



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной

работе

Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41

города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа курса «Логопедическая коррекция»
для учащихся с умственной отсталостью 5 - 9 классов

Составитель: Раздумова Анастасия Александровна
Учитель-логопед

Тюмень 2021

Пояснительная записка

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения. Логопедическая работа в школе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Цель программы: Коррекция дефектов устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса.

Нарушения речи у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности, учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом. Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы на каждого ребенка. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно - ориентированного развивающего обучения.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Логопедия» с 5 по 9 классы отводится 70 часа в год из расчета 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их. Впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из приобретенных ими знаний, умений, навыков те, которые им необходимы для личного, профессионального и социального развития.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение выражать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Планируемые результаты коррекционного курса.

К концу коррекционного курса, обучающиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- знать буквы, читать;

- писать самостоятельно и под диктовку.

Содержание коррекционного курса:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):

- гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами;

- гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных);

- согласные звуки обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей.

2. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения. Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий.

3. Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения:

существительное + глагол. Главные слова в предложении: кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ. Постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

4. Неречевые процессы.

Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

5. Чтение и письмо.

Развитие техники чтения развитие зрительного восприятия, внимания. Списывание с печатного текста, самостоятельное письмо и под диктовку. Закрепление звуко – буквенного анализа и синтеза.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 5 класс.
70 часов в год (2 часа в неделю).**

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		
Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2
Предложение. Слово	Составление предложений из слов. Определение границ предложений. Деление предложений на слова. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово»	6
<i>Октябрь</i>		
Предложение. Слово.	Составление предложений из слов. Определение границ предложений. Деление предложений на слова. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово»	1
Гласные звуки и буквы.	Звуковой анализ и синтез слов. Тренировочные упражнения.	3
Согласные звуки и буквы.	Звуковой анализ и синтез слов. Тренировочные упражнения	3
Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Слоговой анализ.	1
<i>Ноябрь</i>		
Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Слоговой анализ.	2
Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	Развитие зрительной памяти. Работа по карточкам. Игра «Дополни слог». Составление предложений по картинкам.	3
Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	Развитие зрительной памяти. Работа по карточкам. Игра «Дополни слог». Составление предложений по картинкам.	3
<i>Декабрь</i>		
Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	Развитие слуховой памяти. Работа по карточкам. Составление предложений по картинкам	3
Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.		3
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Развитие техники чтения. Составление предложений по картинкам	2
<i>Январь</i>		

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Развитие техники чтения. Составление предложений по картинкам	1
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Развитие техники чтения. Работа по карточкам. Составление словосочетаний	3
Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и		2
Февраль		
Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и	Развитие техники чтения. Работа по карточкам. Составление словосочетаний	1
Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Развитие зрительной и слуховой памяти. Работа по карточкам. Игра «Определи правильно». Составление предложений.	3
Звонкие и глухие парные согласные.	Списывание с печатного текста. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов.	3
Дифференциация б-п	Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнения в словообразовании (подбор родственных слов). Образование слов-паронимов.	1
Март		
Дифференциация б-п	Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнения в словообразовании (подбор родственных слов). Образование слов-паронимов.	2
Дифференциация в-ф	Развитие слухового внимания, памяти. Сравнение пар слов по звучанию и смыслу. Составление схем слов. Упражнения в словообразовании. Ударение в слове.	3
Дифференциация г-к	Развитие слухового внимания, памяти. Сравнение пар слов по звучанию и смыслу. Составление схем слов. Отгадывание загадок. Дописывание букв, подбор проверочных слов	3
Апрель		
Дифференциация д-т	Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнения в словообразовании. Части слова. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
Дифференциация ж-ш	Запись под диктовку слоговых рядов, слов. Проверка парных звонких и глухих согласных. Подбор подходящих по смыслу слов.	3
Дифференциация з-с	Развитие слухового внимания, памяти. Определение наличия и места звука в слове. Проверка безударной гласной в слове	2
Май		

Дифференциация з-с	Развитие слухового внимания, памяти. Определение наличия и места звука в слове. Проверка безударной гласной в слове	1
Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие парные согласные».	Развитие техники чтения. Кроссворд. Тренировочные упражнения по карточкам.	3
Итоговые занятия по пройденному материалу.	Викторина по пройденному материалу. Диктант.	3
Обследование речи	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс.
70 часов в год (2 часа в неделю).**

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		
Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2
Дифференциация оптически сходных графем п-т-н	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо чистоговорок по памяти.	6
<i>Октябрь</i>		
Дифференциация оптически сходных графем п-т-н	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо чистоговорок по памяти.	1
Дифференциация оптически сходных графем з-у-д	Шифровка слов, текстов. Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Письмо текста по памяти.	3
Дифференциация оптически сходных графем х-ж	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Зрительно-предупредительный диктант.	3
Дифференциация р-л	Подбор слов на заданные звуки, их звукобуквенный анализ, выделение орфограмм. Практические упражнения в словообразовании.	1
<i>Ноябрь</i>		
Дифференциация р-л	Подбор слов на заданные звуки, их звукобуквенный анализ, выделение орфограмм. Практические упражнения в словообразовании.	2
Дифференциация с-ц	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	3
Дифференциация ш-щ	Упражнения в словообразовании и словоизменении. Приставка и предлог.	3
<i>Декабрь</i>		
Дифференциация ч-ц	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	3
Дифференциация с-ц-щ-ч	Развитие слухового внимания, памяти. Слуховой предупредительный диктант. Выделение	3

	орфограмм.	
Дифференциация шипящий звонких и глухих	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	2
Январь		
Дифференциация шипящий звонких и глухих	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	1
Дифференциация свистящих по глухости и звонкости	Развитие слухового внимания, памяти. Слуховой предупредительный диктант. Выделение орфограмм.	3
Дифференциация твердых и мягких согласных (шипящие, свистящие)	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	2
Февраль		
Дифференциация твердых и мягких согласных (шипящие, свистящие)	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	1
Слово. Предложение.	Составление предложений из слов. Определение границ предложений. Деление предложений на слова. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	7
Март		
Гласные звуки и буквы.	Звуковой анализ и синтез слов. Тренировочные упражнения.	3
Согласные звуки и буквы.		3
Слоги. Словообразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Слоговой анализ.	2
Апрель		
Слоги. Словообразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Слоговой анализ.	4
Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	Развитие зрительной памяти. Работа по карточкам. Игра «Дополни слог». Составление предложений по картинкам.	2
Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.		2
Май		
Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	Развитие слуховой памяти. Работа по карточкам. Составление предложений по картинкам.	2
Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.		2

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Развитие техники чтения. Игра «Третий лишний». Составление предложений по картинкам. Тренировочные упражнения.	2
Обследование речи	Диагностика. Заполнение речевых карт.	2

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 7 класс
70 часов в год (2 часа в неделю).**

Тема	Содержание	Часы
Сентябрь		
Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	6
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Развитие техники чтения. Работа по карточкам. Составление словосочетаний. Тренировочные упражнения.	2
Октябрь		
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Развитие техники чтения. Работа по карточкам. Составление словосочетаний. Тренировочные упражнения.	1
Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.		3
Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Развитие зрительной и слуховой памяти. Работа по карточкам. Составление предложений.	3
Звонкие и глухие парные согласные	Списывание с печатного текста. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов. Письмо стихов по памяти.	1
Ноябрь		
Звонкие и глухие парные согласные	Списывание с печатного текста. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов. Письмо стихов по памяти.	2
Дифференциация б-п	Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнения в словообразовании (подбор родственных слов). Образование слов-паронимов.	3
Дифференциация в-ф	Развитие слухового внимания, памяти. Сравнение пар слов по звучанию и смыслу. Составление схем слов. Упражнения в словообразовании. Ударение в слове.	3
Декабрь		
Дифференциация г-к	Развитие слухового внимания, памяти. Сравнение пар слов по звучанию и смыслу. Составление схем слов. Отгадывание загадок. Дописывание букв, подбор проверочных слов.	3
Дифференциация д-т	Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнения в словообразовании. Части слова. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
Дифференциация ж-ш	Запись под диктовку слоговых рядов, слов. Проверка парных звонких и глухих согласных. Подбор подходящих по смыслу слов.	2
Январь		
Дифференциация ж-ш	Запись под диктовку слоговых рядов, слов. Проверка парных звонких и глухих согласных. Подбор подходящих по смыслу слов.	1

Дифференциация з-с	Развитие слухового внимания, памяти. Определение наличия и места звука в слове. Проверка безударной гласной в слове.	3
Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие парные согласные».	Развитие техники чтения. Кроссворд. Тренировочные упражнения по карточкам.	2
Февраль		
Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие парные согласные».	Развитие техники чтения. Кроссворд. Тренировочные упражнения по карточкам.	1
Дифференциация оптически сходных графем п-т-н	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Шифровка слов. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо чистоговорок по памяти.	3
Дифференциация оптически сходных графем з-у-д	Шифровка слов, текстов. Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Письмо текста по памяти.	3
Дифференциация оптически сходных графем х-ж	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Зрительно-предупредительный диктант.	1
Март		
Дифференциация оптически сходных графем х-ж	Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ. Развитие зрительного восприятия, внимания. Зрительно-предупредительный диктант.	2
Дифференциация р-л	Подбор слов на заданные звуки, их звукобуквенный анализ, выделение орфограмм. Практические упражнения в словообразовании.	3
Дифференциация с-ц	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении.	3
Апрель		
Дифференциация ш-щ	Упражнения в словообразовании и словоизменении. Приставка и предлог.	3
Дифференциация ч-ц	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись предложений. Связь слов в предложении	3
Дифференциация с-ц-щ-ч	Развитие слухового внимания, памяти. Слуховой предупредительный диктант. Выделение орфограмм.	2
Май		
Дифференциация с-ц-щ-ч	Развитие слухового внимания, памяти. Слуховой предупредительный диктант. Выделение орфограмм.	1
Дифференциация шипящий	Развитие слухового внимания, памяти. Запись цепочки слов, слогов. Составление и запись	3

звонких и глухих	предложений. Связь слов в предложении	
Дифференциация свистящих по глухости и звонкости	Развитие слухового внимания, памяти. Слуховой предупредительный диктант. Выделение орфограмм.	3
Обследование речи	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 8 класс
70 часов в год (2 часа в неделю).**

Тема	Содержание	Часы
Сентябрь		
Обследование устной и письменной речи	Диагностика речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	2
Фонетика	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	6
Октябрь		
Фонетика	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	2
	Дифференциация мягких и твердых согласных	4
	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
Ноябрь		
Фонетика	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
Лексика	Однозначные и многозначные слова	4
	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	2
Декабрь		
Лексика	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	2
	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	4
Грамматика. Предлоги.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги «На», «Над»	2
Январь		
Грамматика. Предлоги.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги «На», «Над»	2
	Употребление предлогов в предложении. Предлоги «С», «Со», «Из»	4
Февраль		
Грамматика. Предлоги.	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги «С», «Со», «Из»	4
	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги «На», «Над»	4
Март		
Грамматика. Предлоги.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги «По», «К»	4
	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги «По», «К»	4
Апрель		
Грамматика. Предлоги.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги «За», «Из-за»	4
	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги «За», «Из-за»	4
Май		
Грамматика. Предлоги.	Употребление предлогов в предложении. «Под», «Из-под»	4

	Дифференциация предлогов и приставок. «Под», «Из-под»	3
Обследование речи	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 9 класс
70 часов в год (2 часа в неделю).**

Тема	Содержание	Часы
Сентябрь		
Обследование устной и письменной речи	Диагностика речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	2
Грамматика. Слово.	Родственные слова. Однокоренные слова.	6
Октябрь		
Грамматика. Слово.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2
	Грамматика. Слово. Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	4
Грамматика. Имя существительное	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	2
Ноябрь		
Грамматика. Имя существительное	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	2
	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	4
	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	2
Декабрь		
Грамматика. Имя существительное	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	2
	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	4
	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	2
Январь		
Грамматика. Имя существительное	Формирование падежных конструкций	4
Грамматика. Имя прилагательное.	Общее понятие об имени прилагательном	2
Февраль		
Грамматика. Имя прилагательное.	Общее понятие об имени прилагательном	2
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	4
	Падежные окончания имен прилагательных	2
Март		
Грамматика. Имя прилагательное.	Падежные окончания имен прилагательных	2
Грамматика. Глагол.	Общее понятие.	4
	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	2
Апрель		

Грамматика. Глагол.	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	2
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	4
	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	2
<i>Май</i>		
Грамматика. Глагол.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	4
	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»	3
Обследование речи	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В школе для проведения практических занятий функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями ученические, шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивные доски, панели), МФУ, документ-камеры, колонки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия; видеоматериалы. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Для проведения практических занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе оборудована сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты:

- тренажеры «Визард»
- набор психолога «Пертра»
- комплекс БОС-здоровье;
- сухой бассейн;
- сенсорные панели для рук и ног;
- интерактивная песочница;
- массажные мячики,
- дидактические средства (диски, карточки, плакаты и т.п.).

Также в логопедическом кабинете есть:

1. Зеркало для индивидуальной работы.
2. Парты и стулья в соответствии с возрастной нормой.
3. Материал для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Атрибуты для дыхательной гимнастики.
5. Учебно-методический и дидактический материал (альбомы и тетради для обследования речи, коррекции звукопроизношения, письменной, устной речи)
6. Сюжетные картинки, схемы, мнемотаблицы для формирования всех компонентов речи.
7. Настольно-печатные игры, тематические папки по лексическим темам.
8. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, фишки).
9. Пособия для обучения грамоте.
10. Игрушки для развития связной речи по лексическим темам.
11. Наглядно-методические пособия по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза.

12. Различные дидактические игры для развития мелкой и общей моторики.

13. Компьютер, электронные образовательные ресурсы.