



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического объединения учителей начальных классов

Руководитель МО Хусаинова С.И.

Протокол № 1 от
28 августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Чайковская Н.В.

01 сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени

Живодёрова О.В.

Приказ № 917
от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа по математике
для 1-4х классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2))

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (вариант 5.2) для обучающихся 1-4 класса с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР) с учетом рекомендаций ПМПк, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантово «Математика», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

- Приказа Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г №35847)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 г. Тюмени;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 г. Тюмени.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по предмету «Математика» обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих **коррекционных задач**:

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
 - Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
 - Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
 - Развитие математических способностей.
 - Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
 - Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
 - Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).
- Обучающимся с ТНР (вариант 5.2), для преодоления речевых расстройств требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Рабочая программа варианта 5.2 адресована обучающимся с ОВЗ (группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)). Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Обучающиеся данной группы ОВЗ эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду

в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР необходимо запланировать задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть ход урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2.):

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- 2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- 3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- 4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- 5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- 6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- 7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым ученикам даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников

начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование

умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса

обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III Описание места учебного предмета

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО
соответствуют ФГОС НОО

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

- 8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- 12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
- 15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере

1 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Обучающиеся научатся: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p>	<p>Обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; задавать вопросы и отвечать на вопросы; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: распределять роли в совместной деятельности</p> <p>Работа с учебником выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>Формирование ИКТ анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p>	<p>У обучающихся будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i> основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах</p>

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающиеся получают возможность научиться:

вести счет десятками;

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Работа с информацией

(модуль)

Ученик научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку **Ученик получит возможность научиться:**

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

научиться:

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

применять полученные знания в измененных условиях;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;

слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

2 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычи-</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p>	<p>У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (посурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p>

<p>тания; называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертёжей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<p>описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в</p>	<p>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
---	--	--

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логиче-

знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД**Учащийся научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:

определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

<p>ских рассуждений.</p> <p>Работа с информацией (модуль)</p> <p>Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений</p> <p style="text-align: center;">ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Учащийся научится: Понимать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Выполнять включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Получит представление о клавиатуре, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользовании мышью, использовании простейших средств текстового редактора</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: Выполнять простыми информационными объектами</i></p>	<p>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
---	--	--

3 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;">ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена</p>	<p>Обучающиеся научатся: – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; – находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использо-</p>	<p>У обучающихся будут сформированы: – навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; – понимание практической значимости математики для</p>

числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

вать математические термины, символы и знаки;

– самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

– определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

– корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

– адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оцени-

собственной жизни;

– принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

– умение адекватно воспринимать требования учителя;

– навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

– понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

– элементарные навыки этики поведения;

– правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

– навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом разви-

тии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным дли-

вать их на правдоподобность;

– *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*

– *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

– *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

Работа с учебником

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Формирование ИКТ

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

применять полученные знания в измененных условиях;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

– интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

– принятия этических норм;

– принятия ценностей другого человека;

– навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

– умения выслушать разные мнения и принять решение;

– умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

– чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практического задания.

нам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учащийся научится:

Понимать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; бережно относиться к техническим устройствам.

Учащийся получит возможность научиться:

Работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

*слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*экспериментальных работ по математике;
– ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;*

4 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p align="center">ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; -заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; -читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Регулятивные УУД Учащийся научится: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -**определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -ставить новые учебные задачи под руководством учителя; -находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД Учащийся научится: -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -представлять информацию в знаково-</p>	<p>У учащегося будут сформированы: -основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; -*уважительное отношение к иному мнению и культуре; -навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; -**навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; -мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p>

<p>Учащийся научится: -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -выполнять действия с величинами; -выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; -находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится: -устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—</p>	<p>символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; -владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; -владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; -использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; -владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; -умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; -*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Учащийся получит возможность для формиро-</p>
---	---	--

3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, пред-

вания:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

<p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; -вычислять периметр многоугольника; -находить площадь прямоугольного треугольника; -находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не). <p>Учащийся научится:</p> <p>Применять способы получения, хранения, переработки информации. Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p>	<p>ставленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; -принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; -принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не 	
--	--	--

<p>ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ Овладеет первоначальными навыками работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Учащийся получит возможность научиться: работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Осуществлять поиск и отбор информации. Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться: -обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p>	
---	--	--

Содержание программы

Раздел программы	Содержание
1 класс	
<p>1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8ч)</p> <p>2. Числа от 1 до 10 (нумерация)(28ч.)</p>	<p>-Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Пространственные представления, взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом). Направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Временные представления: (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше-меньше на...). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д. получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из последующего числа.</p> <p>-Число 0. его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки больше, меньше, равно.</p>

<p>3. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. (58ч)</p> <p>4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)</p> <p>5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 ч)</p> <p>6. Итоговое повторение (6 ч.)</p> <p>Работа с информацией. Раздел изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>	<p>Состав чисел от 2-10. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки плюс, минус, равно. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>-Название и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единица длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p> <p>-Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана</p>
---	---

<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (20 ч)</p>	<p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнения. Проверка сложения и вычитания Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Закрепление. Решение задач Проверочная работа. Анализ результатов. Контроль и учет знаний -Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач «Страничка для любознательных» Наши проекты: Оригами. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p> <p>-Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника Деление (Конкретный смысл действия. Название компонентов и результата действия деление. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Контроль и учет знаний -Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, осно-</p>
---	---

<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .(16ч)</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (7ч).</p>	<p>ванный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Анализ результатов. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проверочная работа. Анализ результатов.</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 14 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Компьютерная графика Примеры графических редакторов Панель инструментов графического редактора Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.</p>

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)
Повторение изученного

-Устные и письменные приемы сложения и вычитания
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами.
«Страничка для любознательных»
Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53ч)

-Повторение
Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа
Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Зависимость между пропорциональными величинами
Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)</p>	<p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проверочная работа. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. «Страничка для любознательных» Наши проекты: «Математические сказки» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Контроль и учет знаний -Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при a не равно 0. Текстовые задачи в 3 действия. Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля). Единицы времени: год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Контроль и учет знаний. -Приемы умножения для случаев вида 23×4, 4×23 Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4, 4×23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3, 3×20, $60:3$, $60:20$ Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; вычисление их значений при заданных значениях букв. «Страничка для любознательных»</p>
--	---

<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p>	<p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Страничка для любознательных». Наши проекты: «Задачи-расчеты» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проверочная работа. Анализ результатов.</p> <p>-Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Страничка для любознательных» Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Проверочная работа. Анализ результатов. Контроль и учет знаний. -Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</p>	<p>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)</p>	<p>-Приемы устных вычислений Приемы устного умножения и деления. «Страничка для любознательных» Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приемы письменного умножения и деления на однозначное число Приемы письменного умножения на однозначное число. Приемы письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением Знакомство с калькулятором</p>

<p>Итоговое повторение (5ч.)</p>	<p>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 9 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).</p> <p>Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</p>
<p>4 класс</p>	

<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).</p>	<p>-Повторение. Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных</p> <p>-Нумерация Новая счетная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город». «Странички для любознательных» Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала</p>
<p>Величины (12 ч)</p>	<p>-Единицы длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».</p>
<p>Сложение и вычитание (12 ч)</p>	<p>-Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». «Странички для любознательных» Проверочная работа. Анализ результатов.</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>	<p>-Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное Умножение чисел, заканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых</p>

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (61 ч)**

задач на пропорциональное деление. Контроль и учёт знаний.

-Зависимость между величинами: скорость, время и расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных»

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний .

-Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, ,

<p>Работа с информацией</p>	<p>параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра, конуса, параллелепипеда.</p> <p>Итоговое повторение (8 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2ч)</p> <p>Чтение и построение таблиц. Чтение и построение столбчатых диаграмм. Чтение схем, рисунков включается в уроки темы.</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 14 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Источники информации для компьютерного поиска: карта памяти, сеть Интернет, постоянная память компьютера.</p> <p>Способы компьютерного поиска информации</p> <p>Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.</p> <p>Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов. Сохранение найденных текстовых файлов.</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.</p> <p>Проект по теме «Поиск информации»</p>

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	(8 ч.)	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</p> <p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	(28 ч.)	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа в ряду чисел.</p>

		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
--	--	---

			<p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
3	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	(58 ч.)	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр («Домино скартинками», «Лесенка», «Круговые прыжки»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задач, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим</p>

данным или вопросом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях.

Контролировать и оценивать свою работу.

Выполнять вычисления вида: $+ 4, - 4$.

Решать задачи на разностное сравнение чисел.

Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$.

Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($+ 5 = + 2 + 3$).

Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

Взвешивать предметы с точностью до килограмма.

Сравнивать предметы по массе.

			<p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	(14ч.)	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования чисел при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	(18ч.)	<p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания</p>

			<p>творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах:</p> <p>составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам в целом, оценивать результат.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>
6	Итоговое повторение.	(6ч.)	Проверить свои знания
	Итого:	132 ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.	18 ч.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	75 ч.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах</p>

на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Объяснять ход решения задачи.
Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.
Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
Определять по часам время с точностью до минуты.
Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
Читать и **записывать** числовые выражения в два действия,
Вычислять значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.
Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
Собирать материал по заданной теме.
Определять и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.
Составлять план работы.
Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу.
Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузнач-

ного и однозначного числа и др.)
Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Записывать решения составных задач с помощью выражения
Выстраивать и обосновывать стратегию игры.
Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
Выполнять проверку правильности вычислений.
Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
Различать прямой, тупой и острый угол.
Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
Выбирать заготовки в форме квадрата.
Читать знаки и символы, показывающие как работать

			<p>с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать точку зрения товарища, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,</p>
3	Умножение и деление.	20 ч.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>

			<p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	16 ч.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
5	Итоговое повторение.	7 ч.	Проверить свои знания
	Итого:	136 ч.	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9ч.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

			<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53 ч.	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.

Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. **Составлять** план успешной игры.

Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.

Собирать и классифицировать информацию.

Работать в парах. **Оценивать** ход и результат работы.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.

Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

Сравнивать геометрические фигуры по площади.

Вычислять площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0.

Выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Находить долю величины и величину по ее доле.

Сравнить разные доли одной и той же величины.

Описывать явления и события с использованием величин времени.

Переводить одни единицы времени в другие.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.

Располагать предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Анализировать свои действия и управлять ими.

Собирать и классифицировать информацию.

			Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 различными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с вызовами, содержащими логические связи:</p> <p>«если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат</p>

			<p>работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч.	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недостатки, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13 ч.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычита-</p>

			<p>ния чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14 ч.	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
7	Итоговое повторение.	5 ч.	Проверять свои знания
	Итого:	136 ч.	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14 ч.	<p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
2	Величины	12 ч.	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
3	Сложение и вычитание	12 ч.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p>

			<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
4	Умножение и деление	17 ч.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .	61 ч.	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p>

Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения.

Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

			<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
6	Итоговое повторение	10 ч.	Проверить свои знания
	Итого:	136	

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Количество
Книгопечатная продукция	
М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.	Д
Учебники	
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	К
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	К
Методические пособия для учителя	

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.	Д
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.	Д
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова	Д
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2. Магнитная доска.	Д
3. Персональный компьютер.	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек.	П
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.	Д
3. Набор предметных картинок.	Д
4. Наборное полотно.	Д
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.	П
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.	Д
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.	Д
8. Демонстрационный циркуль.	Д
9. Палетка	Д
	П

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс); К – полный комплект (для каждого ученика класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);
П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8 ч.)			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Обучающийся будет уметь: сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. ; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе суще-	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в шко-
2	1	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. Счет предметов (с использованием количественных числительных)			
3	1	Временные представления: раньше , позже, сначала, потом. Счет предметов (с использованием порядковых числительных)			

4	1	Сравнение групп предметов. Отношения «на больше», «на меньше»	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	ственных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	ле. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5	1	На сколько больше? На сколько меньше!	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне
6	1	На сколько больше? На сколько меньше!	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i>	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
7	1	Пространственные представления. Временные представления. Урок для любознательных.	- с геом. фигурами куб, пятиугольник - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
8	1	Проверочная работа «Пространственные и временные представления»			
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.)			
9	1	Много. Один. Число и цифра 1	Обуча-ся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне
10	1	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	положительного отношения к школе, прини-
11	1	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.			

12	1	Знаки + - =	-состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	мать образ «хорошего ученика».
13	1	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
14	1	Длиннее, короче.	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
15	1	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
16	1	Состав чисел от 2-5. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».		Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
17	1	Закрепление. Состав изученных чисел	Обучающийся будет уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
18	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
19	1	Ломаная линия		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
20	1	Закрепление изученного материала. Состав чисел от 2-5		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать
21	1	Знаки < > =		Коммуникативные УУД:	
22	1	Равенство. Неравенство	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	
23	1	Многоугольники			
24	1	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.			
25	1	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.			
26	1	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.			
27	1	Число и цифра 9. Письмо цифры 9.			
28	1	Число 10. Запись числа 10.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;		
29	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Состав чисел от 2-10			

30.	1	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	мать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
31.	1	Сантиметр.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>		
32.	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;		
33.	1	Число 0	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;		
34.	1	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. Состав чисел от 2-10.	- группировать предметы по заданному признаку;		
35.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)	- узнать виды многоугольников;		
36.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.		
		Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.(58 ч.)			
37.	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Защита проектов.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходи-	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего уче-
38.	1	Сложение и вычитание вида +1, -1	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		
39.	1	Сложение и вычитание вида [] +1+1, []-1-1	- знать и использовать		

40.	1	Сложение и вычитание вида +2, -2	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	мой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	ника».
41.	1	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
42.	1	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	- знать переместительное свойство сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
43.	1	Составление задач по рисункам и решениям	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
44.	.1	Таблица сложения и вычитания на 2	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	Регулятивные УУД:	
45.	1	Прибавление и отсчитывание по 2	- литр;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
46.	1	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	- единицу массы: кг.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
47.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)	Уметь:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
48.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
49.	1	Работа над ошибками по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2». Урок для любознательных	- применять приемы вычислений:	Коммуникативные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на
50.	1	Сложение и вычитание вида +3, -3	при сложении – прибавление по частям;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	
51.	1	Прибавление и вычитание по 3	перестановка чисел;		
52.	1	Закрепление изученного материала. Измерение и сравнение отрезков	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
53.	1	Таблица сложения и вычитание с числом 3	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		

54	1	Присчитывание и отсчитывание по 3.	<p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
55	1	Закрепление. Прибавление и вычитание по 3. Решение задач			
56	1	Закрепление. Решение задач			
57	1	Дополнение условия задачи, вопроса. Решение задач. Обобщение изученного.			
58	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)			
59	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
60	1	«Что узнали. Чему научились» - обобщение изученного.			
61	1	Проверочная работа (тест) «Сложение и вычитание в пределах 10 (+1,2,3 и -1,2,3)			
62	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Закрепление. Решение текстовых задач.			
63	1	Работа над ошибками по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Закрепление изученного материала.			
64	1	Прибавить и вычесть числа 1,2, 3. Решение задач	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходи-</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	
65	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
66	1	Задачи на уменьшение числа на			

		несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.			
67	1	Сложение и вычитание вида $+4, -4$			
68	1	Закрепление. Сложение и вычитание $+4, -4$. Решение задач.			
69	1	Задачи на разностное сравнение			
70	1	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение			
71	1	Таблица сложения и вычитания на 4			
72	1	Закрепление. Состав чисел от 2-4. Решение задач			
73.	1	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения			
74.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$			
75.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$			
76.	1	Состав чисел в пределах 10			
77.	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$			
				<p>мой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>«хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

78.	1	Закрепление изученного. Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
79.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
80.	1	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
81.	1	Работа над ошибками по теме «Состав чисел в пределах 10» Связь между суммой и слагаемыми			
82.	1	Связь между суммой и слагаемыми			
83.	1	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.			
84.	1	Название компонентов при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей			
85.	1	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$			
86.	1	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Состав чисел 6, 7			
87.	1	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач			
88.	1	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Состав чисел 7, 8, 9			

89.	1	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.			
90.	1	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. Состав чисел 8, 9, 10			
91.	1	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием			
92.	1	Единица вместимости литр			
93.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тест) «Сложение и вычитание в пределах 10»			
94.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.			
		Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)			
95.	1	Закрепление изученного. Решение задач и примеров	<p>Обуч-ся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - единицы длины: см и дм, соотношение между 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
96.	1	Образование чисел второго десятка. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.			
97.	1	Запись и чтение чисел второго десятка			
98.	1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром			
99.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$			

10 0.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	ними; - литр; Уметь:	находить общее и различие.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
10 1.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
10 2.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
10 3.	1	Контроль и учет знаний. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
10 4.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше даного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
10 5.	1	Подготовка к решению задач в 2 действия.	- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
10 6.	1	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
10 7.	1	Составная задача	- группировать предметы по заданному признаку;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
10 8.	1	Составная задача. Закрепление.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на сме-	4.Участвовать в коллективном об-	

			калку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	суждении учебной проблемы.	
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(18ч.)			
10	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Обуч-ся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$			
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$			
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$			
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.		
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	Обуч-ся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;		
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$			
11	1	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на сме-		
11	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

11 8	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	<p>калку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p> <p>Обуч-ся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); 	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным 	<p>уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
11 9	1	Вычитание вида 11-□			
12 0	1	Вычитание вида 12-□			
12 1	1	Вычитание вида 13-□			
12 2	1	Вычитание вида 14-□			
12 3	1	Вычитание вида 15-□			
12 4	1	Вычитание вида 16-□			
12 5	1	Вычитание вида 17-□, 18-□			
12 6	1	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20			
		Итоговое повторение 6ч			
12 7	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера). Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			
12 8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
12 9	1	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».			
13 0	1	Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»			

13 1	1	Обобщение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
13 2	1	Защита проекта: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.		

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нуме-			

		рация (18 ч)			
1	1	Числа от 1 до 20	<p>Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов</p> <p>Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания;</p> <p>уметь сравнивать единицы измерения</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10</p> <p>Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения</p> <p>уметь сравнивать именованные числа;</p> <p>Знать единицы измерения</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения</p> <p>Уч-ся должен узнать денежные единицы;</p> <p>уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Познавательные:</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении про-</p>	<p>формировать положительное отношение к школе;</p> <p>развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения</p> <p>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>формировать положительное отношение к школе;</p> <p>развивать готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
2	1	Числа от 1 до 20. Компьютерная грамотность. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе.			
3	1	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.			
4	1	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.			
5	1	Однозначные и двузначные числа.			
6 - 7	2	Однозначные и двузначные числа. Число 100.			
8 - 9	2	Единицы измерения длины – миллиметр			
10	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.			
11	1	Таблица единиц длины. Метр.			
12	1	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.			
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
14	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Жизненная арифметика			

15	1	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера		блем - осуществлять рефлексию своих действий	
16	1	Закрепление по теме «Нумерация».			
17	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»			
18	1	Работа над ошибками. Решение задач			
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч.)			
19	1	Обратные задачи.	Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
20	1	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.			
21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Компьютерная грамотность. Компьютерные программы. Операционная система.			
23	1	Час. Минута. Определение времени по часам.			
24	1	Длина ломаной.			

25	1	Длина ломаной. Закрепление.	Знать понятие о периметре много-	деятельность на уроке.	<p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
26 - 27	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	угольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
28 - 29	2	Числовые выражения.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	
30	1	Сравнение числовых выражений.	Уметь записывать решение задач выражением	прогнозировать результат своей деятельности.	
31	1	Периметр многоугольника.	знать правило группировки слагаемых и складывать их;	Познавательные:	
32	1	Контрольная работа за 1 четверть	Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	- применять методы поиска и выделения информации	
33	1	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Знать правило нахождения периметра многоугольника,	- строить логическую цепь рассуждений;	
34	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	- устанавливать причинно - следственные связи.	
35	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	
36	1	Страничка для любознательных. Закрепление.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	- овладевать действием	
37	1	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения;		
38	1	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Компьютерная гра-			

		мотность. Компьютерные программы. Операционная система.	уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	пространственно – графического моделирования	
39	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).	
40	1	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Коммуникативные	
41	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
42	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	уметь сравнивать именованные числа.	слушать собеседника;	
43	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. Проверочная работа-с.24,25	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	- излагать своё мнение.	
44	1	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
45	1	Решение задач.	Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;	-Слушать и понимать речь других.	
46 – 47	2	Решение задач. Компьютерная грамотность. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-Вступать в беседу на	
48	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	Знать алгоритм решать задачи на		
49	1	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$.			
50	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания.			

51	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. .
52	1	Страничка для любознательных. Закрепление. Компьютерная грамотность. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.	
53	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Знать приемы решения задач (разные способы)	
54	1	Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	
55	1	Работа над ошибками. Решение задач	усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	
56	1	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника	
57	1	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием;	
58	1	Уравнение.	уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	
59	1	Уравнение. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
60	1	Проверка сложения вычитанием.		
61	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		

62	1	Контрольная работа за 1 полугодие			
63	1	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.			
64	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Компьютерная грамотность. Компьютерная графика			
65	1	Письменный приём сложения вида $45+23$.			
66	1	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.			
67	1	Проверка сложения и вычитания.			
68	1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Зачем планировать расходы семьи			
69-70	2	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).			
71	1	Письменный приём сложения вида $37+48$.			
72	1	Сложение вида $37+53$.			
73-74	2	Прямоугольник.			
75	1	Сложение вида $87+13$.			
76	1	Решение текстовых задач			
77	1	Вычитание вида $40-8$, $50-24$.			
78	1	Вычитание вида $40-8$, $50-24$.			

79	1	Закрепление. Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Примеры графических редакторов			
80-81	2	Что узнали. Чему научились.			
82	1	Вычитание вида 52 -24.			
83-84	2	Закрепление. Письменные вычисления изученных видов.			
85	1	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»			
86	1	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.			
87	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
88	1	Закрепление изученного			
89	1	Квадрат.			
90	1	Наши проекты «Оригами»			
91	1	Закрепление изученного			
92	1	Странички для любознательных.			
93	1	Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Примеры графических редакторов			
		Умножение и деление (20 ч.)			
94	1	Конкретный смысл действия умножения.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	Регулятивные: контролировать и оцени-	-Проявлять интерес к изучению учебного

95	1	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоя-
96	1	Приём умножения с помощью сложения.	знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	организовывать свою деятельность	
97	1	Задачи на умножение.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
98	1	Периметр прямоугольника.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
99	1	Приёмы умножения единицы и нуля.	уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	
100	1	Названия компонентов и результата умножения.	Проверка знаний по изученному материалу	прогнозировать результат своей деятельности.	
101	1	Закрепление. Решение задач.	Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р	Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации	
102	1	Переместительное свойство умножения.	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	- строить логическую цепь рассуждений;	
103	1	Переместительное свойство умножения.	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.	- устанавливать причинно - следственные связи.	
104	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)			
105	1	Контрольная работа за 3 четверть			
106	1	Работа над ошибками. Решение задач			
107	1	Задачи, раскрывающие смысл деления.			
108	1	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).			

10 9	1	Конкретный смысл деления. Закрепление.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты). Коммуникативные - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах обще- 	<p>тельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
11 0	1	Название компонентов и результата деления.			
11 1	1	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Панель инструментов графического редактора			
11 2	1	Контрольная работа по теме «Деление»			
11 3	1	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.			

				ния и поведения в школе и следовать им.	
		Умножение и деление. Табличное умножение и деление (16 ч.)			
11 4	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
11 5	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	организовывать свою деятельность	
11 6	1	Приёмы умножения и деления на 10.	знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
11 7	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
11 8	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	
11 9	1	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;	прогнозировать результат своей деятельности.	
12 0	1	Работа над ошибками. Решение задач. Компьютерная грамотность. Панель инструментов графического редактора	Проверка знаний по изученному материалу		
12 1	1	Табличное умножение и деление	Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление		

		ние. Умножение числа 2 и на 2.	ние.	Познавательные:	
12 2	1	Приёмы умножения числа 2.	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.	- применять методы поиска и выделения информации	
12 3	1	Деление на 2.		- строить логическую цепь рассуждений;	
12 4	1	Деление на 2. Закрепление.		- устанавливать причинно - следственные связи.	
12 5	1	Что узнали. Чему научились		- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).	
12 6	1	Деление на 3. Сколько стоит свое дело		Коммуникативные	
12 7	1	Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.		- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
12 8	1	Административная контрольная работа		слушать собеседника;	
12 9	1	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.		- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло-	

				<p>жения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>.</p>	
		Итоговое повторение (7 ч.)			
13 0	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление при-	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
13 1	1	Числовые и буквенные выражения.			
13 2	1	Равенство. Неравенство. Уравнение.			
13 3	1	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения			
13 4	1	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
13 5	1	Повторение. Единицы длины, времени, массы. Компьютерная грамотность. Основные опера-			
					принимать и осваивать социальную роль обучающегося

		ции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.		чинно- следственных связей.	
13 6	1	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала		
			предметные	метапредметные	личностные
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)			
1.	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Понимать универ-
2.	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.	1	Выражения с переменной.			
4.	1	Уравнение			
5.	1	Уравнение. Компьютерная грамотность. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла.			
6.	1	Обозначение геометрических фигур буквами.			

7.	1	Странички для любознательных.	в пределах 100;		сальность математи-
8.	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	составлять и решать простые задачи;		ческих способов познания
9.	1	Анализ контрольной работы. Компьютерная грамотность. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).	объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение.		окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)			
10.	1	Связь умножения и сложения.	<p>Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3,4,...) раза».</p> <p>Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	
11.	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			
12.	1	Таблица умножения и деления с числом 3.			
13.	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Что такое деньги? Откуда они взялись.			
14.	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». На что тратятся деньги? <i>Самостоятельная работа.</i>			
15-17	3	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
18.	1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>			
19.	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>			
20.	1	<i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>			
21.	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.			

22.	1	Закрепление изученного.	на все предметы.		
23.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
24.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
25.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
26.	1	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>			
27.	1	Таблица умножения и деления с числом 5.			
28.	1	<i>Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.</i>			
29.	1	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка». Компьютерная грамотность. Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).			
30.	1	Задачи на кратное сравнение.			
31.	1				
32.	1	Решение задач на кратное сравнение. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>			
33.	1	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			
34.	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.			
35.	1	Закрепление изученного.			
36.	1	Таблица умножения и деления с числом 7			
37.	1	Странички для любознательных.			

		Наши проекты. Компьютерная грамотность. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры.			
38.	1	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	<p>Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение, выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. . Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Коммуникативные: принимать участие в обсуждении</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми</p>
39.	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
40.	1	Квадратный сантиметр.			
41.	1	Площадь прямоугольника.			
42.	1	Таблица умножения и деления с числом 8			
43.	1	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».			
44.	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
45.	1	Решение задач			
46.	1	Таблица умножения и деления с числом 9			
47.	1	Квадратный дециметр.			
48.	1	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа			
49.	1	Квадратный метр.			
50.	1	Закрепление изученного.			
51.	1	Странички для любознательных.			
52-53	2	Что узнали. Чему научились.			
54.	1	Умножение на 1.			
55.	1	Умножение на 0.			
56.	1	Умножение и деление с числами 1,			

		0. Деление нуля на число.			
57.	1	Итоговая контрольная работа за II четверть.	разными способами, в том числе в табличной форме;	математических фактов, высказывать свою позицию Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	ми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
58.	1	Анализ контрольной работы. Доли.	решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения;		число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
59.	1	Окружность. Круг	соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.		
60.	1	Диаметр круга	Научатся:		
61.	1	Самостоятельная работа.	умножать сумму на число разными способами		
62.	1	Единицы времени. Решение задач.	в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства);		
63.	1	Странички для любознательных. Компьютерная грамотность. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма.	решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами ариф-		

			метических действий, выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;		
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)			
64.	1	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Познавательные: проводить	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-
66.	1	Деление вида 80:20.			
67.	1	Умножение суммы на число.			
68.	1	Умножение суммы на число. Закрепление.			
69.	1	Умножение двузначного числа на однозначное.			

70.	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	мы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу;	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	тельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности
71.	1	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	решать задачи на деление	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	и личностного смысла изучения математики.
72.	1	Деление суммы на число.	и умножение, выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме;	и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
73.	1	Деление суммы на число.	решать задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
74.	1	Деление двузначного числа на однозначное.	решать задачи	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
75.	1	Делимое. Делитель.	решать задачи	Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе.
76.	1	Проверка деления.	решать задачи	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
77.	1	Случаи деления вида 87:29.	решать задачи	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
78.	1	Проверка умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	решать задачи		
79.	1	Решение уравнений.	решать задачи		
80.	1	Решение уравнений.	решать задачи		
81.	1	Закрепление изученного. Компьютерная грамотность. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	решать задачи		
82.	1	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	решать задачи		
83.	1	<i>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</i>	решать задачи		

84.	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	<p>в выражениях. Научатся:</p> <p>умножать сумму на число разными способами</p> <p>в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства);</p> <p>решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства</p>		
85.	1	Деление с остатком.			
86.	1	Деление с остатком. Закрепление			
87.	1	Деление с остатком. Закрепление			
88.	1	Решение задач на деление с остатком.			
89.	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
90.	1	Проверка деления с остатком.			
91.	1	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>			
92.	1	Наши проекты.			
93.	1	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».</i>			

			умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;		
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
94.	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи, различать десятичный	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни чело-
95.	1	Образование и названия трёхзначных чисел.			
96.	1	Запись трёхзначных чисел.			
97.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.			
98.	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
99.	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
100.	1	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.			
101.	1	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
102.	1	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.			
103.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.			

104.	1	<p>Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.</p>	<p>состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, Научатся: называть ряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; со-</p>	<p>с поставленной учебной задачей для ее решения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>века, при изучении других школьных дисциплин. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
------	---	--	---	---	---

			ставлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами		
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)			
105.	1	Приёмы устных вычислений.	Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами;	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и
106.	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			
107.	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$.			
108.	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			
109.	1	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».			
110.	1	Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений.			
111.	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
112.	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			

113.	1	Виды треугольников.	более мелкие,	проводить несложные обобщения	<p>деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
114.	1	Закрепление изученного.	сопоставлять	и использовать математические знания в расширенной области применения.	
115.	1	Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	величины; выбирать способ решения уравнений на	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности;	
116.	1	Что узнали. Чему научились.	нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета.	делать выводы по аналогии и проверять их.	
117.	1	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	<p>Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	

			<p>проверку письменных вычислений. Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы. Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом;</p>	<p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; приме-</p>	
--	--	--	--	---	--

			составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	нять изученные правила общения	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч).			
118.	1	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении
119.	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений.	от 100 до 1000	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.	
120.	1	Приемы устных вычислений. Самостоятельная работа.	в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	
121.	1	Виды треугольников.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	
122.	1	Закрепление изученного. Компьютерная грамотность. Организация текста.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие	и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выпол-	
123.	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		
124.	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		
125.	1	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		
126.	1	Проверка деления.	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		
127.	1	Итоговая контрольная работа	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		
128.	1	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах	нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие		

		1000.			
129.	1	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	<p>арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).</p>	<p>нять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>других школьных дисциплин. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
130.	1	Проверка деления.			
131.	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором.			
132.	1	Закрепление изученного.			
133.	1	Закрепление изученного. Компьютерная грамотность. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.			
134	1	Закрепление изученного.			
135	1	Закрепление изученного.			
136.	1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			

4 класс

№ ур-ка	Ко-личество часов	Название разделов и тем	Планируемые результаты обучения		
			предметные	метапредметные	личностные
		Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14 ч			
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	Научиться называть числа в порядке следования при счете, числа, следующие и предыдущие.	Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний,
2	1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Повторение: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько спосо-	Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Повторение: виды треугольников.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование личностного смысла учения, принятие и осво-
4	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.		Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта .	
5	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		Познавательные: анализировать условия и требования задачи	
6	1	Свойства умножения. Алгоритм де-		Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	
				Познавательные: самостоятельно отбирать	

		ления трёхзначного числа на однозначное.	бов решения задачи для данных.	для решения учебных задач необходимые знания	ение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач
7	1	Алгоритм письменного деления. Проверка деления.	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приемы вычислений	Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
8	1	Приёмы письменного деления.	Научиться выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463,	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.
9	1	Приёмы письменного деления.	903 – 574	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
10	1	Приёмы письменного деления. Компьютерная грамотность. Источники информации для компьютерного поиска: карта памяти, сеть Интернет, постоянная память компьютера.	Научиться выполнять вычитание трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
11	1	Диаграммы. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.	Научиться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.
12	1	Что узнали. Чему научились. Построение простейших круговых диаграмм.	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных	Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
13	1	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»		Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
14	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	задачи изученных	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, работая в паре,	Формирование устойчивой

			видов	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению,</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе,</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.</p>	<p>чивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>
		Числа, которые больше 1000. Нумерация.12ч			
15	1	Класс единиц и класс тысяч.	<p>Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки</p> <p>Научиться читать многозначные числа</p> <p>Научиться записывать многозначные числа,</p> <p>Научиться рас-</p>	Регулятивные: рассуждать и делать выводы.	<p>Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора</p>
16	1	Чтение многозначных чисел.		. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.	
17	1	Запись многозначных чисел.		Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.	
18	1	Разрядные слагаемые.		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
19	1	Сравнение чисел.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
20	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
21	1	Закрепление изученного материала. Компьютерная грамотность. Способы компьютерного поиска информации			
22	1	Класс миллионов. Класс миллиар-			

		дов.			
23	1	Странички для любознательных. Компьютерная грамотность. Понятия о высказываниях «Истинно», «Ложно».	кладывать числа на разрядные сла-гаемые, Научиться срав-нивать много-значные числа разными спосо-бами, Научиться увели-чивать и умень-шать числа в 10, 100, 1000 раз, Научиться опре-делять цель про-екта, собирать до-полнительный ма-териал, составлять план, повторить и обобщить изучен-ный материал, ис-пользовать его в новых условиях	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-обходимые знания Познавательные: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характери-стики объектов Познавательные: выполнять задания творче-ского и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные ро-ли в группе, сотрудничать в совместном ре-шении задачи. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Коммуникативные: выполнять различные ро-ли в группе, сотрудничать в совместном ре-	наиболее эффективно-го способа решения, навыков самостоя-тельной работы и са-моконтроля
24	1	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Способы компьютерного поиска информации			
25	1	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Ну-мерация»			
26	1	Анализ ошибок, допущенных в кон-трольной работе. Закрепление изу-ченного материала			

				<p>шении задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
		Величины 12 ч			
27	1	Единицы длины. Километр.	<p>Познакомиться с новой единицей длины — километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния</p> <p>Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), Научиться соот-</p>	<p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи,</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви-</p>
28	1	Единицы длины. Закрепление изученного материала			
29	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.			
30	1	Таблица единиц площади.			
31	1	Измерение площади с помощью па-летки.			
32	1	Единицы массы. Тонна, центнер.			
33	1	Единицы времени. Определение времени по часам.			
34	1	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.			
35	1	Век. Таблица единиц времени.			
36	1	Что узнали. Чему научились.			
37	1	Контрольная работа № 3 по теме			

38	1	<p>«Величины».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.</p>	<p>носить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади</p> <p>Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки, единицами длины (тонна, центнер),</p> <p>Научиться пользоваться изученными единицами массы (грамм килограмм, центнер, тонна.</p> <p>Знать единицы времени и их взаимосвязь.</p> <p>Уметь переводить одни единицы измерения в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,</p>	<p>не имеющие однозначного решения</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы.</p> <p>. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>тие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач</p> <p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективно-</p>
----	---	--	--	---	--

			упорядочивать их	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	го способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
		Сложение и вычитание 12 ч			
39	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться находить неизвестное	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы,</p> <p>Регулятивные: выполнять задания</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
40	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	в усложненных уравнениях,		Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
41	1	Нахождение нескольких долей целого.	Научиться находить неизвестное		Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
42	1	Решение задач.	уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях		
43	1	Решение задач. Компьютерная грамотность. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложненные уравнения, задачи		
44	1	Сложение и вычитание величин.			
45	1	Решение задач. <i>Финансовая грамотность</i> . Составление и решение задач с денежными расчётами.			
46	1	Что узнали. Чему научились.			
47	1	Странички для любознательных.			

		Задачи-расчёты.	изученных видов	по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
48	1	Что узнали. Чему научились.		Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
49	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		Коммуникативные: выполнять различные роли в группе	
50	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
		Умножение и деление 17 ч			
51	1	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося Формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самосто-
52	1	Письменные приёмы умножения.	Научиться решать уравнения на	Познавательные: строить логические цепи рассуждений	
53	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя,	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов	
54	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научиться решать усложненные	Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера	
55	1	Деление на однозначное число.	уравнения на	Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	
56	1	Письменные приёмы деления.	нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя,	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	
57	1	Письменные приёмы деления. Компьютерная грамотность. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме,	Регулятивные: рассуждать и делать выводы.	
58	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя,	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.	
59	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме,	Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.	
60	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.	выполнять вычисления с многозначными числами	Регулятивные: рассуждать и делать выводы,	
61	1	Закрепление изученного материала.		Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
62	1	Что узнали. Чему научились.		Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
63	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на одно-		Коммуникативные: выполнять различные роли в группе	

		значное число»			
64	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.			тельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
65	1	Умножение и деление на однозначное число.			Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (61 ч)			
66	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения, применять свойства умножения. Познакомиться с понятием скорость, научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние	Познавательные: выделять формальную структуру задачи Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Познавательные: анализировать условия и требования задачи Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов Познавательные: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания Регулятивные: понимать причины своего не-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания Формирование уме-
67	1	Решение задач на движение.			
68	1	Решение задач на движение. Компьютерная грамотность Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации			
69	1	Решение задач на движение.			
70	1	Странички для любознательных. Проверочная работа.			
71	1	Умножение числа на произведение.			
72	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
73	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			

74	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях</p> <p>Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный</p> <p>Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию,</p> <p>Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, за-</p>	<p>успеха.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его,</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью</p> <p>Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, работая в паре,</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к</p>	<p>ния оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование уста-</p>
75	1	Решение задач.			
76	1	Перестановка и группировка множителей.			
77	1	Что узнали. Чему научились.			
78	1	Контрольная работа за первое полугодие.			
79	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.			
80	1	Деление числа на произведение.			
81	1	Деление числа на произведение.			
82	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
83	1	Решение задач.			
84	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.			
86	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
87	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
88	1	Решение задач. Финансовая грамотность. Вклады и кредиты. Расчёт процентов на простых примерах.			
89	1	Закрепление изученного материала.			
90	1	Что узнали. Чему научились.			

91	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	крепить письменные приемы вычислений	своему мнению, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	новки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении
92	1	Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий». Финансовая грамотность. «Бюджет семьи».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника	
93	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами,	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	
94	1	Умножение числа на сумму.			
95	1	Письменное умножение на двузначное число.	Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей,		
96	1	Письменное умножение на двузначное число.			
97	1	Решение задач. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов. Сохранение найденных текстовых файлов.	Решение задач разных видов – 2ч		
98	1	Решение задач.	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей,		
99	1	Письменное умножение на трёхзначное число.	решать задачи на пропорциональное деление,		
100	1	Письменное умножение на трёхзначное число.	Научиться моделировать с помощью чертежей,		
101	1	Закрепление изученного материала.			
102	1	Закрепление изученного материала.			
103	1	Что узнали. Чему научились.			
104	1	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»			

			решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план		
105	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов. Научиться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристики объектов Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля Формирование желания приобретать новые знания, умения,
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			
108	1	Письменное деление на двузначное число			
109	1	Письменное деление на двузначное число			
110	1	Закрепление изученного материала. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов. Сохранение найденных текстовых файлов.			
111	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
112	1	Закрепление изученного материала.			
113	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			

114	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.	их таблицами и чертежами. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Находить в окружающем мире объекты с моделями многогранников.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе	совершенствовать имеющиеся Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
115	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
116	1	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».			
117	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.			
118	1	Письменное деление на трёхзначное число.			
119	1	Письменное деление на трёхзначное число. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.			
120	1	Закрепление изученного материала.			
121	1	Деление с остатком.			
122	1	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала			
123	1	Что узнали. Чему научились.			
124	1	Что узнали. Чему научились.			
125	1	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».			
126	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
		Итоговое повторение – 10 часов			
127	1	Решение уравнений	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристи-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самосто-
128	1	Арифметические действия: сложение и вычитание.			
129	1	Арифметические действия: умножение и деление. . Компьютерная			

		грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	ки объектов Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе	тельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
130	1	Правила о порядке выполнения действий.	определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
131	1	Контрольная работа за 4 класс.			
132	1	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.			
133	1	Величины			
134	1	Геометрические фигуры. Компьютерная грамотность. Проект по теме «Поиск информации»	Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами		
135	1	Решение задач.			
136	1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».			