



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 41
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

**Коррекционно-развивающая программа
курса «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Составила: Ю. Е. Григорьева, педагог- психолог

г. Тюмень 2021

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Рабочая программа коррекционного курса «**Двигательная активность**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (протокол от 30.08.2021 г. № 1
4. Учебным планом МАОУ СОШ № 41 города Тюмени.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспе-

чение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

На занятиях ведущая роль отводится педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Двигательное развитие» входит в систему курсов «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяется 0,5 часов в неделю (17 часов в год).

Планируемые личностные и предметные результаты курса

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Основные двигательные умения формируемые в курсе:

- выполнять движения головой;
- выполнять движения руками;
- выполнять движения пальцами рук;
- выполнять круговые движения кистью;
- выполнять одновременные и поочередные движения руками;
- выполнять движения плечами;
- опираться на предплечья и кисти рук;
- выполнять наклоны туловища;
- выполнять повороты туловища;
- переходить из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот;
- изменять позу в положении сидя;
- изменять позу в положении стоя;
- вставать на четвереньки;

- ползать;
- сидеть;
- стоять;
- ходить, держа руки за спиной, на поясе, на голове, в стороны;
- выполнять движения ногами;
- выполнять движения стопами;
- бросать мяч;
- ловить мяч;
- бросать мяч на дальность;
- метать в цель;
- отбивать мяч от пола;
- ударять по мячу ногой;

Оценка результативности учебной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит разделы:

- 1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - дыхательные – общеразвивающие.
- 2 Раздел: Прикладные упражнения - ходьба -равновесие - броски, ловля, передача предметов
- 3 Раздел: Игры

Примерное содержание коррекционных занятий.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину (по возможности). Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Тематическое планирование, 9 класс

	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; точно описать возникшую проблему	Выполнение движений пальцами рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак) разгибание. Упражнения на развитие двигательной координации (носопалец, глазпалец и т.п.)	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание
	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя. Игра «Выше земли»	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя
	Формирование чувства ритма.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Игры на ритм	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя
-5	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет» Катание ногами мячей	2	Коррекция общих движений ног	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя
-7	Упражнения с мячом	2	Развитие координации точности мелких движений кистью и пальцев	Ловля мяча после хлопка над головой. Ловля мяча после отскока от пола двумя руками,	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством

				одной. Ловля мяча с поворотом на месте	учителя
	Подъем предметов различной величины	1	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения	Работа с набором Пертра	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя
- 11	Массаж пальцев, кистей рук. Самомассаж рук, головы, ног.	3	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости	Методики массажа. Дидактическая игра «Морские фигуры»	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя
2	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1	упражнения на внимание	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений с мячом ,	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
3	Ходьба по различным предметам, передвижение боком	1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Игры: «Зоопарк», «Собери шишки»	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
4	Захват и передача предметов	1	Выполнять упражнения по образцу, по команде	Работа с набором Пертра	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.
5	Подвижные игры на сохранение правильной осанки	1	Совершенствование двигательно-моторной координации	Дидактические игры : «Море волнуется», «Совушка».	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя
6	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	Развитие зрительной памяти, внимания и координации движений	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д)	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя
7	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном	1	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координ-	Задания и игры курса	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством

	темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.		нации движений.		учителя
--	--	--	-----------------	--	---------

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в

помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что педагог-психолог имеет неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Дидактические средства

№ п/п	Средство	количество
1	Сухой душ	1
2	Прозрачный мольберт, зеркало	1
3	Игра - «Такта лото»	1
4	Набор винтиков и гаечек	1
5	Игра пощупай и отгадай	1
6	Развивающая игра «Мягче - жестче»	1
7	Игра «Подуй на шарик 2»	1
8	Игра «Синдибар»	1
9	Развивающая игра «Определи на ощупь»	1
10	Звучащие куклы	1
11	Набор мягких кирпичей различной жесткости «Компримо»	10
12	Тактильные доски DUSYMA - большие	10
13	Развивающая игра - «Уравновесим шары»	1
14	Набор шаров (8 шт.)	1
15	Набор тактильный шаров (6+1 пар.)	1

16	Игра «Запомни звук»	1
17	Тактильная пирамида	1
18	Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» (10 шт.)	1
19	Тактильная дорожка (7 элементов)	1
20	Игра Dusuma- Сверкающее домино	3
21	Диагностический комплект Семаго	1
22	Диагностика невербального интеллекта "Кубики Коса"	1
23	Волшебный шатер со световыми огоньками	1
24	Тест Векслера	1
25	Развитие пространственного мышления « Игры тенями»	1
26	Стол детский дидактический Мозаика	1
27	Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы.	1
28	Тест Сонди (диагностика особенностей личности)	1
29	Психологическая игра «Огонь, мерцающий в сосуде (метафора образа Я)»	1
30	Набор для рисования на воде Эбру, Макси	1
31	Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности	1
32	Игровой набор Веселая геометрия	1
33	Игровой набор Чемоданчик психолога	1
34	Психологическая игра «Зонтики»	1
35	Психологическая игра «Роботы»	1
36	Психологическая игра «Кнуты и пряники»	1
37	Психологическая игра «Проститься чтобы жить»	1
38	Пособие «Игротерапия общение. Тесты и коррекционные игры»	1
39	Пособие «Расскажи стихи руками»	1
40	Театр «Три поросенка пальчиковый»	1
41	Многоразовая раскраска	1
42	Набор для рисования на воде Эбру	1
43	Набор деревянных кубиков с картинками	1
44	Набор психолога «Петра»	2
45	Сухой бассейн	1
46	Стол с подсветкой для рисования песком	1