



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла

Руководитель МО Чебаков А.В.

Протокол № 1 от  
27 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Пикинерова В.А.  
01 сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени  
Приказ № 917  
от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

г. Тюмень

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по образовательным предметам: природоведению, биологии для обучающихся 5,6,7,8,9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 ступень обучения – основное общее образование составлена на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г., Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по образовательным предметам: природоведению, биологии для обучающихся 5,6,7,8,9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 ступень обучения – основное общее образование построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. В основе адаптированной рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым образовательным предметом.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно- научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического и культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Основными целями изучения биологии являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса биологии на 2 ступени основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом выделено 340 часов, в том числе в 5 классе природоведение – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе (неживая природа) – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе (Растения, бактерии, грибы) -68 часов(2 часа в неделю), в 8 классе( Животные) -68 часов(2 часа в неделю), в 9 классе (Человек) – 68 часов (2 часа в неделю). Система, многообразие и эволюция живой природы изучается на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

Основная цель обучения природоведения в **5 классе** для обучающихся VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических задач:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
- овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
- Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- Формирование здорового образа жизни.
- Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Основная цель обучения биологии в **6 классе** для обучающиеся VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основной целью программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной целью программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной целью программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

#### **Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметная область: Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

## **Биология.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**предмет «Природоведение» 5 класс.**

**Планируемые результаты 5 класс.**

**Личностные результаты:**

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса будут сформированы:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и взаимодействие с ним;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщённые названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
- связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы и на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (её столицу), каковы её особенности, чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (лес, луга, моря, реки, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).



### **Предметные результаты**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Раздел 5. Содержание учебного предмета**

#### **Содержание образовательной программы по предмету природоведения в 5 классе.**

##### **1. Введение.**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

##### **2. Вселенная.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

##### **3. Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши:

горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 4. Растительный мир Земли.

Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

#### 5. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

#### 6. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

#### 7. Есть на Земле страна- Россия.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные

достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

#### 8. Повторение.

Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

### Содержание учебного курса по биологии.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Вода	17
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	20
5	Почва	13
6	Повторение	2

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25

3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	4

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Черви</li> <li>• Насекомые</li> </ul>	4 8
3	Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыбы</li> <li>• Земноводные</li> <li>• Пресмыкающиеся</li> <li>• Птицы</li> <li>• Млекопитающие</li> <li>• Сельскохозяйственные млекопитающие</li> </ul>	8 8 5 9 16 12.ю
4	Повторение	2

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3

3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

## Раздел 6. Тематическое планирование

### «Природоведение» 5 класс

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Практические действия	Планируемые результаты
		1	Небесные тела: планеты, звёзды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа-обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с атласом и карточками	Понимать значение природы  Знать: понятие «небесные тела». Разнообразии планет. Их названия  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, узнавать планеты.
		2	Солнце и солнечная система	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Солнце и Солнечная система.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы
		3	Исследование космоса	Урок изучения и	Беседа - обсуждение	Работа по карточкам, с	Знать: понятие и значения

				первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	атласом	«спутник» Знать первого космонавта Гагарина и Терешкову  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы
		4	Планета Земля. Луна.  Проверочная работа по теме: « Солнечная система»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Планета Земля. Оболочки Земли: воздушная, водная, твердая  Луна  Спутник земли  Поверхность Луны. Вид с Земли: месяц, полнолуние  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы  Написать проверочную работу
		5	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение	Работа с карточками и атласом  Написание проверочной	Знать: Состав воздуха-кислород, углекислый газ и остальные газы. Характеристика

				<p>практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Демонстрация свойств воздуха</p>	работы	<p>воздуха: цвет, запах, заполнение</p> <p>Кислород. Очистные сооружения.</p> <p>Охранные мероприятия-защита природы.</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы</p>	
		6	<p>Поверхность суши. Равнины. Холмы. Овраги</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Работа с карточками и атласом, картой</p>	<p>Знать: Твердая оболочка земли. Равнина, Холм, Овраг</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать изображения.</p>
		7	<p>Поверхность суши. Горы</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Работа с карточками и атласом, картой</p>	<p>Знать: Поверхность суши. Горы</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать</p>



							изображения.
		8	Почва. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практическое изучение почвы.	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану  Знакомство с видами почв	Работа с карточками и атласом.  Образцы почвы	Знать: Почва  Земля  Умеет: Написать терминологический диктант.  объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать виды почв.
		9	Полезные ископаемые  Проверочная работа по теме: « Поверхность суши»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практическое изучение почвы.	Беседа  Знакомство с образцами ископаемых	Работа с карточками и атласом, картой  Образцы  Написание проверочной работы	Знать: Полезные ископаемые. Как добывают и зачем-общее представления  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы.  Написать проверочную работу
		10	Горючие полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления	Беседа - обсуждение  Работа с текстом	Работа с карточками и атласом, картой	Знать: разнообразие полезных ископаемых и их свойства.  Уметь: объяснять

				<p>новых знаний.</p> <p>Практическое изучение образцов.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми.</p>		<p>значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы</p>
		11	<p>Свойства воды. Проверочная работа по теме:» Почва»</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Практическое изучение воды</p>	<p>Знакомство с свойствами воды</p> <p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Работа с карточками</p> <p>Опыты с водой</p> <p>Написание проверочной работы</p>	<p>Знать: Вода- жидкое тело</p> <p>Нет запаха, вкуса, формы</p> <p>Прозрачна</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы</p> <p>Написание проверочной работы</p>
		12	<p>Вода в природе</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Работа с карточками и атласом, картой</p>	<p>Знать: Значение воды для человека и природы</p> <p>Обозначение на карте синим цветом. Состояния воды.</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы</p>

		13	Воды суши: ручьи, реки. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, картой, глобусом	Знать: Естественный Искусственный водоём, воды суши.  Уметь, написать терминологический диктант  объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы
		14	Воды суши: озёра, болота, пруды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать, образование и отличие озера, болота, пруда.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		15	Моря и океаны. Использование и охрана воды. Проверочная работа по теме: « Вода»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний .Практическое знакомство с	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Работа с карточками и атласом, картой, глобусом	Знать, океаны Значение морей и океанов Окраинное и внутреннее море. Использование и

				льдом и снегом.	заданий Рассказ по плану		охрана воды  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы  Написание проверочную работу
		16	Разнообразие растительного мира.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, работа с образцами	Знать: Растительный мир  Дикие растения Значение леса  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные растения.
		17	Среда обитания растений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Среда обитания растений  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать Хвойный Смешанный  Лиственный лес., луг, огород, сад, водоём

		18	Части растения Практическая работа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа по карточками, образцами	Знать: части растения Уметь, называть части растения. Выполнить практическую работу
		19	Деревья. Кустарники. Травы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и образцами	Знать: деревья, кустарники, травы. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать деревья, кустарники, травы, знать определения.
		20	Лиственные деревья	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: лиственные деревья Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать лиственные деревья.
		21	Хвойные деревья	Урок изучения и первичного	Беседа - обсуждение	Работа с карточками и атласом,	Знать: Хвойный лес. Ель

				закрепления новых знаний	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	образцами	Сосна Жизнь леса Отличие ели от сосны Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать хвойные.
		22	Дикорастущие и культурные кустарники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Определения дикорастущие и культурные кустарники Отличия, Сирень Боярышник, Шиповник Барбарис Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные кустарники.
		23	Травы Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Термины, виды и значение трав. Лечебные Культурные Съедобные Уметь: объяснять

							значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать лекарственные растения
		24	Декоративные растения. Проверочная работа по теме: «Деревья, кустарники, травы.»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Презентация Образец Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Декоративные растения-цветы. Названия цветов. Значение и уход за ними.  Уметь, написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные кустарники
		25	Лекарственные растения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Презентация Образец Уход	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Значение и виды лекарственных растений, правила сбора растений.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать лекарственные растения.
		26	Комнатные растения. Проверочная	Урок изучения и первичного	Образец Презентация	Работа с карточками и атласом,	Знать: Разнообразие комнатных растений.

			работа по теме: "Растения."	закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	образцами	Значение. Уход Уметь, написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать комнатные растения
		27	Охрана растений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Презентация Беседа Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с атласом, карточками, Картой	Знать: Значение охраны растений Растения красной книги Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать растения Красной книги
		28	Разнообразие животного мира Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Различие животных по окрасу, размеру, образу жизни. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать животных Написать терминологический



							диктант
		29	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рассказ Презентация Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать животных
		30	Животные. Группы животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Земноводные, Пресмыкающиеся Птицы, Рыбы, Млекопитающие.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Отличать: Земноводные  Пресмыкающиеся Птицы
		31	Насекомые Проверочная работа по теме: «Животные»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Насекомые Домашние и дикие Роль насекомых Защита от кровососущих. Строение

					заданий Рассказ по плану		насекомого. Уметь, написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть насекомых по образцам.
		32	Рыбы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Морские и пресноводные рыбы. Строение рыбы. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть рыб по образцам
		33	Птицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом, образцами	Знать: Многообразие птиц Перелетные и осёдлые птицы. Водоплавающие Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть птиц по образцам.

		34	Звери	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Многообразие животных, отличие и представители травоядных, хищников, всеядных.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть по образцам: травоядные, хищники, всеядные
		35	Животные рядом с человеком  Проверочная работа по теме: « Животные»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: домашних животных.  Уметь, написать проверочную работу объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть животных по образцам.
		36	Живой уголок. Животные и певчие птицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	Работа с карточками	Знать: животных и птиц живого уголка. Уход за ними.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на

					Рассказ по плану		вопросы. Называть животных и птиц по образцам
		37	Аквариумные рыбки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: аквариумных рыбок, названия, уход.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть рыбок по образцам
		38	Собаки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: Служебные, Охотничьи, Декоративные  Поводыри  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть породы по образцам
		39	Кошки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: Длинношёрстные  Короткошерстные, лысые кошки  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть кошек по образцам

		40	Охрана Животных Терминологический диктант.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками и атласом	Знать: Заповедник Заказник Уметь: написать терминологический диктант, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Написание диктанта
		41	Строение человека. Разнообразие форм. Проверочная работа по теме: «Домашние питомцы»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками, макетами	Знать: строение человека, разнообразие форм Уметь: написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть и находить у себя части тела
		42	Работа организма. Системы органов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками, макетами	Знать: системы органов, принципы работы, взаимосвязь работы организма Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть и находить у себя части тела

		43	Скелет Мышцы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Работа с карточками макетами	Знать: Скелет и мышцы  Кости : Череп, Кости рук и ног, Ребра, Позвоночник. Значение  Мышцы и Значение.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть на макете мышцы.
		44	Здоровье человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: принципы здоровья человека  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы  Уметь: различать и называть на макете части скелета.
		45	Осанка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Работа с карточками  Макет	Знать: правила осанки  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Показывать правильную осанку

		46	Органы чувств Проверочная работа по теме: «Строение человека»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками макетами	Знать: органы чувств и их значение  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть органы чувств и показывать.
		47	Здоровое питание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: принципы здорового питания.  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		48	Витамины Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: Витамины и их значение  Уметь: написать терминологический диктант, называть витамины и продукты, где они содержатся, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		49	Органы дыхания	Урок изучения и первичного закрепления	Беседа - обсуждение	Работа по карточками макетами	Знать: органы дыхания и их значение.  Уметь: объяснять

				новых знаний	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану		значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть органы дыхания по образцам.
		50	Гигиена дыхания. Проверочная работа по теме: «Человек.»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками	Знать: гигиену дыхания Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		51	Оказание первой медицинской помощи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками Аптечка	Знать: Оказание первой помощи. Вызов скорой помощи. Предупреждение ожогов и обморожения Уметь: оказать первую помощь, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть по образцам: травоядные, хищники, всеядные



		52	Россия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками, атласом, картой	Знать: Родина Россия Москва Городской и сельский житель Традиции Уметь: показать на карте Москву, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Показывать на карте.
		53	Население и народы России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с карточками, атласом	Знать: население и народы России, называть поселения. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		54	Москва	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Работа с карточками, атласом	Знать: Москва и её достопримечательности. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по

					заданий Рассказ по плану		плану. Отвечать на вопросы.
		55	Санкт-Петербург	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа по карточками, макетами	Знать: Санкт-Петербург Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		56	Города России: Нижний Новгород Казань Волгоград	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, достопримечательности. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		57	Города России Новосибирск Владивосток	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: Новосибирск Владивосток, достопримечательности. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.

		58	Золотое кольцо России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: Золотое кольцо. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		59	Животный мир России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: Животный мир России, места обитания и особенности зверей. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		60	Растительный мир России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и карточками Работа с образцами	Знать: Растительный мир России. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		61	Охрана природы	Урок - экскурсия	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение	Работа с картой и атласом Образцы	Знать: Охрану природы Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по

					практических заданий Рассказ по плану		плану. Отвечать на вопросы.
		62	Повторение Человек	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с учебником Макетом Карточками	Знать: Человека, его строение. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		63	Повторение Россия	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой Работа с атласом	Знать: Россию Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.
		64	Повторение Растительный и животный мир России	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: Растительный и животный мир России Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.

		65	Годовой терминологический диктант	Урок проверки и контроля знаний	Написание терминологического диктанта	Термины	Знать и уметь: написать термины
		66	Годовой тест проверки знаний учащихся за год	Урок проверки и контроля знаний	Написание теста	Написание теста	Знать и уметь: написать годовой тест
		67	Повторение Города России	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа с картой и атласом	Знать: города России Уметь: находить города и давать им характеристику
		68	Повторение Домашние животные	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Работа по карточкам	Знать: домашних животных и их значение Уметь: осуществлять уход за домашними животными

**«Неживая природа» 6 класс**

п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1.	2.	3.	4.	
		Общее знакомство с природой (3ч)		
1.	1	Неживая и живая природа	Беседа – обсуждение Работа с текстом Развивать словесно- логическое обобщение	
2.	1	Твёрдые тела жидкости и газы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Формирование пространственного восприятия	
3.	1	Для чего изучают природу	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Развивать словесно- логическое обобщение	
		Вода (17ч)		
4.	1	Вода в природе. Вода – жидкость.	Развить наблюдение. Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	

5.	1	Температура воды и её измерение. Практическая работа.	Активность восприятия Беседа – обсуждение Работа с текстом
6.	1	Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменения состояния воды при замерзании	Коррекция внимания Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий
7.	1	Лёд – твёрдое тело	Корректировать представление о природе Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий
8.	1	Превращение воды в пар	Развивать мышление Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий
9.	1	Кипение воды	Развить умение комментировать Беседа – обсуждение Работа с текстом
10.	1	Три состояния воды в природе	Развить умение комментировать Беседа – обсуждение Работа с текстом
11.	1	Вода – растворитель	Коррекция речи Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий
12.	1	Водные растворы и их использование	активизировать мыслительную деятельность Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий
13.	1	Водные растворы в природе	Корректировать восприятие

				Беседа – обсуждение Работа с текстом	
14.	1	Нерастворимые в воде вещества		Коррекция внимания Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	
15.	1	Контрольная работа №1		Формировать навыки контроля Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	
16.	1	Чистая и мутная вода		Совершенствовать слуховое восприятие Беседа – обсуждение Работа с текстом	
17.	1	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.  Питьевая вода		Активность восприятия Беседа – обсуждение Работа с текстом	
18.	1	Что мы узнали о воде. Обобщающий урок		Развить умение обобщать Написание теста	
		Воздух (15ч)			
19.	1	Воздух в природе		Развивать мышление Беседа – обсуждение Работа с текстом	
20.	1	Воздух занимает место		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Коррекция внимания	
21.	1	Воздух сжимаем и упруг		Беседа – обсуждение Работа с текстом Активность восприятия	
22.	1	Воздух – плохой проводник тепла		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	



				Корректировать точность восприятия	
23.	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Развить умение сравнивать.	
24.	1	Тёплый воздух легче холодного		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать точность восприятия	
25.	1	Движение воздуха в природе		Беседа – обсуждение Работа с текстом Развить умение комментировать	
26.	1	Состав воздуха		Беседа – обсуждение Работа с текстом  Формировать навыки самоконтроля	
27.	1	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция речи	
28.	1	Углекислый газ		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция мышления	
29.	1	Применение углекислого газа		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать тактильно-двигательные ощущения.	
30.	1	Значение воздуха		Беседа – обсуждение Работа с текстом Совершенствовать слуховое восприятие	
31	1	Контрольная работа №2		Беседа – обсуждение Работа с текстом Формировать навыки контроля	
32.	1	Чистый и загрязнённый воздух		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Коррекция внимания	

33.	1	Охрана воздуха		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать память	
34.	1	Что мы узнали о воздухе. Обобщающий урок		Написание теста Развить умение обобщать	
		Полезные ископаемые (21ч)			
35.	1	Что такое полезные ископаемые		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция речи	
36.	1	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать тактильно-двигательные ощущения.	
37.	1	Гранит		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция мышления	
38.	1	Известняки		Выполнение практических заданий Корректировать память	
39.	1	Песок и глина		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция внимания	
40.	1	Горючие полезные ископаемые Торф		Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция речи	
41.	1	Каменный уголь		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать внимание	
42.	1	Нефть		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать слуховое восприятие	
43.	1	Природный газ		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать объем внимания	
44.	1	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать речь	

		Калийная соль		
45.	1	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать процессы памяти
46.	1	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать мышление
47.	1	Железные руды		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать внимание
48.	1	Чёрные металлы. Чугун  Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам»		Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать восприятие
49.	1	Сталь		Беседа – обсуждение Работа с текстом Совершенствовать слуховое восприятие
50.	1	Медная и алюминиевая руды		Беседа – обсуждение Работа с текстом Развить последовательность мышления
51.	1	Контрольная работа №3		Написание теста Формировать навыки контроля
52.	1	Алюминий		Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать мыслительную деятельность
53.	1	Медь и олово		Беседа – обсуждение Работа с текстом Формировать активность восприятия
54.	1	Что мы узнали о полезных ископаемых. Обобщающий урок		Беседа – обсуждение Работа с текстом Развить умение обобщать
		Почва (12ч)		

55.	1	Что называют почвой	Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать зрительное восприятие
56.	1	Состав почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Развитие умения сравнивать
57.	1	Перегной – органическая часть почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Коррекция восприятия
58.	1	Песок и глина – минеральная часть почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Корректировать точность восприятия
59.	1	Минеральные соли в почве	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Коррекция внимания
60.	1	Различие почв по их составу	Беседа – обсуждение Работа с текстом Коррекция последовательности мышления
61.	1	Как проходит вода в разные почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Коррекция внимания
62.	1	Испарение воды из почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Корректировать восприятие
63.	1	Весенняя (предпосевная) обработка почвы  Практическая работа «Обработка почвы на УОУ»	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий  Развить умение сравнивать.
64.	1	Осенняя (основная) обработка почвы	Беседа – обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий  Корректировать представление о природе

65.	1	Охрана почв		Беседа – обсуждение Работа с текстом Формировать навыки самоконтроля	
66.	1	Что мы узнали о почве. Обобщающий урок		Беседа – обсуждение Работа с текстом Развить умение обобщать	
67.	1	Повторение		Беседа – обсуждение Работа с текстом Развить умение обобщать	
68.	1	Итоговый контроль		Формировать навыки контроля	

**«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Словарь	Предметные результаты	Дата
<b>1</b>	<b>Растения вокруг нас.</b>	<b>3</b>				
1.1	Разнообразие растений	1	Классифицировать растения по месту обитания	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Знает виды растений	
1.2	Значение растений	1	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные растения.	

			связи: взаимосвязь растений и человека			
1.3	Охрана растений	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Красная книга, Конституция РФ	Знает, как охраняют растения	
<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	22				
2.1	Строение растения. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение растения	Живой организм	Знает строение растения	
	<b>Цветок.</b>	3				
2.2	Строение цветка. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение цветка	Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	Знает строение цветка	
2.3	Виды соцветий.	1	Классифицировать растения по их соцветиям	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	Умеет определять виды простых соцветий	
2.4	Опыление цветков.	1	Классифицировать виды опыления	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	Знает виды опыления	
	<b>Плоды.</b>	2				
2.5	Разнообразие плодов	1	Классифицировать	Сочные, сухие,	Знает виды	

			виды плодов	ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина	плодов	
2.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Классифицировать виды семян	Размножение, распространение, саморазбрасывание	Знает виды семян	
	<b>Семя.</b>	4				
2.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почка, рубчик, двудольные	Знает строение семени	
2.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Зерновка, однодольные	Знает строение семени	
2.9	Условия прорастания семян	1	Сравнить условия прорастания семян	Всхожие, не всхожие, тепло, влага, воздух.	Знает условия прорастания семян	
2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1	Установить правила заделки семян в почву	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	Умеет определять всхожесть семян	
	<b>Корень</b>	3				
2.11	Виды корней	1	Классифицировать	Главный, боковые, придаточные,	Уметь различать виды	

			виды корней	черенки	корней по внешнему виду.	
2.12	Корневые системы. Значение корня.	1	Классифицировать виды корневых систем.	Стержневая, мочковатая, корневые волоски	Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	
2.13	Видоизменения корней	1	Различать видоизменения корней	Корнеплод, корневые клубни	Уметь различать их по внешнему виду.	
	<b>Лист.</b>	5				
2.14	Внешнее строение листа.	1	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья	Знает строение листа, некоторые виды жилкования	
2.15	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	
2.16	Из каких веществ состоит растение.	1	Анализировать вещества, из которых состоят растения	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества	Знает вещества, из которых состоят растения	



2.17	Образование органических веществ в растении	1	Анализировать процесс образования органических веществ в растении	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт	Знает процесс образования органических веществ в растении	
2.18	Испарение воды листьями.	1	Определить процесс испарение воды листьями.	Испарение	Знает, как происходит испарение воды листьями.	
2.19	Дыхание растений	1	Определить процесс дыхания растения	Кислород, углекислый газ.	Знает, как происходит процесс дыхания растения	
2.20	Листопад и его значение	1	Различать причины листопада	Листопад	Знает причины листопада	
	<b>Стебель.</b>	4				
2.21	Строение стебля.	1	Анализировать строение стебля	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Знает строение стебля	
2.22	Значение стебля в жизни растения	1	Различать значения стебля для растения	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые	Знает значения стебля для растения	

				черенки.		
2.23	Разнообразие стеблей.	1	Классификация видов стеблей	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Умеет определить виды стебля по внешнему виду	
2.24	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	
<b>3</b>	<b>Растение – целостный организм.</b>	1				
3.1	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания	Взаимосвязь, среда обитания.	Знает взаимосвязь частей растений.	
<b>4</b>	<b>Многообразие растительного мира.</b>	33				
4.1	Деление растений на группы.	1	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светлюбивые,	Умеет определить виды растений	

				засухоустойчивые, теневыносливые		
4.2	<b>Мхи.</b>	1	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку	Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Умеет определять мхи	
4.3	<b>Папоротники.</b>	1	Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку	Папоротник, корневище, каменный уголь	Умеет определять папоротники.	
4.4	<b>Голосеменные хвойные растения.</b>	1	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку	Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.	Умеет определять голосеменные хвойные растения	
4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку	Семядоли, однодольные, двудольные	Умеет определять цветковые растения	
4.6	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения».	
	<b>Однодольные покрытосеменные</b>	8				

	<b>растения.</b>					
4.7	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	1	Анализировать признаки злаковых	Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.	Умеет определять злаковые	
4.8	Выращивание зерновых	1	Различать этапы выращивания злаковых	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Знает этапы выращивания злаковых	
4.9	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Знает, зачем выращивают злаковые	
4.10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративные лилейных	Лилия, тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки	Умеет определять лилейные	
4.11	Овощные лилейные Лабораторная работа.	1	Анализировать признаки овощные лилейных	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	Умеет определять лилейные	
4.12	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Анализировать признаки дикорастущие лилейных	Ландыш	Умеет определять лилейные	
4.13	Контрольная работа по теме: «Однодольные покрытосеменные	1	Выполнять самостоятельно тест по		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме:	

	растения.»		теме раздела		«Однодольные покрытосеменные растения».	
	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b>	19				
4.14	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Анализировать признаки пасленовых	Паслен	Умеет определять пасленовые.	
4.15	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Выращивание картофеля	1	Анализировать признаки овощные и технические пасленовых	Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание	Умеет определять пасленовые.	
4.16	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	Анализировать признаки овощные пасленовых	Томат, пасынки, пасынкование	Умеет определять пасленовые.	
4.17	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых	Петуния, душистый табак	Умеет определять пасленовые.	
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1	Анализировать признаки бобовых растений	Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки	Умеет определять бобовые растения	

4.19	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	Анализировать признаки бобовых растений	Фасоль, соя	Умеет определять бобовые растения	
4.20	Кормовые бобовые растения	1	Анализировать признаки кормовые бобовых растений	Клевер, люпин	Умеет определять бобовые растения	
4.21	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Анализировать признаки розоцветных	Розоцветные Шиповник	Умеет определять розоцветные	
4.22	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения».	
4.23	Плодово-ягодные розоцветные. Яблони. Груши	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Корневая шейка, крона, штаб, прививка. Грушевидное яблоко	Умеет определять розоцветные	
4.24	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Малина	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик-костянка	Умеет определять розоцветные	
4.25	Плодово-ягодные розоцветные.	1	Анализировать признаки	Усы, ягода	Умеет определять	

	Земляника		плодово-ягодные розоцветных		розоцветные	
4.26	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Персик и абрикос	Умеет определять розоцветные	
4.27	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1	Анализировать признаки розоцветных	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Умеет определять сложноцветные	
4.28	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Календула и бархатцы	Умеет определять сложноцветные	
4.29	Маргаритка и георгина-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Маргаритка и георгина	Умеет определять сложноцветные	
4.30	Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения».	
5	<b>Уход за комнатными растениями</b>	2				
5.1	Перевалка комнатных растений	1	Проводить перевалку комнатных растений	Перевалка	Умеет выполнять перевалку	

					комнатных растений	
5.2	Пересадка комнатных растений	1	Проводить пересадку комнатных растений	Пересадка	Умеет выполнять пересадку комнатных растений	
6	<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание	Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	
7	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Привлечение птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление, окучивание	Знает виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке	
8	<b>Растение – живой организм.</b> Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения»	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения»	
9	<b>Бактерии.</b>	1	Классифицировать виды бактерии,	Бактерии, брожение, гниение,	Знает виды	



			определять вред и пользу для человека	клубеньковые, болезнетворные	бактерий	
10	<b>Грибы.</b>	2				
10.1	Строение грибов.	1	Анализировать строение грибов	Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	Знает некоторые виды грибов	
10.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека	Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы	Знает некоторые виды грибов	
11	<b>Повторение.</b>	2				
11.1	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».	
11.2	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах.	1	Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи.	Растения. Грибы. Бактерия		

### Календарно-тематическое планирование «Животные», 8 класс

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Многообразие животного мира. <b>НРК</b>	Всюду на Земле живут самые различные животные. Животные очень различны по величине, способам передвижения, питания, дыхания, различно у них внутреннее строение и поведение. Животные плавают, ползают, ходят, бегают, прыгают, летают. Некоторых животных человек приручил.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя  Воспитывать бережное отношение к животному миру
2	Значение животных и их охрана	Животные имеют большое значение в жизни человека. Люди охотятся на крупных диких животных, ловят рыбу. В своих хозяйствах выращивают домашних животных. Каждый человек обязан беречь природу, приумножать ее богатство.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Воспитывать бережное отношение к животному миру
3	Общие признаки беспозвоночных животных	К беспозвоночным относятся разные черви, медузы, улитки, раки, пауки, мухи, комары, пчелы, жуки. Среди беспозвоночных имеются и очень мелкие животные. Беспозвоночные не имеют косного скелета и главной части позвоночника.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развитие речи, внимания по средствами биологии
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	Черви – беспозвоночные животные, обитающие в почве, в толще воды и на дне водоемов, в органах растений, животных и	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы

		<p>человека.</p> <p>Дождевые черви живут во влажной почве, богатой перегноем. Они ведут скрытый образ жизни, прокладывая в почве ходы и норки.</p> <p>Дождевые черви играют важную роль в природе. Они рыхлят и перемешивают почву.</p>	<p>учителя</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии</p>
5	Круглые черви – паразиты человека	<p>Среди червей встречаются черви, обитающие во внутренних органах животных и человека. Самые распространенные среди них – паразитические черви аскариды. Чаще всего их называют глистами, а болезни вызванные ими, - глистными заболеваниями.</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии</p>
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	<p>Насекомые – самые распространенные на Земле беспозвоночные животные. К ним относятся стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары.</p>	<p>Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии</p>
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	<p>Тело состоит из головы, груди и брюшка, все части тела образованы члениками. На голове находятся два глаза, два усика и рот. С помощью усиков насекомые различают запахи. на груди, с брюшной стороны, располагается три пары членистых ног. На спиной части груди у большинства насекомых находятся крылья. По бокам брюшка – дыхальца.</p>	<p>Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии</p>
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка	<p>Крылья бабочки капустницы мучнисто-белого цвета с темными углами по краю. С обратной стороны крылья зеленовато желтые. У нее крупные глаза, пара длинных усиков с утолщением на концах и длинный хоботок. Весной</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления</p>

		откладывает яйца на листьях крестоцветных растений. Яблонная плодоярка – вредитель плодовых садов.	средствами биологии
9	Майский жук	Майские жуки крупные, длина их тела около 3 см. окраска – буровато-коричневая. На голове находятся глаза, пара усиков, щупики и сильные челюсти. Видят плохо. Свою пищу находят по запаху при помощи усиков.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
10	Комнатная муха. Медоносная пчела	В жилище человека и вблизи его почти повсюду можно встретить комнатную муху. Это не большое насекомое с одной парой пленчатых крыльев, крупными глазами. Окраска тела – серая. Пчелы живут большими семьями. Пчелиная семья насчитывает от 40 до 70 тысяч пчел.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
11	Тутовый шелкопряд	Тутовый шелкопряд – бабочка с крыльями желтого цвета. В природе не встречается. Это домашнее животное.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
12	Опасный пришелец из Колорадо.	Весной 1958 года на картофельных полях нашей страны появился полосатый жук. С годами он широко распространился и стал причинять большой вред. Жука называют картофельным или колорадским. Сам жук не большой. Но ест он много.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
13	Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	Экскурсия	Наблюдение Развитие умения вести наблюдение
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
15	Общие признаки	Многие животные имеют внутреннюю опору	Запись в тетрадях, изучение карточек с

	позвоночных животных	тела - скелет. Его основу составляет позвоночник, состоящий из позвонков. Животные, у которых имеется позвоночник, называют позвоночными.	изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать любовь к животному миру.
16	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Рыбы – постоянные обитатели различных водоемов. Тело у большинства рыб имеет обтекаемую форму и покрыто чешуей. Все рыбы хорошо плавают при помощи плавников и изгибаний тела.  Тело рыбы разделено на голову, туловище и хвост.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	Внутри тела находятся органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервная система.  Дышат рыбы при помощи жабр – органов дыхания. Органы кровообращения рыбы состоят из сердца и отходящих от него сосудов.  Нервная система рыбы состоит из головного и спинного мозга и отходящих от них нервов.  В местах размножения самки рыб выметывают икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
18	Речные рыбы	Речными называются рыбы, вся жизнь которых проходит в пресных водоемах. К ним относятся, например, речной окунь и щука.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать зрительное восприятие
19	Морские рыбы Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»	Морскими называют рыб, вся жизнь которых проходит в соленых водоемах. К ним относятся, например, треска, океаническая сельдь.	Просмотр фильма, обсуждение с учителем  Развивать зрительное восприятие
20	Рыболовство и рыбоводство.	Добыча рыбы – рыбный промысел – имеет	Запись в тетрадях, ответы на вопросы

		важное значение в жизни человека. Большая часть вылавливаемой рыбы употребляется в пищу. Из рыб получают такие ценные продукты как: икра, рыбий жир, рыба мука, клей.	учителя Развитие мышления, причинно-следственные связи
21	Рациональное использование и охрана рыб	Рыбные богатства не бесконечны. Если вылавливать рыбы больше, чем ее успеет размножиться, то наступит время, когда рыба из водоемов исчезнет.	Запись в тетрадях, беседа с учителем Развитие мышления, причинно-следственные связи
22	Многообразие рыб	Электрический угорь. Назван так потому, что может вырабатывать электричество. Золотая рыбка – известна по всюду где есть любители аквариумов.  Обыкновенные илистые прыгуны – значительную часть времени проводят на суше.  В тропических морях живет гигантская рыба, которую называют мантой или «Морским дьяволом».	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Земноводными называют животных, которые могут жить как в воде, так и на суше. К земноводным относятся разные виды лягушек, жаб, тритонов и других животных.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	Земноводные позвоночные животные. Они имеют костный скелет. Он состоит из скелета головы, туловища и конечностей.  Имеются органы пищеварения, кровообращения, дыхания и нервная система. Откладывают в воду икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.

26	<p>Хвостатые родственники лягушки.</p> <p>Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.</p>	<p>Тритоны – мелкие животные. Жаба Ага – помогает расправится с вредителями сахарного тростника.</p>	<p>Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.</p>
27	<p>Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.</p>	<p>К пресмыкающимся относятся ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. По бокам тела расположены две пары ног, голова соединяется с туловищем при помощи короткой шеи. На голове находятся глаза, ноздри рот. Тело покрыто роговой чешуей.</p> <p>Прыткая ящерица живет на опушках лесов, в оврагах, на солнечных пригорках.</p> <p>Уж и гадюка – змеи. Уж встречается по берегам болот, прудов и рек. Гадюку можно встретить в лесу на сухих вырубках в высокой траве.</p>	<p>Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.</p>
28	<p>Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.</p>	<p>Органы кровообращения сходны с органами земноводных. Сердце трехкамерное, имеется перегородка, которая не полностью делит одну из камер снизу на две части. Дышат с помощью легких.</p>	<p>Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.</p>
29	<p>Многообразие пресмыкающихся.</p> <p>Демонстрация влажного препарата.</p>	<p>Серый варан – крупная ящерица.</p> <p>Безногие ящерицы – Желтопузик и Веретеница.</p>	<p>Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.</p>

30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Птицы – единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями. У птиц можно различить голову, клюв, шею, туловище, крылья, хвост и две пары конечностей.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы.
32	Особенности скелета птиц	В скелете птиц различают: череп, позвоночник, скелет конечностей.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
33	Особенности внутреннего строения птиц	У птиц, как и у других позвоночных животных, имеются органы пищеварения, дыхания, кровообращения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
34	Размножение и развитие птиц	Самки птиц откладывают яйца, которые образуются у них в яичнике. Яйца развиваются не все сразу, а по одному. У одних птиц птенцы появляются на свет слепыми, голыми, беспомощными. У других птиц – зрячими, покрытыми густым пухом.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	Ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. Летая они ловят комаров, мух и других насекомых. Это их пища.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на



			<p>вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.</p>
36	Птицы леса.	<p>В лесах живут многие птицы. На стволах деревьев можно увидеть большого пестрого дятла. Он долбит кору деревьев достает от туда жуков и их личинок.</p> <p>На деревьях и кустарниках постоянно трудятся синички.</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.</p>
37	<p>Хищные птицы.</p> <p>Демонстрация фильма о хищных птицах.</p>	<p>Хищные птицы питаются другими птицами и зверьками. Встречаются в лесах, горах, степях. Серая сова, степной орел.</p>	<p>Просмотр фильма, обсуждение с учителем.</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.</p>
38	Птицы пресных водоёмов и болот	<p>Жизнь многих птиц связана с различными водоемами. Утки-кряквы, гоголь, серая утка, цапли. Перелетные птицы.</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.</p>
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	<p>Некоторые птицы постоянно живут около жилья человека. Почти в любом городе, селе можно увидеть голубей, воробьев, трясогузок.</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при</p>

			рассматривании изучаемых объектов.
40	Нелетающие птицы. Презентация.	Некоторые птицы никогда не поднимаются в воздух. К таким птицам относятся африканские страусы, пингвины.	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя  Развивать устную речь при ответах на вопросы.  Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	Человек разводит домашних кур. От них получает яйцо, мясо, перья. Домашние утки, гуси –водоплавающие птицы. Масса тела гусынь достигает 5,5 кг, в гусаков – 7 кг. Гусыни несут по 40 яиц в год.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать устную речь при ответах на вопросы.  Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
42	Экскурсия в зоопарк или на птицеферму		Наблюдение за животными  Развитие умения наблюдать
43	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	К млекопитающим (зверям) относятся мыши, белки бобры, зайцы, волки, лисицы, лоси, свиньи и многие другие. Живут в лесах, горах, степях, пустынях и в воде. Почти все рожают детенышей. Выкармливают молоком.  Млекопитающие различны по величине. У большинства имеется волосинкой покров. Ноги расположены под туловищем.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.  Демонстрация скелета.	В скелете различают череп, позвоночник, грудную клетку, скелет передних и задних конечностей.	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие,

			мышление.
45	Внутренние органы млекопитающих.	В полости тела млекопитающих находятся органы пищеварения, кровообращения, выделения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	К грызунам относятся многие млекопитающие. Их можно встретить почти всюду. Мыши, белки, бобры.  Мышами и полевками питаются лиса, ласка, соболь, еж, сова.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	Зайцеобразные – растительноядные животные. В России широко распространен заяц-беляк. Заяц-русак населяет степи и лесостепи. Русак крупнее беляка. Дикие кролики внешне похожи на зайцев.  Домашние кролики произошли от диких. У кроликов вкусное, нежное мясо, хорошая шкурка. Быстро размножаются. Корм: трава, сено, овощи.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
48	Хищные звери.	Млекопитающие, которые питаются другими млекопитающими и птицами, называют хищными зверями. Волки, бурый медведь, рысь, тигр, лев.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
49	Дикие пушные хищные звери	Многие хищные звери имеют ценный мех. К ним относятся волки, медведи, рыси. Однако особую ценность представляет мех соболя, куницы, норки, лисицы.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие,

			мышление.
50	Домашние хищные звери	<p>К домашним хищным зверям относятся кошки и собаки.</p> <p>Домашняя кошка живет рядом с человеком с глубокой древности, и никто не знает, какие дикие кошки были ее предками.</p> <p>Домашняя собака была первым животным, которое одомашнил человек. Она помогала первобытному человеку охотиться на животных и охранять его жилище.</p>	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>
51	Ластоногие	Ластоногие – крупные морские звери. К ним относятся тюлени и моржи. У ластоногих удлиненное и обтекаемое тело с короткой шеей. Передние и задние конечности – ласты.	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>
52	Китообразные	Млекопитающие, вся жизнь которых проходит в воде. По форме тела эти животные похожи на рыб. К ним относятся киты и дельфины. Голова не подвижно соединена с туловищем, которое постепенно сужается и переходит в мощный хвост. Передние конечности – ласты.	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>
53	Парнокопытные	К парнокопытным относят крупных травоядных животных – лосей, оленей, овец, коз, коров. Ноги этих животных имеют парное число пальцев, покрытых копытами. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси.	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>
54	Непарнокопытные	Непарнокопытные – крупные млекопитающие. К ним относятся лошади, ослы, зебры. Жители открытых просторов степей и пустынь. Живут группами	<p>Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя</p> <p>Развивать у учащихся речь, память,</p>

		(табунами). Травоядное животное.	внимание, зрительное восприятие, мышление
55	Приматы	Приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. Передний мозг имеет большое число извилин, поэтому у них наблюдаются сложности в поведении. К приматам относят различных обезьян.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие» .	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы  Развитие самостоятельности в работе
57	Корова	Корова- крупное парнокопытное животное. Травянистое млекопитающее. Рожает в год по одному теленку. Имеет большое значение в жизни человека. Это один из основных источников мяса, молока, кожи, навоза.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Коров содержат в специальных помещениях – коровниках, которые строят на сухом месте в отдалении от проезжих дорог и жилых домов. Телят содержат в телятниках. Кормят: молоком, зерновыми кормами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
59	Овцы	Овцы – средние по величине парнокопытные животные. Быстро бегают, легко могут передвигаться в горах. Их ноги защищены копытами. Средства защиты – рога – имеются только у самцов – баранов. От овец человек получает мясо, сало, молоко.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления
60	Содержание овец и выращивание ягнят	Овцы пастбищные животные. На пастбищах их держат с весны до поздней осени. Пасут овец чабаны. Часто овец содержат в загонах. Зимой держат в овчарнях.  Овец, у которых должны родиться ягнята, помещают в специальные загоны внутри	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление

		овчарни. Питаясь молоком матери и получая подкорм, ягнята быстро растут	
61	Верблюды	Верблюды – крупные жвачные животные пустыни. У них нет копыт, а на двупалых ногах имеются тупые искривленные ногти. На подошве ног находятся толстые мозолистые подушки. На спине имеются горбы – своеобразная кладовая жира. Верблюды – выносливые животные.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
62	Северные олени	Северные олени – парнокопытные животные. Разводят в основном в тундре и лесотундре.  Оленей используют для упряжной езды. Их запрягают в легкие сани – нарты.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
63	Домашние свиньи	Домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные. Произошли от диких кабанов. Тело длинное на коротких ногах. Толстая кожа свиньи покрыта щетиной. Человек получает мясо, сало. Свинья плодовитое животное, быстро растет, неприхотливо к корму.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Содержат в специальных помещениях – свинарниках. Кормят три раза в сутки. Поросята рождаются зрячими. Почти сразу встают на ноги. У одной самки бывает до 10 и более поросят. Первые два месяца поросята питаются молоком матери.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
65	Домашние лошади	Домашние лошади – непарнокопытные животные. Они произошли от диких лошадей. Домашние лошади издавна использовались для езды и для перевозки грузов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление

66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Лошадей содержат в помещениях, которые называются конюшнями. Люди которые ухаживают за лошадьми называются конюхами. Кормят лошадей 3 раза в сутки. Дают свежую траву или сено, овес, кукурузный силос, корнеплоды.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы  Развитие самостоятельности в работе
68	Итоговая контрольная работа	Тестовое задание по всему курсу биологии 8 класс	Выполнение тестовых задания  Развитие самостоятельности в работе

**«Человек», 9 класс**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Виды деятельности	Коррекционная работа	Планируемые результаты
<b>Введение (2 часа)</b>						
Введение.	1	Урок повторения	Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология,	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция речи, мышления	Знать Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена

			гигиена			
Место человека среди млекопитающих.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внешнее строение	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать внешнее строение человека

**Общий обзор организма человека (2 часа)**

Строение клеток и тканей организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Строение клеток, виды тканей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение клеток, виды тканей.
Органы и системы органов человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Организм человека», виды системы органов.	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать понятие «Организм человека», виды системы органов.

**Опорно-двигательная система ( 14 часов)**

Скелет человека. Его значение. Основные части	1	Урок изучения и	Состав опорно-двигательной системы.,	Беседа, работа	Коррекция наблюдательности и речи,	Знать состав опорно-двигательной системы., понятие
---	---	-----------------	--------------------------------------	----------------	------------------------------------	--



скелета.		закрепления нового материала	понятие «Скелет».	с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	мышления	«Скелет».
Состав и строение костей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Кости», состав и строение костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать понятие «Кости», состав и строение костей.
Соединение костей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Суставы». Виды костей подвижное и полу-подвижное соединений костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать виды костей подвижное и полу-подвижное соединений костей, понятие «Суставы».
Череп.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Череп». Отделы черепа. Строение мозгового и лицевого отделов.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать понятие «Череп», отделы черепа, строение мозгового и лицевого отделов.

Скелет туловища.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка.  Понятие «Позвоночник».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.  Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать значение отделов позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка, понятие «Позвоночник».
Скелет верхних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение костей конечностей.  Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.  Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать состав верхних конечностей, кости руки и плечевого пояса
Скелет нижних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.  Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать, чем образован скелет нижних конечностей.
Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Перелом».  Виды переломов.  Первая помощь при переломе.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать понятие «Перелом», виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе.

Значение и строение мышц.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.
Основные группы мышц человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение мышц, группы мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать значение мышц, группы мышц.
Работа мышц. Физическое утомление.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Работа мышц, утомление мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать чем мышцы прикреплены к костям, когда наступает утомление мышц, работу мышц.
Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.

				работа.		
Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Опорно-двигательная система.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать для чего нужны мышцы, понятие «Опорно-двигательная система»
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система ( 8 часов)</b>						
Значение крови и кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кровь, кровообращение, иммунитет	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови в организме человека.
Состав крови.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав крови. Плазма, эритроциты, тромбоциты,	Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать состав крови, понятия плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.

		а	лейкоциты, донор.	крови».		
Органы кровообращения. Сосуды.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».
Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.
Большой и малый круги кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.
Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог
Первая помощь при кровотечениях.	1	Урок изучения и	Артериальное и венозное, капиллярное	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать понятия артериальное и венозное,

		закрепления нового материала	кровотечения, сдавливающая повязка, жгут	тетрадах. Словарная работа.	мышления	капиллярное кровотечения, какую помощь оказывают при кровотечениях
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал

**Дыхательная система ( 5 часов )**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Дыхание», значение дыхания называть органы дыхания, их строение и функции.
Газообмен в лёгких и тканях.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав воздуха, газообмен	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав воздуха, как происходит газообмен в лёгких и тканях.
Гигиена дыхания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистый воздух, пыль, выхлопные газы	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать почему человеку необходим чистый воздух, меры применяемые для охраны воздуха.

		а				
Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Виды болезни органов дыхания и их предупреждение.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды болезни органов дыхания и их предупреждение.
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал.

**Пищеварительная система ( 13 часов )**

Значение питания. Пищевые продукты.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пища, значение питания.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать для чего человеку нужна пища, значение питания.
Питательные вещества.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода.	работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Уметь называть питательные вещества, для чего нужны они организму.
Витамины.	1	Урок изучения и закрепления нового	Витамины, авитаминоз	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать что такое витамины, авитаминоз, где содержатся

		материал а		работа.		витамины.
Органы пищеварения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Органы пищеварения. Понятие «Пищеварительная система»	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Уметь называть органы пищеварения, понятие «Пищеварительная система»
Ротовая полость. Зубы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ротовая полость. Зубы.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека.
Изменение пищи в желудке.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Желудок, пищевод, желудочный сок.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия желудок, пищевод, желудочный сок, как происходит изменение пищи в желудке.
Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тонкий кишечник, печень поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, как происходит изменение пищи в кишечнике, роль печени в пищеварении.
Гигиена питания.	1	Урок изучения	Гигиена питания,	Работа	Коррекция наблюдательности	Знать гигиену



		и закрепления нового материала	диетолог.	с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	и , речи, мышления	питания.
Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Уметь ухаживать за зубами и ротовой полостью.
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать как предупредить желудочно-кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.
Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия.
Пищевые отравления.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать причины отравления, его признаки, что необходимо делать при отравлении

		а				
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа по вопросам, работа в парах	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал.
<b>Мочевыделительная система ( 2 часа)</b>						
Почки-органы выделения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почки, моча, мочеточники, мочевого пузыря.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия почки, моча, мочеточники, мочевого пузыря.
Предупреждение почечных заболеваний.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почечные заболевания	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, как предупредить почечные заболевания
<b>Кожа ( 7 часов )</b>						
Кожа и её роль в жизни человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кожа, потовые железы, сальные железы	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: кожа, потовые железы, сальные железы, значение кожи для организма человека.
Уход за кожей.	1	Урок изучения и	Чистота кожи	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать как нужно следить за чистотой

		закрепления нового материала		тетрадах. Словарная работа.	мышления	кожи.
Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. Состав и виды волос. Уход за волосами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, состав и виды волос, как ухаживать за волосами.
Закаливание организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Закаливание Виды закаливания организма	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Закаливание», виды закаливания организма
Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах.
Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ожог, обморожение	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении.

		а				
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.
<b>Нервная система ( 7 часов )</b>						
Головной и спинной мозг.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, расположение и состав головного и спинного мозгов, их значение.
Нервы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: нервы, нервные окончания, возбуждение; расположение и свойства нервов.
Значение нервной системы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речь, мышление, сознание.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение нервной системы для жизни человека.
Режим дня, гигиена труда.	1	Урок изучения и закрепления	Режим дня, гигиена труда	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать, почему необходимо соблюдать режим дня.

		ия нового материала		Словарная работа.	мышления	
Сон и его значение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сон, сновидение.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: сон, сновидение; значение сна для организма человека.
Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Вредные привычки	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды вредных привычек их понятия.
Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.

### Органы чувств (6 часов)

Орган зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глаза, строение глаза.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик; строение глаза, значение выделения слёз.
Гигиена зрения.	1	Урок изучения и	Дальнозоркость, близорукость.	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать правила при письме и чтении, правила гигиены

		закрепления нового материала		тетрадах. Словарная работа.	мышления	зрения.
Орган слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ухо, строение уха, значение уха для человека.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие уха; строение уха, значение уха для человека.
Гигиена слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глухота, ушная сера.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: Глухота, ушная сера; значение слуха в жизни человека.
Орган обоняния.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: орган обоняния, пахучие вещества, насморк, значение органа обоняния для жизни человека.
Орган вкуса.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Язык, вкусовые сосочки.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: язык, вкусовые сосочки; значение органа вкуса для жизни человека.

<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час )</b>						
Охрана здоровья человека.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.

**Раздел 7. УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Оборудование**

**Натуральные объекты**

**Гербарии**

Основные группы растений

**Коллекции**

Голосеменные растения

Культурные растения  
Растительные сообщества  
Гербарий по морфологии растений  
Дикорастущие растения

Семена и плоды  
Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый  
Развитие животных с неполным превращением. Саранча  
Морское дно и раковины моллюсков

### **Чучела позвоночных животных**

Рыба, голубь, сойка, крыса

### ***Скелеты позвоночных животных***

Костистая рыба, лягушка, голубь

### **Комплекты микропрепаратов**

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

### **Объемные модели**

Гидра

Строение клеточной оболочки

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок пшеницы

Цветок яблони

Цветок подсолнечника

Цветок тюльпана

Цветок гороха

Скелет конечностей лошади и овцы

Ланцетник



Строение мозга позвоночных  
Гигиена зубов  
Череп человека  
Череп человека с раскрашенными костями  
Глаз  
Гортань в разрезе  
Желудок в разрезе  
Локтевой сустав (подвижная)  
Мозг в разрезе  
Нос в разрезе  
Почка в разрезе  
Сердце (лабораторная)  
Сердце в разрезе (демонстрационная)  
Структура ДНК (разборная)  
Ухо  
Часть позвоночника человека  
Скелет человека на подставке (170 см)  
Скелет человека на штативе (85 см)  
Торс человека разборный (42 см)

### **Рельефные таблицы**

Зерновка пшеницы  
Клеточное строение корня  
Клеточное строение листа  
Клеточное строение стебля  
Археоптерикс  
Внутреннее строение брюхоногого моллюска  
Внутреннее строение дождевого червя  
Внутреннее строение жука  
Внутреннее строение рыбы  
Внутреннее строение лягушки  
Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя  
Внутреннее строение собаки  
Ворсинка кишечника с сосудом  
Строение глаза  
Макро-микростроение дольки печени  
Железы внутренней секреции  
Разрез кожи  
Печень. Висцеральная поверхность  
Пищеварительный тракт  
Фронтальный разрез почки человека  
Макро-микростроение почки  
Сагиттальный разрез головы человека  
Строение лёгких  
Строение спинного мозга  
Таз мужской и женский  
Ухо человека

### **Магнитные модели-аппликации**

Размножение мха  
Размножение одноклеточной водоросли  
Размножение папоротника  
Размножение сосны  
Строение клетки  
Размножение шляпочного гриба  
Классификация растений и животных  
Строение и разнообразие простейших  
Строение и размножение гидры  
Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня  
Развитие насекомых с полным и неполным превращением  
Разнообразие беспозвоночных  
Развитие костной рыбы и лягушки  
Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Разнообразие высших хордовых I  
Разнообразие высших хордовых II  
Разнообразие низших хордовых  
Деление клетки. Митоз и мейоз

### **Наборы муляжей**

Дикая форма и культурные сорта картофеля  
Дикая форма и культурные сорта томатов  
Дикая форма и культурные сорта яблони  
Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов

### **Приборы**

#### **Демонстрационные**

Для демонстрации водных свойств почвы  
Для демонстрации всасывания воды корнями растений  
Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

#### **Раздаточные**

Для сравнения содержания CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  
Лупа ручная  
Лупа препаровальная  
Микроскоп

### **Посуда и принадлежности для опытов**

#### **Демонстрационные**

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)  
Штатив лабораторный (ШЛБ)  
Доска для сушки посуды  
Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

#### **Лабораторные**

Набор препаровальных инструментов  
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)-

Спиртовка лабораторная литая

### **Печатные пособия**

#### **Демонстрационные**

Комплект таблиц «Ботаника **1**. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения

Комплект таблиц «Ботаника **2**. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология **1**. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология **2**. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье **1**. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье **2**. Регуляторные системы»

Портреты биологов

#### **Раздаточные**

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема. Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

### **Дидактические материалы**

Раздел «Растения» **6** класс

Раздел «Животные» **7** класс

Раздел «Человек» **8** класс

Раздел «Общие биологические закономерности» **9** класс

### **Экранно-звуковые средства обучения**

#### **Учебные видеофильмы**

«Анатомия — **1,2**»

«Анатомия — **3**»

«Анатомия — **4**»

«Биология — **1,2,3**»

«Биология — **4**»

«Биология — **5**»

«Первая медицинская помощь»

Растительные сообщества

**Слайд-альбомы**

«Млекопитающие»

«Птицы»

«Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»

«Человек и его здоровье»

«Цитология и генетика»

«Эволюция»

«Экология»

Профилактика наркомании