



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа курса «Логопедическая коррекция»
для учащихся с задержкой психического развития (7.1)
с 1 по 8 классы

Составитель: Раздумова Анастасия Александровна
Учитель-логопед

Тюмень 2021

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного

коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые -мягкие, глухие -звонкие согласные и т.д.
4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные:

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки и приемы самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
 - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Общая характеристика коррекционного курса.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные *направления*, определяющие её основное содержание:

1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. *Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:*

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. *Формирование связной речи:*

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;

- проводить качественный и количественный анализ предложений;

- обозначать границы предложений на письме;

- развивать умения распространять простые предложения;

- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;

- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;

- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;

- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;

- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;

- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитию совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Место коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 1.), АООП ООО ЗПР. Программа учебного предмета ««Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития»» предназначена для работы в 1-8 классах и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагается чередование индивидуальных и подгрупповых (2 - 4 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 30 минут, подгрупповые по 25 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с задержкой психического развития, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные *методы обучения*: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты.

Личностные результаты. Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
 - представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
 - этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Содержание коррекционного курса

1 - Совершенствование произносительной стороны речи

- 1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
- 2.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.
- 1.3 употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.
- 1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и др.).
- 1.5 Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

2 - Формирование языкового анализа и синтеза

- 1.1 Формирование представлений о предложении
Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"
Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным предложением.

1.2 Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы

- Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.
- Гласные 1-го и 2-го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-У, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е.

3 - Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи

3.1 Развитие лексического запаса

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам "Цвет", "Геометрические фигуры", "Ориентировка на листе бумаги", "Фрукты, ягоды", "Овощи", "Осень", "Деревья", "Грибы", "Человек", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Зима", "Времена и месяцы года", "Время", "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Животные теплых и холодных стран", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель", "Весна", "Перелетные птицы", "Цветы", "Насекомые".

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки. Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

3.2 Развитие грамматического строя и связной речи

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устным монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях на подгрупповых занятиях.

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 1 класс
(2 раза в неделю, 68 часов)**

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Подготовка артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение артикуляционной гимнастики.	1
Коррекция дыхания, голоса. Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	2
Дифференциация [о-ё].	Сформировать навык употребления букв [о-ё] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Дифференциация [у-ю].	Сформировать навык употребления букв [у-ю] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
<i>Октябрь</i>		
Дифференциация [ы-и].	Сформировать навык употребления букв [ы-и] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Обозначение мягкости согласного на письме.	Звуки согласные твердые - мягкие (1 способ смягчения). Буква Ъ (2 способ смягчения).	3
Дифференциация [о-а]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [о-а]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
<i>Ноябрь</i>		
Дифференциация [и-ы]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-ы]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
Дифференциация [и-е]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-е]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
Коррекция нарушения произношения	Автоматизация шипящих. Звук [ш]. Развитие фонематического слуха.	2
<i>Декабрь</i>		

Дифференциация звуков [б-п]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [г-к]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Дифференциация звуков [д-т]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Коррекция нарушения произношения	Постановка шипящих. Звук [ш]. Развитие фонематического слуха.	2
	Автоматизация шипящих. Звук [ш]. Развитие фонематического слуха.	
Январь		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка свистящих звуков. Звук [ц]. Развитие фонематического слуха.	1
	Постановка шипящих звуков. Звук [ж]. Развитие фонематического слуха.	1
Слово.	Соотнесение картинки со словом.	1
Слово-предмет.	Живые и неживые предметы. Кто? Что?	1
Слово-действие.	Увеличиваем глагольный словарь. Действия в быту. Что делал? Что делает? Что сделает?	2
Февраль		
Дифференциация звуков [ц] – [с] [ж] - [ш].	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	1
	Составление простого предложения по предметной картинке.	1
Слово-признак.	Слоговой анализ и синтез слов. Изменение слов по родам.	2
Слово. Закрепление.	Деление слов на слоги. Составление предложений со словами-предметами, словам-действиями, словами-признаками.	2
Март		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [л’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [л]. Развитие фонематического слуха.	2
Синонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Антонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Апрель		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [р’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [р]. Развитие фонематического слуха.	2
Предложение.	Составление предложений по картинкам.	4
	Составление предложений, по опорным словам, схемам.	
	Интонация. Интонационная законченность предложения.	
Май		

Дифференциация [Л] – [Л'] [Р] – [Р']	Последовательность звуков в словах. Фонетический разбор слов.	3
Проверка результативности коррекционной работы.	Работа над ошибками.	3
Контрольная диагностика. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 2 класс
(2 раза в неделю, 70 часов)**

Тема	Содержание	Часы
<i>Сентябрь</i>		

Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Подготовка артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение артикуляционной гимнастики.	1
Коррекция дыхания, голоса. Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	2
Дифференциация [о-ё].	Сформировать навык употребления букв [о-ё] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Дифференциация [у-ю].	Сформировать навык употребления букв [у-ю] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Октябрь		
Дифференциация [ы-и].	Сформировать навык употребления букв [ы-и] после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2
Обозначение мягкости согласного на письме.	Звуки согласные твердые - мягкие (1 способ смягчения). Буква Ъ (2 способ смягчения).	4
Дифференциация [о-а]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [о-а]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Ноябрь		
Дифференциация [и-ы]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-ы]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
Дифференциация [и-е]	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв [и-е]: в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	3
Коррекция нарушения произношения	Автоматизация шипящих. Звук [ш]. Развитие фонематического слуха.	2
Декабрь		
Дифференциация звуков [б-п]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	1,5
Дифференциация звуков [г-к]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	1,5
Дифференциация звуков [д-т]	Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах.	2
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение артикуляционной гимнастики.	1
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи.	1

Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
Январь		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка свистящих звуков. Звук [Ц]. Развитие фонематического слуха.	1
	Постановка шипящих звуков. Звук [Ж]. Развитие фонематического слуха.	1
Слово.	Соотнесение картинки со словом.	1
Слово-предмет.	Живые и неживые предметы. Кто? Что?	1
Слово-действие.	Увеличиваем глагольный словарь. Действия в быту. Что делал? Что делает? Что сделает?	2
Февраль		
Дифференциация звуков [Ц] – [С] [Ж] - [Ш].	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	2
	Составление простого предложения по предметной картинке.	2
Слово-признак.	Слоговой анализ и синтез слов. Изменение слов по родам.	2
Слово. Закрепление.	Деление слов на слоги. Составление предложений со словами-предметами, словам-действиями, словами-признаками.	2
Март		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Л’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Л]. Развитие фонематического слуха.	2
Синонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Антонимы	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2
Апрель		
Коррекция нарушений произношения.	Постановка соноров. Звук [Р’]. Развитие фонематического слуха.	2
	Постановка соноров. Звук [Р]. Развитие фонематического слуха.	2
Предложение.	Составление предложений по картинкам.	1
	Составление предложений, по опорным словам, схемам.	1
	Интонация. Интонационная законченность предложения.	2
Май		
Дифференциация [Л] – [Л’] [Р] – [Р’]	Последовательность звуков в словах. Фонетический разбор слов.	4
Проверка результативности коррекционной работы.	Работа над ошибками.	2
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 класс. Зуйков Дима 2 «А» класс.
(1 раз в неделю, всего 35)**

Тема	Содержание	Часы
<i>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</i>		
<i>Сентябрь</i>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	2
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	
<i>Октябрь</i>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звука [Ш]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4

<i>Ноябрь</i>		
Дифференциация звуков [Ш], [С]	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
<i>Декабрь</i>		
Дифференциация звуков [Щ] - [С']	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<i>Январь</i>		
Работа над звукопроизношением	Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']	3
<i>Февраль</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Р], [Р']	Постановка. Автоматизация. Дифференциация звуков [Р], [Р'] и [Л], [Л'].	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Л], [Л']		
<i>Март</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л'] - [Р']	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 3-4 класс
(2 раза в неделю, 70 часов)**

Тема	Содержание	часы
<i>Сентябрь</i>		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Слово	Составление предложения с заданным словом. Лексическое значение слова.	1
Родственные слова	Упражнения в образовании слов. Составление предложения с заданным словом	2
Состав слова. Образование слов. Приставка.	Упражнения в образовании слов. Работа с предложениями: вставить подходящую по смыслу приставку к заданному слову.	2
Суффиксы.	Упражнения в образовании слов. Формирование правильно строить предложение в зависимости от значения омонима.	2
<i>Октябрь</i>		
Суффиксы	Работа с текстом. Поиск в тексте смысловых ошибок – неверное использование приставок или суффиксов.	2
Двусоставные слова.	Разбор слова по составу. Уточнение лексического значения слов. Слоговая структура слова.	2
Приставочно-суффиксальный способ образования слов. Закрепление темы.	Подбор подходящих приставок, суффиксов в слове. Разбор слова по составу. Уточнение лексического значения слов.	2
Ударение. Фонетическая и	Работа с разрезной азбукой. Звуковой анализ слов. Игра «Поймай звук». Работа с текстом.	2

смыслоразличительная роль.	Списать, расставив ударение в словах.	
Ноябрь		
Ударение. Форморазличительная роль.	Игра «Сигнальщики» - единственное и множественное число. Работа с разрезной азбукой. Звуковой анализ слов.	1
Ударение. Смыслоразличительная роль	Работа с разрезной азбукой. Звуковой анализ слов. Развитие слуховой памяти	1
Морфемы и словообразование	Корень. Однокоренные слова.	1
	Образование однокоренных слов суффиксальным способом	2
	Различение предлогов и приставок.	2
	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Декабрь		
Морфемы и словообразование	Дифференциация предлогов и приставок.	2
Расширение словарного запаса	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2
Январь		
Расширение словарного запаса	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов.	2
	Конструирование образных выражений.	2
Февраль		
Расширение словарного запаса	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
	Прямое и переносное значение слова.	2
Связь слов в словосочетаниях.	Разбор словосочетаний. Определение значения.	2
	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	2
Март		
Связь слов в словосочетаниях.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	3
	Восстановление деформированного текста.	2
Связная речь	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	3
Апрель		
Связная речь	Составление рассказа по его началу.	2

	Составление рассказа по данному концу.	2
	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
	Составление рассказа по данному плану.	2
Май		
Проверка результативности коррекционной работы.	Работа над ошибками.	6
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 5 класс
(1 раз в неделю, всего 35 часов)**

Тема	Содержание	часы
Сентябрь		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Слово-словосочетание-предложение найти разницу. Самостоятельно составить.	1
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	1
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Составление предложений, соблюдая правильный порядок слов.	1
Октябрь		
Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Составление предложений по опорному слову с заданным количеством.	2
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Развитие умения распространять предложения. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	1
Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Заглавная буква в именах собственных.	1
Ноябрь		

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Слоговой анализ и синтез. Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Кроссворд.	1
Морфемы и словообразование	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1,5
	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1,5
Декабрь		
Словоизменение. Имя существительное	Изменение существительных по числам.	1
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Имя прилагательное	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	1
Январь		
Имя прилагательное	Изменение прилагательных по числам.	1
	Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе	1
	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Февраль		
Глагол	Изменение глаголов по временам.	1
	Изменение глаголов по числам.	1
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
Март		
Глагол	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения	Предложение. Грамматическая основа.	1
	Второстепенные члены предложения.	1
	Однородные члены предложения.	1
Апрель		
Развитие анализа структуры предложения	Обращение.	1
	Прямая и косвенная речь.	1
	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2

<i>Май</i>		
Обследование речи учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	4

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 6-8 класс
(1 раз в неделю, всего 35 ч)**

Тема	Содержание	часы
<i>Сентябрь</i>		
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи.	1
Гласные и согласные звуки	Артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка. Уточнение артикуляции согласных и гласных звуков. Четкое послоговое проговаривание любого речевого материала (слов, фраз, текста)	1
Звук, слог. Ударение	Упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным.	2
<i>Октябрь</i>		
Языковой анализ и синтез	Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы	4
	Упражнения на деление слов на слоги и буквы (звуки).	2
<i>Ноябрь</i>		
Грамматика	Сложные слова. Сложение двух основ.	1
	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	1
	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	1
	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1
<i>Декабрь</i>		
Грамматика. Имя существительное	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	1
	Формирование падежных конструкций существительных.	1
Грамматика. Имя прилагательное	Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
	Падежные окончания имен прилагательных.	1
<i>Январь</i>		
Грамматика. Глагол	Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	1
	Изменение глаголов по временам. Настоящие, прошедшее, будущее.	1
Связная речь	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1

<i>Февраль</i>		
Связная речь	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	1
	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
<i>Март</i>		
Связная речь	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	1
	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
<i>Апрель</i>		
Связная речь	Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом	1
	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1
	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1
	Итоговое занятие по теме: «Связная речь».	1
<i>Май</i>		
Обследование учащихся. Заполнение документации.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	4

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В школе для проведения практических занятий функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями ученические, шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивные доски, панели), МФУ, документ-камеры, колонки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия; видеоматериалы. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Для проведения практических занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе оборудована сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты:

- тренажеры «Визард»
- набор психолога «Пертра»
- комплекс БОС-здоровье;
- сухой бассейн;
- сенсорные панели для рук и ног;
- интерактивная песочница;
- массажные мячики,
- дидактические средства (диски, карточки, плакаты и т.п.).

Также в логопедическом кабинете есть:

- программное и методическое обеспечение;
- диагностические материалы;
- специальные материалы для развития познавательных процессов;
- дидактические материалы по коррекции чтения и письма;
- занимательные материалы;
- методическая копилка.