



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

Чайковская Н.В.

01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени

№ 917 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа по технологии 1-4 класс

(АООП НОО для детей с задержкой психического развития(Вариант 7.2)

г. Тюмень

Рабочая программа по предмету «Технология»
1 – 4 класс – Вариант 7.2
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Лутцева Е. А.,Зуева Т. П. «Технология» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М.,«Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года. Программа с 1 по 4 класс строится с учетом примерных общеобразовательных программ НОО, с учетом образовательных запросов детей с ЗПР и предполагает освоение уровня «Ученик научится». Учебному предмету «Технология» отводится 1 час в неделю. **В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на предмет «Технология», отводится по **34ч** (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);

- совершенствование пространственных представлений;

- улучшение ручной моторики;

- развитие действий контроля;

- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);

- вербализация плана деятельности;

- умение работать в парах и группах сменного состава;

- совершенствование диалогических умений;

- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий,

стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника. На уроках технологии осуществляются взаимосвязь с содержанием других учебных предметов, в первую очередь математики и, частично, «Окружающий мир».

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовнонравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» является коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) учащегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с учащимися.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные учащимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть

использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание,

вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

№ п/п	Название разделов.	Кол-во часов.
1.	Раздел 1. Давайте познакомимся	3
2.	Раздел 2. Человек и земля	21
3.	Раздел 3. Человек и вода	3
4.	Раздел 4. Человек и воздух	3
5.	Раздел 5. Человек и информация	3
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Название разделов.	Кол-во часов.
1.	Раздел 1. Художественная мастерская	10
2.	Раздел 2. Чертежная мастерская	7
3.	Раздел 3. Конструкторская мастерская	10
4.	Раздел 4. Рукодельная мастерская	7
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название разделов.	Кол-во часов.
1.	Раздел 1. Информационная мастерская	3
2.	Раздел 2. Мастерская скульптора	6
3.	Раздел 3. Мастерская рукодельницы	8
4.	Раздел 4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	12
5.	Раздел 5. Мастерская кукольника.	5
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Название разделов.	Кол-во часов.
-------	--------------------	---------------

1.	Раздел 1. Студия юных конструкторов	6
2.	Раздел 2. Студия «Реклама»	4
3.	Раздел 3. Новогодняя студия	3
4.	Раздел 4. Студия «Декор интерьера»	7
5.	Раздел 5. Студия «Мода»	6
6.	Раздел 6. Студия «Подарки»	3
7.	Раздел 7. Студия «Игрушки»	5
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся– 3 ч.		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология.	1
Раздел 2. Человек и земля– 21 ч.		
4.	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1
5.	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	1
6.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
7.	Работа с природным материалом. Изделие «Мудрая сова».	1
8.	Растения. Изделие: «Заготовка семян»	1
9.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1
10.	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. <i>Финансовая грамотность: «Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка»</i>	1
11.	Бумага. Закладка из бумаги. Изделие. Закладка из бумаги.	1
12.	Насекомые.	1
13.	Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные».	1
14.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку».	1

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов
15.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
16.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1
18.	Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница».	1
19.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1
20.	Мебель. Изделие: «Стул».	1
21.	Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
22.	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».	1
23.	Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы. <i>Финансовая грамотность: «Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей»</i>	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
Раздел 3. Человек и вода– 3 ч.		
25.	Вода в жизни человека и растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	1
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Раздел 4. Человек и воздух– 3 ч.		
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30.	Итоговая аттестация. Творческая работа. Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют».	1
Раздел 5. Человек и информация– 3 ч.		
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке ».	1
32.	Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо».	1
33.	Важные телефонные номера, Правила движение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов
Раздел 1. Художественная мастерская-10 ч.		
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.	1
7	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна».	1
8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»	1
9	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч».	1
10	Что ты уже знаешь?	1
Раздел 2. Чертежная мастерская-7ч.		
11	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза .	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей.	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге.	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.	1
Раздел 3. Конструкторская мастерская-10 ч.		
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка»	1
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»	1
21	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера.	1
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	1

23	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	1
24	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.	1
25-26	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	2
27	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля.	1
Раздел 4. Рукодельная мастерская-7ч.		
28	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик».	1
29	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.	1
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1
33	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.	1
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.	1

3 класс

№п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов
Раздел: Информационная мастерская-3ч.		
1.	Вспомним и обсудим.	1
2.	Архитектура.	1
3.	Городские постройки.	1
Раздел: Мастерская скульптора – 6ч.		
4.	Как работает скульптор.	1
5.	Скульптор разных времен и народов.	
6.	Статуэтки	1
7.	Рельеф и его виды.	1
8.	Как придать поверхности фактуру и объем.	
9.	Конструируем из фольги.	1
Раздел: Мастерская рукодельницы-8ч.		
10.	Вышивка и вышивание.	1
11.	Строчка петельного стежка.	1

12.	Пришивание пуговиц.	1
13.	Подарок малышам.	1
14.	История швейной машины.	1
15.	Секреты швейной машины.	1
16.	Футляры.	1
17.	Подвеска.	1
Раздел: Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов -12ч.		
18.	Строительство и украшение дома.	1
19.	Объем и объемные формы.	1
20.	Подарочные упаковки.	1
21.	Декорирование объемных форм.	1
22.	Конструирование из сложных разверток.	1
23.	Модели и конструкции.	1
24.	Парад военной техники.	1
25.	Наша родная армия.	1
26.	Художник декоратор.	1
27.	Филигрань и квиллинг.	1
28.	Изонить.	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги.	1
Раздел: Мастерская кукольника. -5ч.		
30.	Может ли игрушка быть полезной.	1
31.	Театральные куклы-марионетки.	1
32.	Игрушки из носка.	1
33.	Игрушка-неваляшка.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
Итого: 34 часа		

4 класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов
Раздел: Студия юных конструкторов -6 ч.		
1	Вспомним и обсудим! Вводный инструктаж по технике безопасности.	1

2	Изготовление подставки для карандашей.	1
3	Изготовление модели сотового телефона.	1
4	Конструирование из бумаги. Оригами. Закладка.	1
5	Что такое научно - технический прогресс. Как люди совершают открытия. Составление алгоритма при изготовлении объекта труда.	1
6	Проверим себя. Цветочная сказка. Коллективный проект «Цветочная клумба».	1
Раздел: Студия «Реклама» - 4 ч.		
7	Реклама	1
8	Упаковка для мелочей.	1
9	Коробка для подарка.	1
10	Упаковка для сюрприза. Проверим себя	1
Раздел: Новогодняя студия -3ч.		
11	Новогодние традиции.	1
12	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
13	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.	1
Раздел: Студия «Декор интерьера» -7 ч.		
14	Интерьеры разных времён.	1
15	Художественная техника «декупаж»	1
16	Плетёные салфетки.	1
17	Цветы из креповой бумаги.	1
18	Сувениры на проволочных кольцах.	1
19	Сувениры на проволочных кольцах.	1
20	Изделия из полимеров. Проверим себя.	1
Раздел: Студия «Мода» - 6ч.		
21	История одежды и текстильных материалов.	1
22	Исторический костюм. Одежда народов России.	1
23	Твоя школьная форма	1
24	Объёмные рамки.	1
25	Аксессуары одежды.	1

26	Вышивка лентами. Проверим себя.	1
Раздел: Студия «Подарки» -3ч.		
27	День защитника Отечества. Открытка	1
28	Весенние цветы. Плетёная открытка.	1
29	Проверим себя	1
Раздел: Студия «Игрушки» - 5ч.		
30	История игрушки. Игрушка – попрыгушка.	1
31	Качающиеся игрушки.	1
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1
34	Подготовка портфолио. Проверим себя	1
Итого - 34 ч.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия: 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. Материально-техническое обеспечение .Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер.