



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа курса «Логопедическая коррекция»
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
с 1 по 4 классы

Составитель: Раздумова Анастасия Александровна
Учитель-логопед

Тюмень 2021

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.1

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации, а также формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- развитие мелкой моторики.
- развитие пространственно-временных представлений.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Содержание программы предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

В результате обучения, обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в

начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю (групповые занятия).

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 30 минут.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты работы

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выразить собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письма

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по дошкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?», «О речевом здоровье школьников»)
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.

- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

- Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде;
- Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде;
- Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Следует особо выделить направление «Преемственно-перспективная и методическая работа».

Данное направление предусматривает:

- осуществление связи с ДОУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами- специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышение своей профессиональной квалификации.

Материалы:

- Систематизированный пакет информационного материала в электронном и печатном виде

Содержание логопедической работы

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности, коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Материал для обследования устной речи предъясняется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъясняемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре, контрольное - в мае. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, представленному в каждом блоке данной программы. Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъясняется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншакова).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъясняемый материал и формулирование задания.

У детей 1-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения. Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 1 класс
(1 раз в неделю, всего 34)**

Таблица 1

Тема	Содержание	Часы
Подготовка к формированию произносительной стороны речи		
Сентябрь		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	1
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
Октябрь		
Отработка опорных звуков. Звук [И].	Формирование точных движений артик. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха	2
Отработка опорных звуков. Звук [Ф].		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	2
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С']		
Ноябрь		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [С], [С']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З]		
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [Ц]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
Декабрь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ].	4
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ж]		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ]		
Январь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ч]	Постановка звуков [Ч].	4
Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']		
Февраль		

Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К], [Г], [Х]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Н], [М]		
Март		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Апрель		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
Май		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 1 класс
(1 раз в неделю, всего 36)**

Таблица 2

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
Сентябрь		
Подготовительный этап	Диагностика устной и письменной речи.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуки и буквы.	«Овощи». Буквы А, О.	2
	«Фрукты». Буква И, Д.	1
Октябрь		

Развитие речи и речемыслительной деятельности. Гласные и согласные.	«Фрукты». Буква Ы, К.	1
	«Лес. Ягоды». Буква У, Э.	2
	«Лес. Грибы». Буква Ё.	1
Ноябрь		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	«Лес. Грибы». Буква Н. Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
	«Деревья». Буква С, Т. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
	«Осень». Буква Л. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
Декабрь		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	«Осень». Буква Е. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
	«Перелетные птицы». Буква Р, В. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
	«Обувь». Буква П. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
Январь		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Обувь» Буква М. Звонкие согласные звуки.	1
	«Головные уборы». Буква З. Глухие согласные звуки.	1
Февраль		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Головные уборы». Буква Б.	1
	«Зима и ее признаки. Зимние забавы». Буква Д, Я. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
	«Зимующие птицы». Буква Ч. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
Март		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение шипящих – свистящих звуков.	«Зимующие птицы». Буква Ц. Свистящие звуки.	1
	«Дикие животные в лесу». Буква Ш, Ж. Шипящие звуки. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	2
	«Домашние животные и птицы». Буква Щ. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	1
Апрель		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«Домашние животные и птицы». Буква Й.	1
	«Профессии» Буква Ю, Ё.	2
	«Мой дом. Моя улица» Буква Х.	1
Май		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«День Победы». Буква Г.	1
	«Скоро лето. Насекомые». Буква Ф.	1

	«Скоро лето. Цветы». Буква Ъ, Ь.	2
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 класс
(1 раз в неделю, всего 34)**

Таблица 1

Тема	Содержание	Часы
<i>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</i>		
<i>Сентябрь</i>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	1
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
<i>Октябрь</i>		
Отработка опорных звуков. Звук [И].	Формирование точных движений артик. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха	2
Отработка опорных звуков. Звук [Ф].		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале	2

Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С']	различными способам	
Ноябрь		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [С], [С']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З]		
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [Ц]		
Декабрь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ].	4
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ж]		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ]		
Январь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ч]	Постановка звуков [Ч].	4
Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']		
Февраль		
Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К], [Г], [Х]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Н], [М]		
Март		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Апрель		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
Май		

Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2
---------------------------------	---	---

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 2 класс
(1 раз в неделю, всего 36)**

Таблица 2

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<i>Сентябрь</i>		
Слово.	Соотнесение картинки со словом, звукоподражания животным.	1
Слово-предмет.	Соотнесение картинки со словом, звукоподражания животным.	2
Слово-действие.	Выделение первой буквы в слове.	1
<i>Октябрь</i>		
Слово-действие.	Выделение первой буквы в слове.	1
	Выделение последней буквы в слове.	1
Слово-предмет и слово-действие.	Деление слов на слоги.	2
<i>Ноябрь</i>		
Слово-признак	Деление слов на слоги.	1
Слово-признак	Слоговой анализ и синтез слов.	1
Слово-признак	Слоговой анализ и синтез слов. Синонимы	1
Слова. Закрепление.	Слоговой анализ и синтез слов. Антонимы	1
<i>Декабрь</i>		
Предложение.	Выделение звука в слове.	1
Слово-предложение.	Выделение звука в слове.	1
Интонационная законченность предложения	Выделение позиции звука в слове.	1

Интонационная законченность предложения	Выделение позиции звука в слове.	1
Январь		
Предложение из 3х слов.	Составление предложений из 3х слов по сюжетным картинкам	0,5
	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	0,5
Главные члены предложения	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
Февраль		
Винительный падеж	Фонетический разбор слов. Распространение предложений	4
Родительный падеж.		
Дательный падеж.		
Творительный падеж.		
Март		
Предлоги.	Фонетический разбор слов	2
Предлог «На»	Словообразование. Приставочный способ.	2
Апрель		
Предлог «В»	Словообразование. Приставочный способ.	1
Дифференциация предлогов «На», «В»	Словообразование. Приставочный способ.	1
Предлоги «С», «Со»	Словообразование. Суффиксальный способ.	1
Предлог «Из»	Словообразование. Суффиксальный способ.	1
Май		
Дифференциация предлогов «С», «Из»	Словообразование. Суффиксальный способ.	2
Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	-	2
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 3 класс
(1 раз в неделю, всего 33)**

Тема	Содержание	Часы
Подготовка к формированию произносительной стороны речи		
Сентябрь		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	2
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	
Октябрь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ]	Постановка звука [Щ]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Ноябрь		
Дифференциация звуков [Щ], [С']	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
Декабрь		
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Январь		
Работа над звукопроизношением	Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']	3
Февраль		
Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К], [Г], [Х]	Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного. аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4

Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Н], [М]		
<i>Март</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи 3 класс
(1 раз в неделю, всего 37)**

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<i>Сентябрь</i>		
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Слово-словосочетание-предложение найти разницу. Самостоятельно составить.	2
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	1
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Составление предложений, соблюдая правильный порядок слов.	1
<i>Октябрь</i>		
Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Составление предложений по опорному слову с заданным количеством.	2
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Развитие умения распространять предложения. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	1
Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Заглавная буква в именах собственных.	1
<i>Ноябрь</i>		
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Слоговой анализ и синтез. Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Кроссворд.	2
Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	Составление связного текста из отдельных предложений. Правильный порядок слов в предложении. Слоговой анализ и синтез.	2
<i>Декабрь</i>		
Деление сплошного текста на предложения.	Умение составлять слова из слогов. Выразительное чтение.	2
Сложносочиненные предложения.	Сопоставление простых и сложных предложений. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	2
<i>Январь</i>		
Сложноподчиненные предложения.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Понимание сложных логико-грамматических конструкций	1,5
Работа с деформированными предложениями.	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, предлоги. Развитие чувства ритма. Развитие умения выбирать синоним из синонимического ряда.	1,5

<i>Февраль</i>		
Работа с деформированными предложениями.	Предупреждение ошибок, связанных с повторением слов. Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложении.	1
Работа с деформированными предложениями.	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.	1
Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, использовать средства выразительности.	1
Выделение признаков связного текста. Определение темы текста.	Дифференциация текст – группа предложений. Подбор слова по данному первому слогу.	1
<i>Март</i>		
Текст. Основная мысль текста.	Тема текста и основная мысль.	1
Текст. Опорные слова.	Роль опорных слов в тексте. Преобразование слов путем наращивания слоговой структуры слова.	1
Восстановление деформированного текста по серии картинок	Структура текста, восстановление деформированных текстов.	1
Составление текста из отдельных предложений.	Выделение ударного слога в слове. Восстановление последовательности событий в тексте, правильный порядок предложений.	1
<i>Апрель</i>		
Составление текста по вопросам.	Сложные логико-грамматические конструкции. Умение строить предложения, используя разные синтаксические конструкции.	2
Текст-повествование.	Пересказ повествовательного текста по плану	1
Текст-описание.	Составление описательного рассказа по картинке, пересказ по плану, опорным словам	1
<i>Май</i>		
Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	-	4
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 4 класс
(1 раз в неделю, всего 34)**

Таблица 1

Тема	Содержание	Часы
Подготовка к формированию произносительной стороны речи		
Сентябрь		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	1
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
Октябрь		
Отработка опорных звуков. Звук [И].	Формирование точных движений артик. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха	2
Отработка опорных звуков. Звук [Ф].		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способам	2
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С']		
Ноябрь		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [С], [С']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З]		
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [Ц]		
Декабрь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ].	4
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ж]		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ]		
Январь		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ч]	Постановка звуков [Ч].	4
Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']		

<i>Февраль</i>		
Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К], [Г], [Х]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Н], [М]		
<i>Март</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 4 класс
(1 раз в неделю, всего 33)**

Таблица 2

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		
Текст. Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложений.	Работа с деформированными предложениями. Составить словосочетания, предложения, рассказ. Написать заданные слова, их описание. Списывание предложений. Письмо под диктовку.	4
<i>Октябрь</i>		
Состав слова. Корень.	Разгадать ребусы, найти корни в словах, составить словосочетания с получившимися словами, подобрать слова по описанию, работа со словом, работа со словосочетанием, работа с предложением.	2
	К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в	2

	корне, а 3 слова – проверочные.	
Ноябрь		
Родственные слова.	Разгадать ребусы, найти корни в словах, составить словосочетания с получившимися словами, подобрать слова по описанию, работа со словом, работа со словосочетанием, работа с предложением.	2
Приставки.	Роль приставок. Разбор слов по составу, разгадывание ребусов, загадок. Подбор обобщающих понятий. Работа со словом, со словосочетанием, предложением. Продолжить ряд слов по аналогии, образование новых слов с помощью заданных приставок	2
Декабрь		
Предлоги и приставки.	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаниях и предложениях только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка».	2
Имя существительное. Род и число имён существительных.	Нахождение имен существительных в ряде слов, нахождение имен существительных в словосочетаниях, нахождение имен существительных в предложениях. Определение рода имен существительных, изменение существительных по родам. Определение числа имен существительных, изменение имен существительных по числам.	2
Январь		
Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежей имен существительных в предложениях. Работа со словосочетаниями, работа с предложениями, работа с текстом. Определение окончаний имен существительных	2
Февраль		
Имя прилагательное.	Найти и подчеркнуть имена прилагательные. Определение рода прилагательных. Составить словосочетания, употребив прилагательное в нужной форме, проверка окончаний имен прилагательных.	2
Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	Найти и подчеркнуть имена прилагательные. Определение рода прилагательных. Составить словосочетания, употребив прилагательное в нужной форме, проверка окончаний имен прилагательных. Изменить род и число прилагательного, придумать и записать словосочетания с заданными прилагательными. Изменить заданные прилагательные по падежам, составить предложения с заданными прилагательными. Определить падеж прилагательных в предложениях.	2
Март		
Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	Найти и подчеркнуть имена прилагательные. Определение рода прилагательных. Составить словосочетания, употребив прилагательное в нужной форме, проверка окончаний имен прилагательных. Изменить род и число прилагательного, придумать и записать словосочетания с заданными прилагательными. Изменить заданные прилагательные по падежам, составить предложения с заданными прилагательными. Определить падеж прилагательных в предложениях.	2
Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	Игра «третий лишний», подобрать к существительным подходящие по смыслу глаголы, игра «всё наоборот», определить число глаголов, определить форму глаголов, распределить глаголы в заданную	2

	таблицу.	
<i>Апрель</i>		
Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	Игра «четвёртый лишний», определить окончания глаголов, образовать форму прошедшего времени женского, мужского и среднего рода глаголов, составить словосочетания с определенными глаголами, составить предложения с определенными глаголами. Работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом.	2
Виды глаголов.	Определение вида глаголов, игра «четвертый лишний», работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом.	2
<i>Май</i>		
Антонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Синонимы.		2
Омонимы		2
Контрольная диагностика. Заполнение документации.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В школе для проведения практических занятий функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями ученические, шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивные доски, панели), МФУ, документ-камеры, колонки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия; видеоматериалы. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Для проведения практических занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе оборудована сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты:

- тренажеры «Визард»
- набор психолога «Пертра»
- комплекс БОС-здоровье;
- сухой бассейн;
- сенсорные панели для рук и ног;
- интерактивная песочница;

- массажные мячики,
- дидактические средства (диски, карточки, плакаты и т.п.).

Также в логопедическом кабинете есть:

- программное и методическое обеспечение;
- диагностические материалы;
- специальные материалы для развития познавательных процессов;
- дидактические материалы по коррекции чтения и письма;
- занимательные материалы;
- методическая копилка.