мотивация: осознание ответственности

	слоги. Слогоударные схемы.		направлен- ности	Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	ти; выработка действий, характеризую щих нормированн ое поведение ученика, члена
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу . Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу; выполнять звуковой анализ слов. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризую щих нормированн ое поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационны й период
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением вверху. Умения: правильно удерживать ручку,	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего

				располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
9	Письмо коротких	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные: формировать учебную задачу	Адекватная

	и длинных наклонных линий, их чередование.		обще-методологической направленности	выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй вверху и внизу.	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов их чередование.	1	Урок обще-методологической направленности			
Раздел 2 Букварный ч						
12	Строчная буква «а». Прописная буква «А»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву А, а. Умения: соотносить	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное	Самоопределение позиции школьника на основе

				печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	положительно го отношения к школе
13	Строчная и прописная буквы «о», «О»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву О , о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О , о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
14	Строчная и заглавная буквы «И», «и»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	Повторение написания изученных букв	1	Урок общеметодологической	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную	Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно	Готовность следовать нормам здоровьесбере

			направленности	и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	гающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16	Написание буквы ы	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
17	Строчная «у»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву У,у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений

				слов с буквой Уу ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
18	Строчная и заглавная буквы «У», «у»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву Н, н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохран ного нерасточитель ного здоровьесбере гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
19	Повторение написания изученных букв	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительн ая мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуал ьных

				<p>работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>		<p>затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
20	Повторение написания изученных букв	1	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>

21	Строчная буква «н»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
22	Заглавная буква «Н»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой,</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

				совершенствовать работу со схемами слов		
23	Строчная и заглавная буквы с, С	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
24	Заглавная буква «С»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л, л</i>, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>Л, л</i> в</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

				соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв		
25	Закрепление написания изученных букв	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
26	Строчная буква «к»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>Р, р</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

				на диапазоне всех изученных букв		
27	Заглавная буква «К»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>к</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
28	Строчная буква «т»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>В</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	Установка на положительное отношение к обучению
29	Заглавная буква «Т»	1	Урок открытия нового	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i>.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p>	Наличие потребности в оказании

			знания	Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
30	Закрепление написания изученных букв	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся писать прописную букву <i>Е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
31	Строчная буква «л»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>л</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных

				буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
32	Заглавная буква «Л»	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Л , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
33	Строчная буква «р»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву р . Умения: анализировать и записывать слоги и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

				<p>слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
34	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
35	Закрепление написания изученных букв	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>

			ности	без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	
36	Строчная буква «в»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
37	Заглавная буква «В»	1	Урок обще-	Знания: научатся писать букву З,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу	Ценностное отношение

			методологической направленности	правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	к природному миру
38	Строчная буква «е»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				письме изученные буквы		
39	Заглавная буква «Е»	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
40	Закрепление написания изученных букв	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p>Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера),

				соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		организации и осуществлени я сотрудничест ва, кооперации с учителем и сверстниками
41	Строчная буква «п»	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Выработка навыков сотрудничест ва в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

42	Заглавная буква «П»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
43	Строчная буква «м»	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму		
44	Заглавная буква «М»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
45	Закрепление написания изученных букв	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умения: употреблять прописную букву в</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической

				<p>начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>
46	Строчная буква «з»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>

47	Заглавная буква «З»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
48	Строчная буква «б»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
49	Заглавная буква «Б»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				<p>слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>		
50	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

51	Строчная буква «д»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
52	Заглавная буква «Д»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика,

						члена детского коллектива
53	Строчная буква «я»	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу.</i> Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственнос ти за общее благополучие
54	Заглавная буква «Я».	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственнос ти за общее благополучие, сформирован ность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				изученные буквы		
56	Строчная буква «г»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
57	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки [г], [г'].	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				мягкости согласных		
58	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся писать слова с <i>ь</i>, объяснять функцию <i>ь</i>.</p> <p>Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i>, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>
59	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p>

				буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	речь для планирования и регуляции своей деятельности	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60	Письмо слов и предложений изученными буквами.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
61	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>чи</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован ность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
62	Заглавная буква ч,	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные: выбирать действия в	Внутренняя

	обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу		рефлексии	<p>моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
63	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной</p>

				понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		работе, обоснование своей точки зрения
64	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
65	Буква ь – знак	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные: формулировать и удерживать	Гражданская

	мягкости. Буква ь в середине слова		обще-методологической направленности	употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
66	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
67	Заглавная буква Ш. Написание	1	Урок обще-	Знания: научатся писать заглавную букву	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Ценностное отношение к

	слов с сочетанием ши.		методологической направленности	<p>Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p>
68	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

				тетради, ручки и т. д.)		
69	Заглавная буква Ж. Сочетание «жи-ши»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
70	Заглавная буква Ж. Сочетание «жи-ши»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

				искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений		
71	Строчная буква ё	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
72	Заглавная буква Ё	1	Урок общеметодологической	Знания: научатся писать заглавную букву Х , правильно располагать буквы и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Осознание ответственности человека за общее

			направленности	<p>слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>благополучие, гуманистическое сознание</p>
73	Буква й. Слова с буквой й	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв</p> <p>Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

				противоположные по смыслу		
74	Буква й. Слова с буквой й	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
76	Строчная буква х	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
77	Заглавная буква Х	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и их соединения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

				узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	в словах	
78	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й 'у]	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
79	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	Урок общеметодоло-	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем,	Участие в совместной работе,

			гической направленности	слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	обоснование своей точки зрения
80	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Закрепление.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за

				распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	и познавательных задач	общее благополучие
81	Строчная буква ц	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

				букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы		
82	Заглавная буква Ц	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Э</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
83	Строчная буква э	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>и</i> , слова с сочетаниями <i>иа, иу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

				предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	сотрудничества с партнером
84	Заглавная буква Э	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их соединения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения	Ценностное отношение к природному миру, готовность

			ности	<p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
86	Строчная буква щ	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>

				своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
87	Заглавная буква Щ	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Щ, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
88	Строчная буква ф,	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать ф и ф, понимать функции букв ф и ф, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ф, ф и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не

				после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	этикета	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
89	Заглавная буква Ф	1	Урок рефлексии	Знания: обозначать звук соответствующей буквой алфавита; научатся располагать буквы и их соединения., оформлять предложение при письме Умения: записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
90	Повторение изученных букв					
91	Повторение изученных букв					
92	Алфавит. Звуки и буквы	1	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов	в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 3 «Слова»						
93	Буквы ь,ъ	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход
94	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-	Участие в совместной работе, умение обосновывать

			ности	составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт	символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
95	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок общепедagogической направленности	составления предложений с данными словами		
96	Слова, называющие действия.	1	Урок общепедagogической направленности	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Урок общепедagogической направленности	составления		

				предложений с данными словами		
98	Слова, называющие признаки.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100	Предлоги. Значение и употребление.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				составления предложений с предлогами		
101	Общее представление о местоимениях..	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.

				работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
103	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104	Безударные гласные в корне слова.	1	Урок методологической направленности	написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы		
105	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,
106	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок методологической направленности	Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	целостный, социально ориентированный взгляд на

			ности	проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове		мир в единстве и разнообразии природы
107	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

109	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	– <i>ща</i>		
110	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн,</i> <i>щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк</i> – <i>чн, щн</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассник ов, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
111	Заглавная буква в словах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения,	Осознание своей этнической принадлежнос- ти, принятие образа «хорошего ученика»
112	Заглавная буква в именах	1	Урок обще-	Умения: записывать		

	собственных. Словарный диктант.		методологической направленности	под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
113	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся делить слова на слоги Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
114	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое) Умения:	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности
115	Основа	1	Урок	Умения:		

	предложения		обще-методологической направленности	контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	учебной деятельности
Раздел 4 «Наша Речь»						
п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок обще-методологической направленности	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.

				<p>языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p>	<p>выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	
3	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>

				сказок.		
4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
5	Диалог. Практическое овладение диалогической	1	Урок открытия нового знания	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

	формой речи.			постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	мотивация учебной деятельности.
6	Роль слов в речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Работа над	1	Урок	Научатся:	Регулятивные: оценивать	Мотивация учебной

	речевым этикетом "Вежливые" слова.		обще-методологической направленности	классифицировать и объединять слова по значению в тематические; различать слова и ставить к ним вопросы.	результаты выполненного задания Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	деятельности.
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
11	Деление слов на слоги.	1	Урок обще-методологической направленности			
12	Перенос слов.	1	Урок	Научатся: выбирать	Регулятивные:	Мотивация учебной

	Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		открытия нового знания	способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	деятельности.
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
14	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные	Мотивация учебной деятельности.

				<p>модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p>	<p>Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
15	<p>Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	1	<p>Урок обще-методологической направленности</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p> <p>Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
16	<p>Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p> <p>Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	

17	Функция букв, обозначающий гласный звук.	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: обобщать, делать выводы Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
18	Русский алфавит или Азбука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

20	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать со словарями. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. .	1	Урок рефлексии	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты

	Составление развёрнутого ответа на вопрос.			букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.	выполненного задания Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	Урок методологической направленности	Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1			
26	Написание слов с непроверяемой буквой	1	Урок методологической направленности	Научатся: пользоваться «Орфографическим	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты

	безударного гласного звука.		гической направленности	словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.	выполненного Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
27	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

				обозначающих согласные звуки.	
29	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
30	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: определять качественную характеристику

				они стоят после буквы гласного звука в слове.	согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
32	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Урок рефлексии	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

				написание слов на изученные правила.	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
36	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений:	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные

				определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

				звука на конце слова	
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
41	Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять синтез (целое из частей), проводить

					сравнение Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.
42	Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
43	Проект "Скороговорки".	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Писать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное

				слова с сочетаниями чк, чн, чт.	слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
46	Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах; правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
47	Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок обще- методоло- гической направлен-	Научатся: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.

			ности	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
48	Контрольный работа № 2 за курс 1 класса (Приложение 1)	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи
49	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи
50	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии	Научатся: применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбирать наиболее

					<p>более эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 2 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Наша речь 3 ч						
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	<p>Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p>	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3	Диалог и монолог.	1	Урок	Научатся	Р: Самостоятельно	Соблюдать в речи правила

	Речь диалогическая монологическая.		обще- методоло - гической направле н-ности	использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любопытных К: составлять по рисунку диалог и монолог	речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
Текст 4 ч						
4	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Урок открытия нового знания	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

					собственной	
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Предложение 12 ч						
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания	1	Урок открытия нового знания	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно, различать по цели высказывания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
9	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
10	Знаки препинания	1	Урок	Научатся употреблять	Р: принимать и сохранять	Формирование критичного

	конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.		обще-методологической направленности	необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценить
11	Главные члены предложения.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
12	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i> ,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности

				научатся выделять в предложении главные члены, графически обозначать их	трудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства К: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
15	Связь слов в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
16	Контрольное списывание № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам, определять границы	Р: контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

				предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их	приёмами деления текста на части К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
18	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
19	Работа над ошибками в диктантке по теме «Предложение». .	1	Урок рефлексии	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Слова, слова, слова 18 ч						
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса

					К: формулировать собственное мнение и позицию	
21	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова <i>лопат</i>	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов, работа со словарём синонимов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	Урок открытия нового	Научатся подбирать к словам антонимы, работа со словарём	К: создание устных и письменных текстов в	

			знания	антонимов	соответствии с поставленной задачей	
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Урок рефлексии и	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
28	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении

					справочными материалами	
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова»	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: формулировать собственное мнение, позицию.	Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

33	Словообразующая функция ударения.	1	Урок открытия нового знания	Будут иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогоударные модели слов	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать
35	Перенос слов. Правила переноса.	1	Урок рефлексии	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
37	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова».	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания на практике	Р: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий К: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
				Раздел 5. Звуки буквы		
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
39	Алфавит. Значение	1	Урок	Научатся называть	Р: проявлять	Проявление личной

	алфавита.		открытия нового знания	буквы и записывать слова в алфавитном порядке	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Урок обще- методоло - гической направле н-ности	Научатся записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.	П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Урок обще- методоло - гической направле н-ности	Научатся использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса, развитие индивидуальных познавательных способностей
42	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять теоретические знания, полученные за 1 четверть на практике	Р. составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся конструиро- вать текст- повествование по картине, З.И. Серебряковой «За	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художест- венной культурой

	Серебряковой «За обедом»			обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
44	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания
45	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков

					устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок рефлексии и	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
47	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Урок общеметодологической	Научатся применять способы проверки написания буквы, обозначающую безударный гласный		

			направленности	звук в корне слова путём изменения форм слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Урок общеметодологической направленности			
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок общеметодологической	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

			направленности	проверять написание слов по орфографическому словарю	К: работа с инструкциями и справочными материалами	
54	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1	Урок рефлексии	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
55	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии			
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии			
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

					взаимодействии с коллективом	
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
60	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок общеметодологической направленности			
63	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				удвоенными согласными	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
64	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Урок общеметодологической направленности	Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1				
68	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого	1	Урок открытия	Научатся обозначать мягкость согласных	Р: способность к мобилизации сил, к	Формирование способности адекватно судить о причинах

	знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		нового знания	звуков на письме гласными	преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	своего успеха (неуспеха) в учении
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
71	Проект «Пишем письмо»	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию.	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	
Раздел 6 .Правописание сочетаний 24ч						
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
74	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности			
75	Проект «Рифма».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: ориентироваться в	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы	разнообразии способов решения задач. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.	
76	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности			
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	направле- н-ности			
79	Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
80	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением

					регуляции своего действия	
81	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	Урок открытия нового знания	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры

					логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов { <i>травка — трава, травушка</i> }	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целевых установок учебной деятельности
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений доказательства К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование навыков работы по алгоритму

86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1				
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко - буквенный разбор слова	Ре: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: использовать речь для	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения

				подготовиться к диктанту»	регуляции своего действия.	
90	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Урок общеметодической направленности	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
92	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научится определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: научатся основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно - следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
93	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на	1	Урок открытия нового	Научатся сопоставлять произношение и	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

	письме разделительного мягкого знака.		знания	написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
94	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
96	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком» . Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Раздел 7 Части речи 63ч						
97	Части речи	1	Урок	Научатся	Р: Понимать и удерживать	Развитие мотивов учебной

	Общее представление о частях речи		открытия нового знания	использовать специальную терминологию для определения слов	учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	деятельности
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся называть группы частей речи, определять их признаки	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101	Имя существительное	1	Урок	Научатся находить	Р: чёткое выполнение	Овладение начальными

	как часть речи: значение и употребление в речи		общеметодологической направленности	имена существительные в предложениях.	инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приемами поиска информации	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приемами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
105	Упражнение в различении имен существительных.	1	Урок открытия нового знания			
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в	1	Урок общеметодологической	Научатся различать имена существительные собственные и	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

	именах собственных.		гической направленности	нарицательные и правильно их записывать	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся конструировать текст-повествование по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
109	Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1	Урок общеметодологической направленности	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения

110	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	Урок обще- методоло- - гической направле- н-ности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей

					деятельности.	
113	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края

116	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
118	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи, определять синтаксическую функцию глагола в предложении	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: определять общую цель и пути её достижения	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
120	Упражнения в распознавании	1	Урок обще-			

	глаголов. Роль глаголов в речи		методологической направленности			
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
123	Изменение глагола по	1	Урок	Научатся изменять	Р: учитывать установ-	Формирование эстетических

	числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи		обще-методологической направленности	глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов	ленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: контролировать действия партнера	чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Урок открытия нового знания	Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
125	Обобщение знаний о глаголе	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовки к заданному тексту	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам
126	Развитие речи.	1	Урок	Научатся	Р: производить анализ,	Формирование мотивации

	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		развивающего контроля	восстанавливать текст.	сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам, определять роль в нём глаголов	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось ? что произошло ?</i> , составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
129	Контрольный	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять итоговый	Понимание границ того, «что

	диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть		развивающего контроля	правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий	контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы Решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
131	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1	Урок открытия нового знания	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
133	Прилагательные близкие и	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать имена	Р: чёткое выполнение инструкции	Грамотное построение своих высказываний; умение

	противоположные позначению.		методоло - гической направле н-ности	прилагательные для более точного описания предметов	П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	поддерживать беседу по заданной теме
134	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	Урок рефлекси и	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Урок обще- методоло - гической направле н-ности			
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок рефлекси и	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
138	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

				орфограмму	выражать свои мысли	
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
140	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст – описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
142	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	11	Урок открытия нового знания	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

					информации	
143	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Урок общеметодологической направленности	Научаться заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
144	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
145	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

					К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
146	Тест № 2 по теме « Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
147	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать предлоги отдельно от других слов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		Урок общеметодологической направленности	Научатся восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

					доказательства К: определять общую цель и пути её достижения	
150	Тест № 3 по теме «Части речи»		Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
151	Проект «В словари — за частями речи!».		Урок общеметодологической направленности	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
153	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
154	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
155	Главные члены предложения их		Урок рефлексии	подбирать примеры		

	распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		и	на изученную орфограмму	К: Использовать речь для регуляции своего действия	
156	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Урок рефлексии и	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
157	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
158	Части речи их различие. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии и	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи (существительное,	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края

				прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги	объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
159	Контрольная работа № 2 за курс 2 класса		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
160	Части речи их различие. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи, распознавать местоимения, предлоги	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком
161	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов		Урок рефлексии	Научатся давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком

				нормами русского литературного языка, выполнять звуко - буквенный разбор слов	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
163	Упражнения в применении изученных правил правописания	Урок рефлексии				
164	Упражнения в применении изученных правил правописания	Урок рефлексии				
165	Повторение и закрепление изученного материала		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166	Повторение и закрепление изученного материала	Урок рефлексии				
167	Повторение и закрепление изученного материала					
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Урок общеметодической направленности	Научатся определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации к процессу образования
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс					

170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»					
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1 Наша речь 2ч						
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выра-	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: доносить свою позицию до других,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира

				зительности	владея приемами монологической и диалогической речи.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3	Текст. Типы текстов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать при- чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообще- ния в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
4	Типы текстов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Осваивать базовые предметные понятия: текст- повествование, текст-описание, текст- рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам(типам)	Р: учитывать установ- ленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества
5	Входной контрольный диктант № 1		Урок разви- вающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

				изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	форме, анализировать условия и требования заданий К: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
6	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
7	Виды предложений по цели высказывания		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе
8	Виды предложений по интонации		Урок открытия	Научатся различать предложения по	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного

			нового знания	эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	в процессе ознакомления с художественной культурой
9	Предложения с обращением (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

				письменно по вопросному плану	П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен- ные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно ис- пользовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
11	Главные и второстепенные члены предложения		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково- символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно ис- пользовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы	Формирование навыков аналитической деятельности
12	Главные и второстепенные члены предложения		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Выделять грамматические основы в предложе- ниях. Выполнять разбор предложения по членам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком

					зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
13	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14	Словосочетание		Урок открытия нового знания	Научатся находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

					высказывания.	
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	Словосочетание Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Раздел 3 Слово в языке 10ч						
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	Синонимы и антонимы		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в речи	Р: применять установленные правила в	Готовность следовать нормам

			методологической направленности	синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем	планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	здоровьесберегающего поведения.
19	Омонимы.		Урок открытия нового знания	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексической значение слов, работа со словарем	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание.		Урок обще-методологической направленности	Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово, написать слова с изученными орфограммами	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	Фразеологизмы.		Урок	Научатся находить	Р: развивать рефлексию	Готовность следовать

			открытия нового знания	фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по плану	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
23	Словосочетания		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Обобщение и углубление представлений о словосочетаниях		Урок рефлексии	Научатся классифицировать части речи, определять	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное

				грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные местоимением	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	отношение к природному миру.
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	Имя числительное (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.

					своего действия.	
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся распознавать части речи	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Раздел 4 Состав слова²²						
28	Однокоренные слова		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		Урок общеметодологической направленности			

			-ности			
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
33	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

	составленному плану.			поставленной задачей	оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
35	Проект «Рассказ о слове».		Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
36	Корень слова. Однокоренные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

					К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
37	Корень слова. Чередование согласных в корне		Урок общеметодологической направленности	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	Р: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. П: использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы

					осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	
39	Формы слова. Окончание		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком
40	Формы слова. Окончание		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое окончание»; «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах,	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

				восстанавливать деформированный текст	целью ориентировки (контроль, оценка).	
41	Приставка.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
42	Значение приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила правописания приставок	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование навыков работы по алгоритму
43	Суффикс		Урок открытия нового знания	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученными орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Формирование положительного отношения к обучению.

					предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
44	Значение суффиксов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Познакомятся с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и др. значениями суффиксов Научатся находить суффиксы в словах, писать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		Урок разви- вающего контроля	Научатся анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					<p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	
46	<p>Основа слова. Разбор слова по составу.</p>		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства</p> <p>К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>
47	<p>Обобщение знаний о составе слова</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

48	Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	Обобщение знаний о составе слова.		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Формирование положительного отношения к обучению.
50	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

51	Проект «Семья слов»		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосо- четаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учеб- ной деятельности	Р: адекватно восприни- мать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Урок открытия нового знания	Научатся писать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	Ре: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
Раздел 6 Правописание орфограмм 19ч						

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Познакомятся со словами старославянского происхождения и их «следами» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				безударными гласными в корне, работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	К: строить монологичное высказывание	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок методологической направленности	Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм; обозначать буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений; объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок методологической направленности			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок методологической направленности	У знают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок рефлексии	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

				письменной работы	позицию.	
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.		Урок развивающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: адекватно использовать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической			

			направленности		речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

68	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Урок развивающего контроля	Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
69	Правописание суффиксов и приставок.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
70	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с суффиксом – ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
71	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
72	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
73	Правописание приставок и предлогов.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

				предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	поведения.
74	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Урок открытия нового знания	Научатся определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
77	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание		Урок развивающего	Научатся применять знания при написании под диктовку,	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

	частей слова»		контроля	контролировать этапы своей работы.	решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					

					высказывание.	
Раздел 6 Части речи 74						
81	Части речи (повторение и углубление представлений).		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства
82	Имя существительное и его роль в речи.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
83	Значение и употребление имён существительных в речи.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: использовать речь для	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края

				именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании	регуляции своего действия.	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

					коммуникативной задачи	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Урок открытия нового знания	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование широких познавательных интересов
88	Проект «Тайна имени».		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст-рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	<p>Р: принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
89	Число имён существительных.		Урок обще-	Научатся изменять имена	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование эстетических чувств и чувства прекрас-

			методологической направленности	существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	ного, внимательного отношения к красоте окружающего мира
90	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
91	Род имён существительных.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог,	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

				окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по родам	участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок открытия нового знания	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой
94	Мягкий знак (ь) после		Урок	Научатся применять	Р: учитывать установ-	Формирование

	шипящих на конце имён существительных.		обще-методологической направленности	правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	ленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности
95	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту ; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения
96	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

				слова с изученными правилами; работа с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать их	символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
97	Изменение имён существительных по падежам		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
98	Изменение имён существительных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
99	Изменение имён существительных по падежам		Урок общеметодологической			

			направленности			
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	Именительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала

102	Родительный падеж.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса
103	Дательный падеж.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса
104	Винительный падеж.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				предложения и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	доказательство К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
105	Творительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
106	Предложный падеж.		Урок общеметодологической направленности			
107	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
108	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании,	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения

				выполнять морфологический разбор имени существительного	текстовой информации.	
110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
111	Проект «„Зимняя“ страничка»		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p> <p>К: вступать в диалог,</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	
112	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
113	Имя прилагательное		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Урок общеметодологической	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком

	Сложные имена прилагательные.		направленности	лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет	явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
115	Роль имён прилагательных в тексте.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
116	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	
117	Развитие речи. Отзыв по картинке М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
118	Род имён прилагательных		Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и анализировать языковые	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

					явления К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		Урок общеметодологической направленности	Научатся классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).		Урок общеметодологической направленности			
121	Изменение имён прилагательных по числам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
122	Изменение имён прилагательных по		Урок обще-	Научатся определять текст сравнительного	Р: выбирать действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном		методологической направленности	описания; подбирать имена прилагательные, противоположных по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст	поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
123	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				падежу имени существительного	достижения, осуществлять взаимный контроль.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок рефлексии	Научатся работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
126	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
127	Морфологический разбор имени прилагательного.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Образ «положительного» ученика

				памятке	позициями партнеров.	
128	Контрольное списывание № 2		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
129	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Урок общеметодологической направлен	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения,	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

			-ности	переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена прилагательные к объекту загадки	источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	
131	Личные местоимения.		Урок открытия нового знания	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Урок общеметодоло-	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Стремление к познанию нового, самооценка на основе

			гической направленности	речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	критериев успешности учебной деятельности.
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.		Урок общеметодологической направленности	Узнают что такое письмо, ознакомятся с правилами письма. Научатся использованию в письме местоимения, соотносить их с именами существительными; контролировать этапы работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134	Морфологический разбор местоимения.		Урок общеметодологической направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения Научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					формулировать свои затруднения.	
135	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
136	Значение и употребление в речи глаголов.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
137	Значение и употребление в речи глаголов.					
138	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста,	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

				употреблять глаголы в речи	и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	
139	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологической направленности	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков анализа
140	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование познавательного интереса

				формы, употреблять глаголы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы	заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
141	Изменение глаголов по числам.		Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование навыков анализа
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности

				и главную мысль текста, подбирать заголовки, восстанавливать деформированный текст	собственную деятельность посредством письменной речи.	
143	Изменение глаголов по временам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
144	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов		Урок методологической направленности	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков анализа
145	Изменение глаголов по временам.		Урок обще-	Научатся определять время глагола,	Р: учитывать установленные правила в	Формирование навыков анализа

			методологической направленности	изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	
146	Изменение глаголов по временам.		Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери
147	Развитие речи.		Урок	Научатся определять	Р: планировать свои	Формирование устойчивой

	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		развивающего контроля	тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи	действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	мотивации к обучению
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Урок открытия нового знания	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование навыков анализа

149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок открытия нового знания	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не .	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности

152	Обобщение знаний о глаголе		Урок рефлексии	Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Урок рефлексии	Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
154	Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
155	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К: регулировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					собственную деятельность посредством письменной речи.	
Раздел 7 Повторение 15ч						
156	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: использовать общие приемы в решении задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
157	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158	Части речи. Систематизация изученного о частях речи.		Урок рефлексии	Научатся использовать специальную терминологию при определении частей	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: анализировать объекты	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-

	Морфологический разбор частей речи.			речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	никами и взрослыми
159	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.		Урок рефлексии	Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в пись-	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

				<p>менной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко - буквенный разбор и разбор по составу</p>	<p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
161	<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p>
162	<p>Правописание предлогов и приставок.</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу,</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

				звуко-буквенный разбор	К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	
163	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.		Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
164	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать	Р: осуществлять итоговый контроль по результату' П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
165	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.		Урок рефлексии	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
166	Однокоренные слова.		Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
167	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

					и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	
168	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.		Урок рефлексии	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений., строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		Урок рефлексии	Научатся называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела	Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу
170	КВН «Знатоки русского языка»		Урок рефлексии			

					К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	
--	--	--	--	--	--	--

календарно – тематическое планирование 4 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Наша речь (11 ч)						
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок общепедагогической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

				речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.		
2	Текст. Признаки текста	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p>П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения . Подробно излагать содержание</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов»	1	Урок общепедагогической направленности	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5	Входная диагностическая работа № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	
6	Предложение как единица речи	1	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок общеметодологической направленности	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				предложения (распространять и сокращать).	сотрудничестве взаимопомощь	
8	Обращение	1	Урок общепедагогической направленности	Находить обращение в предложении . Научатся составлять предложения с обращением . Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Урок общепедагогической направленности	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	Р: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление	1	Урок общепедагогической	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности

	деформированного текста.		гической направленности	слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
11	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Предложение (9 ч)						
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Положительная мотивация к изучению нового материала

					<p>поставленной задачей. П: осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
15	Предложения с однородными членами без союзов и с	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

	союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		гической направленности	однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	созидательном процессе
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Урок методологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование навыков аналитической деятельности

				знаков препинания внутри сложного предложения	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Урок общепедагогической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической деятельности
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	высказывание. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
20	Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
Слово в языке и речи (21ч)						
21	Лексическое значение слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии К: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

					решения коммуникативных задач.	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П: оценка информации . К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов</p>	<p>способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным</p>	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
27	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»</p>	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

					<p>существенных признаков и синтеза</p> <p>К: владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
28	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками</p>	<p>Р: различать способ и результат действия.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>
29	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
30	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания</p>	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>

					основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.	
31	Правописание суффиксов -ик и -ек .	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся правописанию слов с приставками и суффиксами -ик и -ек .		
32	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь .	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
33	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частей слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунк-	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				туации	решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
35	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
36	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель

			-ности	они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
37	Имя числительное. Глагол.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,
38	Наречие (общее представление)	1	Урок открытия нового знания	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу

					познавательных задач.	
39	Значение и употребление наречий в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
40	Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

					К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
Имя существительное (43 ч)						
42	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Урок общеметодологической направленности	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежи имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
44	Упражнение в распознавание одушевлённых имён	1	Урок общеметодоло-	Научатся различать имена существительные в	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение

	существительных в родительном, винительном и дательном падежах		гической направленности	именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями)
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Урок рефлексии		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	
47	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
48	Падежные окончания	1	Урок	Развивать умения	Р: сличать способ	Выражать положительное

	1-го склонения		обще-методологической направленности	распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
49	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им

50	2 – е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	<p>Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.</p> <p>Научатся обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 2-го склонения..</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Урок методологической направленности	<p>Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».</p> <p>Умения.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
52	3-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия	Определять принадлежность имен	Р: определять последовательность	Выражать положительное отношение к процессу познания,

			нового знания	существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Урок методологической направленности	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
54	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

	художника В. А. Тропина «Кружевница» (сочинение-отзыв).			средства речи	<p>правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.</p>

56	Именительный и винительный падежи.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
57	Родительный падеж	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
58	Родительный падеж	1	Урок общеметодологической направленности	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				существительного в родительном падеже.	мнение и позицию, задавать вопросы	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности			Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу

62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Р: , применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу, образа «хорошего ученика»
64	Падежные окончания имён существ-	1	Урок обще-	Воспроизведение знаний о признаках	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают

	вительных в творительном падеже.		методологической направленности	творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	личную ответственность за свои поступки.
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу

				в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	и учебно-практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общепедагогической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общепедагогической направленности	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
69	Правописание безударных окончаний имён	1	Урок общепедагогической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных	Р: адекватно воспринимать предложения учителей,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	существительных во всех падежах .		гической направленности	падежных окончаниях имен существительных.	товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок рефлексии	Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	
71	Проверочная работа № 4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

					коммуникативных задач, строить монологическое	
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Урок методологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок методологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для	Формирование познавательного интереса

					решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
76	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78	Контрольный диктант № 2 за 2	1	Урок разви-	Научатся применять правила правописания	Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		вающего контроля	и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль- ного диктанта К: регулировать соб- ственную деятельность посредством письменной речи.	
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков само- анализа и самоконтроля
80	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Р: составлять план и последовательность действий П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.	Формирование навыков само- анализа и самоконтроля
81	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок рефлекси и	существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
82	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1				

				окончаниями.		
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей
84	Проект «Говорите правильно!».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	
Имя прилагательное (30 час)						
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Урок общепедagogической направленности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса
86	Род и число имён прилагательных.	1	Урок общепедagogической направленности	Научатся определять род и число имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

					коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
88	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падеж имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
89	Проект «Имена прилагательные в	1	Урок обще-	Научатся распознавать	Р: адекватно воспринимать	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,

	«Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		методологической направленности	прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	участвовать в творческом, созидательном процессе
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

					средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Урок развивающего контроля	Научаться создавать текст - рассуждения, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

					К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
95	Дательный падеж имён прилагательных	1	Урок обще-	Познакомятся с падежными	Р: предвосхищать результаты.	Мотивация учебной деятельности

	мужского и среднего рода		методологической направленности	окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общепедagogической направленности	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общепедagogической направленности	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Мотивация учебной деятельности

				и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общепедагогической направленности	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
99	Развитие речи. Выборочное изложение	1	Урок развивающего	Научатся составлять текст-описание; Определять тип	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю –

	повествовательного текста с элементами описания.		контроля	текста, тему и главную мысль.	учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	частичке своей большой родины.
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Урок общепедагогической направленности	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование интереса к учебной деятельности.
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

					К: использовать речь для регуляции своего действия.	
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков анализа
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Урок рефлексии	Научатся правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
105	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Урок открытия нового	Научатся правописанию безударных	Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование навыков анализа

			знания	окончаний имен прилагательных во множественном числе	<p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
107	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок методологической	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями

	.		направленности	числе в именительном и винительном падежах	и условиями ее реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять подведение под	Формирование навыков анализа

				падежах	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
111	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных	устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
113	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				выполнении заданий	выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
Личные местоимения (7 ч)						
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование познавательного интереса

					распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению
117	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа

				раздельно, употреблять личные местоимения в речи	сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
118	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание	1	Урок методологической	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

	местоимений с предлогами.		направленности	предлогами раздельно	результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	
120	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
121	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей

					устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
Глагол (34 ч)						
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
123	Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
124	Время глаголов	1				

			гической направленности	речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
125	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа

					приходить к общему решению в совместной деятельности.	
126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно исполь-	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного

					звать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
128	Неопределённая форма глагола.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки		
129	Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	Научатся изменять глаголы по лицам и числам	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лицо и число глагола	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму

					сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
132	I и II спряжение	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации

	глаголов настоящего времени.		открытия нового знания	спряжение глаголов в настоящем времени	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	к изучению нового учебного материала
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					целью планирования, контроля и самооценки действия.	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в форме будущего времени	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				

					признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> к глаголам в неопределенной форме	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков анализа
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> к глаголам в неопределенной форме		
139	Правописание глаголов с безударными личными	1				

	окончаниями.					
140	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Контрольное списывание</p>	1	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.</p> <p>П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию</p>
141	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
142	<p>Возвратные глаголы</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

					распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию возвратных глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать соб-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

					ственную деятельность посредством письменной речи.	
145	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
146	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования. К: использовать адекватные языковые средства в речевых	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование познавательного интереса

					познавательных задач.	
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии			
153	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
154	Развитие речи. Подробное изложение	1	Урок разви-	Научатся излагать текст письменно по	Р: планировать свои действия в	Формирование основ экологической культуры

	повествовательного текста.		вающего контроля	плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту	соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Повторение 15 ч.						
156	Язык. Речь. Текст	1	Урок рефлексии	Научатся различать виды речи, типы текстов по их	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои дей-	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности

				признакам, составлять текст определенного типа	ствия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	
157	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
158	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для К: использовать речь для регуляции своего действия. решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159	Предложение и словосочетание Проверочная работа	1	Урок развивающего	Научатся применять правила правописания и теоретический	Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	№ 7 по теме «Повторение»		контроля	материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
160	Лексическое значение слова	1	Урок рефлексии и	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса
161	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				свои достижения при выполнении заданий	отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
162	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
163	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

					<p>Пе: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p>П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.</p>	
166	Части речи	1	Урок рефлексии и	<p>Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
167	Части речи	1		<p>Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки</p>	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

					<p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
168	Звуки и буквы	1	Урок рефлексии и	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
169	Звуки и буквы	1				
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	Урок рефлексии и	Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный	<p>Р: определять правильность системы учебных действий.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку</p>	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности

				в 4 классе в рамках каждого раздела	процесса и результатов деятельности К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер