



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
( МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа  
курса « Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями ( вариант 2)

Составила: Ю. Е. Григорьева, педагог- психолог

Тюмень 2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «**Альтернативная коммуникация**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (протокол от 30.08.2021 г. № 1).
4. Учебным планом МАОУ СОШ № 41 города Тюмени.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса является формирование коммуникативных компетенций через овладение альтернативными средствами коммуникации, развитие речи.

Реализация цели коррекционного курса осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- развитие навыков коммуникации с использованием невербальных и вербальных средств, для решения соответствующих возрасту житейских задач, интеграции в обществе.
- развитие артикуляционной, мимической моторики для использования жестов и мимики для выражения чувств и эмоций;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие мотивации речевого общения;
- развитие понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов);
- развитие навыков глобального чтения.

Кроме того, задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» имеет своей направленностью помощь в осознании обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значение окружающих предметов, явлений, ситуаций, возникающих при взаимодействии его с близкими людьми, через использование различных коммуникаторов (предметы, графические изображения, знаковые системы, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради, компьютерные программы и др.)

В процессе обучения в рамках данного коррекционного курса главным выступает выделение смысловых единств предмета/действия/ признака/явления/эмоции и его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака, слова.

Обучение глобальному чтению понимается как восприятие, понимание, толкование предметов и явлений окружающего мира и знаков языкового характера.

Овладение глобальным чтением и альтернативными средствами коммуникации помогают обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально адаптироваться в социуме, решать житейские задачи, соответствующие возрасту и индивидуальным потребностям, общаться с окружающими, что в свою очередь, может ускорить появление и развитие экспрессивной речи, интеграцию в обществе.

В основу разработки программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы коррекционного курса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход предполагает применение в коррекционной работе различных технологий деятельностной направленности. К ним относятся активные методы обучения, ИКТ, наглядно – действенные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций и др. Для реализации деятельностного подхода должна быть создана необходимая предметно-развивающая среда, способствующая организации предметно – практической и учебной деятельности, доступной данной категории обучающихся. Созданные условия способствуют существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения. Данный подход обеспечивает формирование базовых учебных действий, необходимых для формирования жизненных компетенций, составляющих основу социальной адаптации.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики формирования речи, использования её, как средства коммуникации и осуществляется методом наблюдения. Для фиксации результатов освоения коррекционного курса программой предусмотрено использование электронной формы таблицы для автоматизации расчетов и построения графиков, отражающих показатели личностных и предметных результатов.

В содержании курса учтены общие специфические особенности психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Предусмотрены вариативные формы организации коррекции нарушений развития, а также взаимодействие целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными сочетанными патологиями.

В рамках данного курса ведётся коррекционная работа по **следующим направлениям:**

- коммуникация с использованием невербальных средств;

- развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации);
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Данный коррекционный курс предполагает главным образом формирование жизненных компетенций, чему способствует:

- овладение обучающимися вербальными и невербальными средствами коммуникации (слово, мимика, жест и др.);
- формирование умения применять вербальные и невербальные способы коммуникации в различных бытовых ситуациях;
- привитие элементарных навыков контроля и самоконтроля.

Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, актуализации ощущений разной модальности, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррекционно - развивающего обучения, коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данного курса является индивидуальное занятие. Продолжительность каждого занятия до 25 минут.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

«Альтернативная коммуникация» входит в систему курсов «Коррекционные занятия» варианта 2. В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, что имеет особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. В учебном плане МАОУ СОШ № 41 города Тюмени на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отведено 0,5 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 17 часов в год.

**Основной целевой установкой** данного курса является овладение способами коммуникации, дополняющими или заменяющими обычную речь людям, не способным объясняться с помощью речи, самостоятельно и понятно доносить до слушателя информацию, обогащать жизненный опыт в специально созданной предметно – образовательной среде. Это, в свою очередь, может стимулировать появление экспрессивной речи. Именно поэтому данный коррекционный курс имеет важное значение для развития ребёнка, максимально возможной адаптации в социуме.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР коммуникативной компетенции, что затруднительно у детей данной категории (а зачастую просто невозможно без целенаправленного коррекционного обучения).

#### **Планируемые результаты.**

##### **Возможные личностные результаты:**

- адекватное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и внеклассной деятельности с использованием традиционных (вербальных) и альтернативных средств коммуникации с соблюдением общепринятых правил поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- ориентироваться в пространстве;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- умение выполнять действия по образцу, простой инструкции и по подражанию.

#### **Базовые учебные действия.**

- Ориентировка в пространстве, использование принадлежностей по назначению.
- Адекватное выполнение ритуалов поведения школьника (поднимать руку).
- Понимание значений слов, узнавание их на картинках, выполнение действий с этими предметами.
- Составление предложений по сюжетной картине с использованием пиктограмм, картинок.
- Выполнение движений с опорой на пиктограммы, показ, по инструкции.
- Проявление положительного отношения к окружающим мимикой, жестами, пиктограммами.
- Принятие цели и произвольное включение в деятельность.
- Выполнение действий с игрушками по инструкции, с опорой на сюжетную картинку.
- Развитие графических навыков: написание букв, буквосочетаний.
- Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов по теме.
- Развитие графических навыков: написание букв, буквосочетаний

#### **Возможные предметные результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- использование предметов для выражения своих желаний путем обозначения его жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание значения слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- владение навыком глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв.

#### **Содержание коррекционного курса**

### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster!». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («—BigMac!!!», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора —Stepbystep!». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора —GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации*

**Импрессивная речь** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Ис-

пользование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). 225 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо** Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Тематическое планирование, 9 класс

	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	Рассматривание иллюстраций о лете и фото «Как я провел лето. Рассказ по картине П. Кузнецова «Цветы».	1	Развитие зрительной памяти; Развитие слуховой памяти	Определение цветка по цвету, рассматривание цветов из природного материала. Видео фильма о цветах. Чтение учителем рассказа о лете	Развитие вербальных и невербальных средств общения
-3	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	2	уметь работать с календарем природы и погоды; составлять из картинок сюжета о погоде	Составление из картинок сюжета о погоде. Глобальное чтение по теме «Осень». Чтение учителем стихов об осени	Развитие вербальных и невербальных средств общения
-5	Чтение слов по карточкам.	2	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	уметь читать слова по карточкам; развивать умение слушать собеседника; развивать фонематическое восприятие	Развитие вербальных и невербальных средств общения

<b>-7</b>	Чтение учителем рассказа о животных. Глобальное чтение по теме: «Дикие животные». Составление слов по образцу	2	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	уметь читать слова по карточкам; развивать умение слушать собеседника; развивать фонематическое восприятие. Составление слов из букв по карточкам	Развитие вербальных и невербальных средств общения
	Соотнесение слово-картинка. Просмотр видео зарисовки о погоде.	1	составлять слова по образцу; соотносить слово - картинка	уметь читать слова по карточкам; развивать умение слушать собеседника; развивать фонематическое восприятие. Составление слов из букв по карточкам	Развитие вербальных и невербальных средств общения
	Дидактическое упражнение «выбери карточку с буквой».	1	уметь выбирать карточку с заданной буквой	Работа с карточками и буквами-карточками	Развитие вербальных и невербальных средств общения
<b>0-11</b>	Земля и вода	2	Уметь слушать и соотносить слово- картинка	Рассказ учителя о земле и воде. Просмотр видео о земле и воде. Составление слов земля, Вода. Просмотр картинок о земле и воде. Чтение учителем текста о воде и земле.	Развитие вербальных и невербальных средств общения
<b>2-13</b>	Огонь и воздух	2	Уметь слушать и соотносить слово- картинка	Рассказ учителя об огне и воздухе. Просмотр видео об огне и воздухе. Составление слов огонь, воздух. Просмотр картинок о земле и воде. Чтение учителем текста об огне и воздухе	Развитие вербальных и невербальных средств общения
<b>4</b>	Я и моё имя	1	составлять слова по образцу; соотносить слово - картинка	Составление из букв своего имени и фамилии. Дидактическое упражнение «Выбери карточку с буквой». Работа с фото	Развитие вербальных и невербальных средств общения
<b>5-16</b>	Семья	2	составлять слова по образцу; соотносить слово - картинка	Составление слов из букв по карточкам: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Работа с фото.	Развитие вербальных и невербальных средств общения
<b>7</b>	Итоговое занятие	1	Умение работать со словом, карточкой	Составление коллажа знакомых слов	Развитие вербальных и невербальных средств общения



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что педагог-психолог имеет неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**Дидактические средства**

№ п/п	Средство	количество
1	Сухой душ	1
2	Прозрачный мольберт, зеркало	1
3	Игра - «Такта лото»	1
4	Набор винтиков и гаечек	1
5	Игра пощупай и отгадай	1
6	Развивающая игра «Мягче -жестче»	1
7	Игра «Подуй на шарик 2»	1
8	Игра «Синдибар»	1
9	Развивающая игра «Определи на ощупь»	1
10	Звучащие куклы	1
11	Набор мягких кирпичей различной жесткости «Компримо»	10
12	Тактильные доски DUSYMA - большие	10
13	Развивающая игра - «Уравновесим шары»	1
14	Набор шаров (8 шт.)	1
15	Набор тактильный шаров (6+1 пар.)	1
16	Игра «Запомни звук»	1
17	Тактильная пирамида	1

18	Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» (10 шт.)	1
19	Тактильная дорожка (7 элементов)	1
20	Игра Dusuma- Сверкающее домино	3
21	Диагностический комплект Семаго	1
22	Диагностика невербального интеллекта "Кубики Коса"	1
23	Волшебный шатер со световыми огоньками	1
24	Тест Векслера	1
25	Развитие пространственного мышления « Игры тенями»	1
26	Стол детский дидактический Мозаика	1
27	Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы.	1
28	Тест Сонди (диагностика особенностей личности)	1
29	Психологическая игра «Огонь, мерцающий в сосуде (метафора образа Я)»	1
30	Набор для рисования на воде Эбру, Макси	1
31	Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности	1
32	Игровой набор Веселая геометрия	1
33	Игровой набор Чемоданчик психолога	1
34	Психологическая игра «Зонтики»	1
35	Психологическая игра «Роботы»	1
36	Психологическая игра «Кнуты и пряники»	1
37	Психологическая игра «Проститься чтобы жить»	1
38	Пособие «Игротерапия общение. Тесты и коррекционные игры»	1
39	Пособие «Расскажи стихи руками»	1
40	Театр «Три поросенка пальчиковый»	1
41	Многоразовая раскраска	1
42	Набор для рисования на воде Эбру	1
43	Набор деревянных кубиков с картинками	1
44	Набор психолога «Петра»	2
45	Сухой бассейн	1
46	Стол с подсветкой для рисования песком	1
47	Релаксационная палатка	1