



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа курса «Логопедическая коррекция»
для учащихся с задержкой психического развития (7.2)
с 1 по 4 классы

Составитель: Раздумова Анастасия Александровна
Учитель-логопед

Тюмень 2021

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;

4.Коррекция нарушений чтения и письма;

5.Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

6.Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Общая характеристика коррекционного курса.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные *направления*, определяющие её основное содержание:

1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. *Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2.*Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:*

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. *Формирование связной речи:*

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;

- проводить качественный и количественный анализ предложений;

- обозначать границы предложений на письме;

- развивать умения распространять простые предложения;

- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитию совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

а. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Место коррекционного курса.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 2.), АООП ООО ЗПР. Программа учебного предмета ««Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития»» предназначена для работы в 1-4 классах и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагается чередование индивидуальных и подгрупповых (2-4 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 30 минут, подгрупповые по 25 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с задержкой психического развития, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные *методы обучения*: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты. На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты. На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия. На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; о
- выделять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия. На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты. В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Содержание коррекционного курса.

1. Направления коррекционной работы.

1.1. Диагностическая работа.

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
- Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.
- Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.
- Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных, а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.
- Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.
- Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа, по опорным словам, и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (Подготовительный класс + 1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1 этап:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3 этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

1.3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

1.4. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Этапы коррекционной – развивающей работы.

2.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

2.3. Развитие связной речи. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 1 класс
(2 раза в неделю, 68 часов)**

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Подготовка артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение артикуляционной гимнастики.	1
Коррекция дыхания, голоса. Коррекция интонационно-мелодической стороны речи.	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	4
Дифференциация [о-ё].	Сформировать навык употребления букв [о-ё] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
<i>Октябрь</i>		
Дифференциация [у-ю].	Сформировать навык употребления букв [у-ю] после твёрдых и мягких согласных на письме: в	2

	словах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	
Дифференциация [ы-и].	Сформировать навык употребления букв [ы-и] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Обозначение мягкости согласного на письме.	Звуки согласные твердые - мягкие (1 способ смягчения). Буква Ъ (2 способ смягчения).	2
Дифференциация [о-а]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [о-а]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Ноябрь		
Дифференциация [и-ы]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-ы]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация [и-е]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-е]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [б-п]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	4
Декабрь		
Дифференциация звуков [г-к]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	4
Дифференциация звуков [д-т]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	4
Январь		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка свистящих звуков. Звук [Ц]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка шипящих звуков. Звук [Ж-Ш]. Развитие фонематического слуха.	2
Слово.	Соотнесение картинки со словом.	2
Февраль		
Слово-предмет.	Живые и неживые предметы. Кто? Что?	2
Слово-действие.	Увеличиваем глагольный словарь. Действия в быту. Что делал? Что делает? Что сделает?	2
Дифференциация звуков [Ц] – [С] [Ж] - [Ш].	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	1
	Составление простого предложения по предметной картинке.	1
Март		
Слово-признак.	Слоговой анализ и синтез слов. Изменение слов по родам.	2
Слово. Закрепление.	Деление слов на слоги. Составление предложений со словами-предметами, словам-действиями, словами-признаками.	2
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Л’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Л]. Развитие фонематического слуха.	2
Апрель		

Синонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Антонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Р’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Р]. Развитие фонематического слуха.	2
Май		
Предложение.	Составление предложений по картинкам.	2
	Составление предложений, по опорным словам, схемам.	2
Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	-	2
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 2 класс
(2 раза в неделю, 70 часов)**

Тема	Содержание	Часы
Сентябрь		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Подготовка артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение артикуляционной гимнастики.	1
Коррекция дыхания, голоса. Коррекция интонационно-мелодической стороны речи.	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
Дифференциация [о-ё].	Сформировать навык употребления букв [о-ё] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	3
Дифференциация [у-ю].	Сформировать навык употребления букв [у-ю] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Октябрь		
Дифференциация [у-ю].	Сформировать навык употребления букв [у-ю] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	1
Дифференциация [ы-и].	Сформировать навык употребления букв [ы-и] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	3
Обозначение мягкости согласного на письме.	Звуки согласные твердые - мягкие (1 способ смягчения). Буква Ъ (2 способ смягчения).	3
Дифференциация [о-а]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [о-а]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	1

<i>Ноябрь</i>		
Дифференциация [о-а]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [о-а]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация [и-ы]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-ы]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
Дифференциация [и-е]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-е]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [б-п]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	1
<i>Декабрь</i>		
Дифференциация звуков [б-п]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [г-к]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [д-т]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Коррекция нарушения произношения	Постановка шипящих. Звук [ш]. Развитие фонематического слуха.	2
<i>Январь</i>		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка свистящих звуков. Звук [Ц]. Развитие фонематического слуха.	1
	Постановка шипящих звуков. Звук [Ж]. Развитие фонематического слуха.	2
Слово.	Соотнесение картинки со словом.	3
<i>Февраль</i>		
Слово-предмет.	Живые и неживые предметы. Кто? Что?	3
Слово-действие.	Увеличиваем глагольный словарь. Действия в быту. Что делал? Что делает? Что сделает?	3
Дифференциация звуков [Ц] – [С] [Ж] - [Ш].	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	1
	Составление простого предложения по предметной картинке.	1
<i>Март</i>		
Слово-признак.	Слоговой анализ и синтез слов. Изменение слов по родам.	3
Слово. Закрепление.	Деление слов на слоги. Составление предложений со словами-предметами, словам-действиями, словами-признаками.	3
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Л’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Л]. Развитие фонематического слуха.	
<i>Апрель</i>		

Синонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	3
Антонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	3
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Р']. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Р]. Развитие фонематического слуха.	
<i>Май</i>		
Предложение.	Составление предложений по картинкам.	2
	Составление предложений, по опорным словам, схемам.	2
Проверка результативности коррекционной работы.	Работа над ошибками.	2
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 3-4 класс
(2 раза в неделю, 70 часов)**

Тема	Содержание	часы
Сентябрь		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Слово-словосочетание-предложение найти разницу. Самостоятельно составить.	1
Гласные и согласные буквы и звуки.	Дифференциация гласных и согласных.	1
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	1
Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Составление предложений по опорному слову с заданным количеством.	2
Дифференциация А-Я	Работа со словами. Заглавная буква в именах собственных.	2
Октябрь		
Дифференциация А-Я	Работа со словами. Заглавная буква в именах собственных.	2
Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Составление предложений по опорному слову с заданным количеством.	2
Дифференциация О-Ё	Слоги, слова. Слоговой анализ и синтез. Приставка По	2
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Развитие умения распространять предложения. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	2
Ноябрь		
Словообразование с помощью приставок	Выделение приставки в слове, определение смысла слова. Как поменялся смысл с изменением приставки	2
Языковой анализ и синтез	Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы. Упражнения на деление слов на слоги и буквы (звуки) — вначале берутся двухсложные слова из списка непроверяемых слов.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Активизировать мыслительную деятельность.	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Развивать зрительное восприятие	2
	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Развивать зрительное восприятие	1
Декабрь		
Непарные согласные.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Развивать слухового внимания	2
Предложения	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Активизировать мыслительную деятельность.	2
	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2

	Развитие слухового внимания	
	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Развивать фонематический слух	2
Январь		
Морфологический состав слова	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Развивать мыслительные операции	2
	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Развивать мыслительные операции	2
	Приставка. Префиксальный способ образования слов. Развивать мыслительные операции	1
	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Развивать функции самоконтроля	1
Февраль		
Безударный гласный	Безударные гласные в корне. Развивать зрительное восприятие	2
	Безударные гласные в корне. Антонимы. Развивать функции самоконтроля	2
	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Развивать зрительное восприятие	2
Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Развивать мыслительные операции	2
Март		
Предлоги и приставки	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Развивать логическое мышление	2
	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. Развивать мыслительные операции	2
Связная речь	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Формировать коммуникативные навыки	2
	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Развивать зрительное восприятие	2
Апрель		
Связная речь	Пересказ по вопросам. Формировать коммуникативные навыки	2
	Пересказ текста по опорным словам. Развивать логическое мышление	2
	Пересказ текста по предметным картинкам. Формировать коммуникативные навыки	2
	Проверочная работа.	2
Май		
Проверка результативности коррекционной работы.	Работа над ошибками.	6
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В школе для проведения практических занятий функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями ученические, шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивные доски, панели), МФУ, документ-камеры, колонки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия; видеоматериалы. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Для проведения практических занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе оборудована сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты:

- тренажеры «Визард»
- набор психолога «Пертра»
- комплекс БОС-здоровье;
- сухой бассейн;
- сенсорные панели для рук и ног;

- интерактивная песочница;
- массажные мячики,
- дидактические средства (диски, карточки, плакаты и т.п.).

Также в логопедическом кабинете есть:

- программное и методическое обеспечение;
- диагностические материалы;
- специальные материалы для развития познавательных процессов;
- дидактические материалы по коррекции чтения и письма;
- занимательные материалы;
- методическая копилка.