



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО Чебаков А.В.

Протокол № 1 от
27 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Пикинерова В.А.
01 сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41
города Тюмени
Приказ № 917
от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа по географии для 6 -9 классов

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

г. Тюмень

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по образовательному предмету: география для обучающихся 6 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 ступень обучения – основное общее образование составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»; - Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. - Сб. 1; УМК: 1 .Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 12-изд. - М.: Просвещение, 2018.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.) 2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2016.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.) 3.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2016.-208 с.: ил. 4.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - М.: Просвещение,

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основной целью школьного географического образования является развитие познавательной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование у детей географической картины мира, раскрытие практического значения этой науки в жизни человека, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение их кругозора. География способствует формированию у школьников с ограниченными возможностями здоровья системы комплексных социально-ориентированных знаний.

- о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы;
- о размещении населения, об особенностях и о динамике главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве;
- о проблемах взаимодействия природы и общества;
- об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса географии на 2 ступени основного общего образования с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) учебным планом выделено 272 часа.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с ОБУП и Учебным планом 6-9 классах рассчитана на 34 учебных недель (от 68 до 70 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

6 класс – 68 часов в неделю

7 класс – 68 часов в неделю

8 класс – 68 часов в неделю

9 класс – 68 часов в неделю

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций

анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Регулятивные УУД

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время;
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу;
- уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки;

Познавательные УУД

- уметь использовать в работе методы: наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование;
- уметь проверять информацию и находить дополнительную с использованием справочной литературы;
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 часа

7 класс

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов

4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

8 класс

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

9 класс

1. Западная Европа – 6 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 12 часов
5. Центральная Азия – 6 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа
8. Юго-Восточная Азия – 2 часа
9. Россия – 4 часа

10. Свой край – 13 часов

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной

деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Идеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Тюменской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Тюменской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Тюменской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата.	Основные понятия, словарь.	Виды учебной деятельности	
I четверть. (17)						
I	ВВЕДЕНИЕ (4 часа)					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. с. 4-7	1		География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	Беседа- обсуждение Работа с текстом Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. с. 7-13	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Беседа- обсуждение Работа с текстом Чтение и обобщение календарей природы и труда.	
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. с. 13-16	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	Беседа- обсуждение Работа с текстом	
4	Географические сведения о своей	1		Местность, Южный Урал, Челябинск,	Выполнение практических заданий	.

	местности и труде населения. Экскурсия. с. 17			предприятия города, холмистая местность.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. ПР.Р.	
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)					
5	Горизонт. Линия горизонта. с. 18-19	1		Горизонт, поверхность Земли.	Выполнение практических заданий Зарисовка линии горизонта.	
6	Стороны горизонта. с. 20-21	1		Название сторон горизонта.	Выполнение практических заданий Зарисовка сторон горизонта. ПР.Р.	
7	Компас и правила пользования им. с. 22-24	1		Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Выполнение практических заданий Схематическая зарисовка компаса. ПР.Р.	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. с. 24-27	1		Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Выполнение практических заданий Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. ПР.Р.	
9	Экскурсия для закрепления понятий о	1		Направления ориентирования,	Выполнение практических заданий	

	горизонте и основных направлениях.			компас, стороны горизонта.	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. П.Р.	
III	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)					
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Формы рельефа Челябинска.	Выполнение практических заданий Экскурсия. П.Р.	
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. с. 28-30	1		Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин	Выполнение практических заданий Показ на физической карте России равнин.	
12	Овраги, их образование. С. 31-32	1		Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Выполнение практических заданий Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. П.Р.	
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. с. 33-38	1		Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Выполнение практических заданий Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. П.Р.	
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)					

14	Вода на Земле. с. 39-42	1		Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Выполнение практических заданий Показ по физ. карте водоёмов.	
15	Родник, его образование. с. 43-44	1		Образование родников, их значение. Использование подземных вод,	Выполнение практических заданий Зарисовка схемы образования родника. ПР.Р.	
16	Колодец. Водопровод. с. 45-47	1		Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Выполнение практических заданий Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. ПР.Р.	
17	Контрольная работа за четверть				ПР.Р.	
Пчетверть. (14)						
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51	1		Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.	Выполнение практических заданий Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.	
19	Как люди используют	1		Использование рек в	Выполнение	

	реки. с. 51-53			промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	практических заданий Показ рек на физ. карте России.	
20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. с. 54-57	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Выполнение практических заданий Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	
21	Болота, их осушение. с. 57-60	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.	Беседа- обсуждение Работа с текстом	
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. с. 60-63	1		Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Выполнение практических заданий Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.	
23	Острова и полуострова. с. 64-66	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Выполнение практических заданий Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по	

					карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. П.Р.	
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. с. 66-68	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Челябинской обл. Понятие охраны воды. Роль человека.	Беседа-обсуждение Работа с текстом	
V	ПЛАН И КАРТА (9 часов)					
25	Рисунок и план предмета. с. 69-72	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Выполнение практических заданий Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). П.Р.	
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. с. 72-74	1		Масштаб, карта, план.	Выполнение практических заданий Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	
27	План класса. С. 74-76	1		Масштаб, план, чертёж.	Выполнение практических заданий	

					Чтение планов по условным знакам. П.Р.	
28	План школьного участка. с.76-78	1			Выполнение практических заданий Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. П.Р.	
29	Условные знаки плана местности. с. 78-80	1		Условные знаки.	Выполнение практических заданий Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. П.Р.	
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. с. 81-83	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Выполнение практических заданий Упр в определении направлений по карте.	
31	Контрольная работа за четверть	1			Написание теста	
III четверть. (19)						
32	Условные цвета физической карты. с. 83-86	1		Легенда физической карты.	Выполнение практических заданий Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов	

					карты. ПР.Р.	
33	Условные знаки физической карты. с. 86-88	1		Легенда карты, знаки физ. карты.	Выполнение практических заданий Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. ПР.Р.	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С. 88-90	1		Физ. карта, Россия, значение карты.	Выполнение практических заданий Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р.	
VI	ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)					
35	Планеты. с. 94-96	1		Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Выполнение практических заданий Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). ПР.Р.	
36	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. с. 96-100	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	
37	Глобус- модель	1		Глобус, полюса,	Выполнение	

	Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. с. 100-102			земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	практических заданий Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.	
38	Физическая карта полушарий. С. 103-104	1		Полушария, масштаб, цвета карты.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
39	Распределение воды и суши на Земле. С. 104-105	1		Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Выполнение практических заданий Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. с. 106-108	1		Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Выполнение практических заданий Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. ПР.Р. (кон. карта)	
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. С. 109-112	1		Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте данных материков. ПР.Р. (кон. карта)	

				Антарктиды.		
42	Первые кругосветные путешествия. с. 112-116	1		Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. карта)	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). с. 116-118	1		Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.	Выполнение практических заданий Опыт: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. ПР.Р.	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. с. 119-122	1		Климат, погода, отличие друг от друга.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. с. 122-125	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	Выполнение практических заданий Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на	

					глобус ПР.Р. (кон. карта)	
46	Природа тропического пояса. с. 125-128	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Выполнение практических заданий Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. ПР.Р.	
47	Природа умеренных и полярных поясов. с. 128-131	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Выполнение практических заданий Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	
VII	КАРТА РОССИИ (20 часов).					
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России-Москва. с. 132-138	1		Россия, столица, государство, Москва.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. с. 138-140	1		Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	Выполнение практических заданий ПР.Р. Обозначение границ нашей Родины на к\карте.	
50	Контрольная работа за четверть	1			Написание теста	

IV четверть. (17)

51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. с. 140-143	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.	Выполнение практических заданий	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147	1		Название морей, их местоположение.	Выполнение практических заданий	
53	Острова и полуострова России. с. 148-152	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.	Выполнение практических заданий	
54	Работа с контурными картами.	1			Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов. ПР.Р.	

55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. с. 152-155	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.	Выполнение практических заданий	
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. С.155-158	1		Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.	Выполнение практических заданий	
57	Работа с контурными картами.	1			Выполнение практических заданий Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). с. 159-161	1		Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Выполнение практических заданий Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	
59	Работа с контурными	1			Выполнение	

	картами.				практических заданий Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. ПР.Р.	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. с. 162-165	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Выполнение практических заданий	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. с. 166-168	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Выполнение практических заданий	
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. с. 168-171	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	Выполнение практических заданий	
63	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	Выполнение практических заданий	
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал.	1		Местоположение, значение, природные	Выполнение практических заданий	

	Работа с контурными картами с. 175-177			условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на карту изученных рек и озёр. ПР.Р.	
65	Наш край на карте России. С.178	1			Выполнение практических заданий Путешествие по Южному Уралу (по карте). ПР.Р.	
66	Повторение начального курса физической географии.	1		Уральский регион на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Юж. Урала.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
67-68	Контрольная работа за год.	1			Написание теста	

7 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия, словарь.	Виды учебной деятельности.	
Четверть (18)						
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)					
1	Географическое	1		Особенности геогр.	Выполнение	

	положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 4-6			положения. Границы и приграничные территории и государства.	практических заданий Нанесение изученных объектов на контурную карту России . П.Р.	
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Выполнение практических заданий Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. П.Р.	
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Выполнение практических заданий Работа с физической картой России.	

	людей в разных частях России. 17-19					
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Выполнение практических заданий Работа с физической картой России.	
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Выполнение практических заданий Работа с картой плотности населения России	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 27-30	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение	Беседа – обсуждение Работа с текстом	

	России. Пути решения Экологических проблем. 30-32			Экологических проблем РФ.		
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).					
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 33-35	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Выполнение практических заданий Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Выполнение практических заданий Работа с картой природных зон России	
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)					
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Выполнение практических заданий Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Выполнение практических заданий Составление таблицы	

	41-45				«Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
18	Контрольная работа за четверть.	1			Написание теста	
Пчетверть (14)						
19	Северный морской путь. 47-48	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
IV						
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Выполнение практических заданий Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
22	Особенности природы. Растительный мир.	1		Влияние клим. условий на растительный мир	Выполнение практических заданий	

	53-55			тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений	
23	Животные тундры. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь животных тундры.	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Выполнение практических заданий Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
25	Города: Мурманск, Архангельск. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту. ПР.Р.	
26	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. 63-65	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту. ПР.Р.	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1		Заповедные места тундры. Принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	

V	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)					
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
29	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Выполнение практических заданий Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.	
32	Контрольная работа за четверть.	1				

III четверть. (20)

33	Смешанные леса. 78-79	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Выполнение практических заданий Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. П.Р.	
34	Лиственные леса. 79-81	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Выполнение практических заданий Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. П.Р.	
35	Животный мир лесной зоны. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Выполнение практических заданий Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.	
36	Пушные звери. 85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей	Беседа – обсуждение Работа с текстом	

	90-92			РФ.	
39	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.	Беседа – обсуждение Работа с текстом
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
42	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
43	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.

				населения.		
44	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Выполнение практических заданий Запись заповедников, нахождение их на карте.	
46	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1			Написание теста	
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)					
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
48	Растения зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Выполнение практических заданий Заполнение таблицы: «Растения	

					зоны степей».	
49	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Выполнение практических заданий Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».	
50	Хозяйство. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
51	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
52	Контрольная работа за четверть.	1			Написание теста	
IV четверть. (18)						
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. П.Р.	
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Инфраструктура городов, промышленность,	Выполнение практических заданий	

	126-128			занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. П.Р.	
55	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
VII ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)						
56	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. П.Р.	
57	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Выполнение практических заданий Работа с физической картой России.	
58	Растительный мир и его охрана.	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул,	Выполнение	

	135-137			типчак, солянка, перекасти-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	практических заданий Заполнение таблицы «Растения пустыни».	
59	Животный мир. Охрана животных. 138-140			Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Выполнение практических заданий Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»	
60	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Выполнение практических заданий Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».	
61	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
VIII	СУБТРОПИКИ. (2 часа)					
62	Положение на карте. Поверхность. Климат.	1		Общая характеристика зоны субтропиков.	Выполнение практических заданий	

	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148			Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
63	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).						
64	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды,	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту	

	Нальчик, Грозный и др. 156-159			влияние на занятия населения.	изучаемых объектов. ПР.Р.	
66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
68	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Выполнение практических заданий Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	

8 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Виды учебной деятельности	
Ичетверть. (18)						

I	ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)					
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Выполнение практических заданий Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
2	Мировой океан. с. 6-8	1		Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Выполнение практических заданий Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)					
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12			Работа по алгоритму.	Выполнение практических заданий Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		Работа по алгоритму.	Выполнение практических заданий Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	

5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1		Работа по алгоритму.	Выполнение практических заданий Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		Работа по алгоритму.	Выполнение практических заданий Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
7	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
Ш	АФРИКА. (11 часов)					
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		Особенности поверхности континента. Климат	Выполнение практических	

	с. 27-29			Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	заданий Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. П.Р.	
10	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
11	Животные тропических лесов. с.33-36	1		Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Выполнение практических заданий Запись животных тропических лесов.	
12	Растительный мир саванн. с. 37-40	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
13	Животный мир саванн. с. 40-44	1		Особенности фауны саванн, влияние	Выполнение практических	

				жаркого климата на животный мир.	заданий Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	
14	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Выполнение практических заданий Запись названий растений и животных пустынь.	
15	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
16	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых государств. П.Р.	
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых государств. П.Р.	

18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1			Написание теста	
II четверть. (14 часов)						
IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1		Особенности путешествия.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
22	Растительный мир.	1		Растительный мир	Выполнение	

	с. 75-77			континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники.	практических заданий Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	
23	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1		Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	
24	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
26	Обобщающий урок.	1				
V	АНТАРКТИДА. (6 часов)					
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный	1		Особенности геогр. положения материка , моря и океаны,	Выполнение практических	

	полюс. с. 88-91			омывающие берега.	заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем , М.П. Лазаревым.	Выполнение практических заданий Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
29	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1		Особенности растительного и животного мира.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за	1			Написание теста	

	четверть					
III четверть. (20 часов)						
VI	АМЕРИКА (21 час)					
33	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.	Беседа обсуждение Работа с текстом	–
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)						
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
35	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
36	Реки и озёра. с. 110-112	1		Особенности рек и озёр Америки.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических	

					объектов. ПР.Р.	
37	Растительный и животный мир. с. 113-118	1		Особенности растений и животных Северной Америки.	Выполнение практических заданий Заполнение таблицы.	
38	Население государства. с. 118-121	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Выполнение практических заданий Рисунки.	
39	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
40	Экономическое развитие США. с. 122-124	1		Особенности нац. состава населения.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
41	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
42	Мексика. Куба. с. 128-132	1		Особенности государства, столицы. Национальный	Выполнение практических заданий Обозначение на	

				состав населения. Промышленность, инфраструктура.	к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)						
43	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
44	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
45	Реки и озёра. с. 138-140	1		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
46	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим.	Выполнение практических	

				условий на флору континента. Заповедники.	заданий Запись названий растений в тетрадь.	
47	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Выполнение практических заданий Запись названий животных.	
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Выполнение практических заданий Запись названий растений в тетрадь.	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
50	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
51	Контрольная работа за четверть	1			Написание теста	
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их	1		Национальный состав каждого государства,	Выполнение практических заданий	

	столицы. с. 155-158			культурные традиции народов .Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
IV четверть. (18 часов)						
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161	1			Беседа – обсуждение Работа с текстом	
VII ЕВРАЗИЯ (17 часов)						
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
55	Очертания берегов Евразии. с. 169-171	1		Береговая линия Евразии. моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
56	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1		Острова и полуострова Евразии.	Выполнение практических заданий	

					Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
59	Типы климата Евразии. с. 179-181	1		Особенности климата континента.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
61	Реки и озёра Азии.	1		Крупнейшие реки и	Выполнение	

	с. 184-185			озёра континента.	практических заданий Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
62	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Выполнение практических заданий	
63	Животный мир Евразии с. 188-190	1			Запись в тетради названий растений и животных.	
64	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1		Международные организации по охране природы	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1		Национальный состав государств, культура.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
66	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1		Особенности быта, культуры народов.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
67	Обобщающий урок. с. 203	1			Беседа – обсуждение Работа с текстом	

68	Контрольная работа за год.	1			Написание теста	
----	----------------------------	---	--	--	-----------------	--

9 КЛАСС

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	НРК
I четверть (17)						
<i>I</i>	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической картой.	
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)						
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. П.Р.	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1		Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции	Беседа – обсуждение Работа с текстом	

				страны.	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1		Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Беседа – обсуждение Работа с текстом
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой

7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). с. 27-33	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
II	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. ПР.Р.</p>	

9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	
11	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	

				культура, обычаи и традиции.	
III	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)				
12	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. П.Р.
13	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,	Беседа – обсуждение Работа с текстом

				культура, обычаи и традиции.	
14	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города.</p> <p>Политическое устройство.</p> <p>Население.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с политической и физической картой</p>
IV	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)				
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с. 68-74	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города.</p> <p>Политическое устройство.</p> <p>Население.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Развитие промышленности и с\х. Население,</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. П.Р.</p>

				культура, обычаи и традиции.		
16	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	
17	Контрольная работа за четверть	1			Написание теста	
II четверть (14)						
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
19	Югославия. с. 82-84	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой.	
20	Албания (Республика Албания).	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	

				с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
21	Эстония (Эстонская Республика). с. 84-87	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	
22	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	

				культура, обычаи и традиции.	
23	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой
24	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой

				традиции.	
25	Украина. с. 99-102	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой
26	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой

V	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)				
27	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Обозначение на к\карте государств</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Центральной Азии и их столиц. ПР.Р.</p>
28	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с политической и физической картой</p>

29	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
30	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
31	Контрольная работа за	1			Написание теста	

	четверть.					
III четверть (19)						
32	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
VI	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)					
33	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,</p>	<p>Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. П.Р.</p>	

				культура, обычаи и традиции.		
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика с. 133-136	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение практических заданий Работа с политической и физической картой. П.Р.	
35	Армения (Республика Армения). с. 136-139	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	

				традиции.	
36	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой
37	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой

38	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
VII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					

40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. ПР.Р.	
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1				
VIII	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. ПР.Р.	
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1			Беседа – обсуждение Работа с текстом	

44	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города.</p> <p>Политическое устройство.</p> <p>Население.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Беседа – обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с политической и физической картой</p>	
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города.</p> <p>Политическое устройство.</p> <p>Население.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с политической и физической картой</p>	
46	Япония: географическое	1		Географическое	Беседа –	

	положение, экономика. с. 179-182			положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой	
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
IX	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-191	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. ПР.Р.	

49	Лаос (Лаосская Народная-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с политической и физической картой</p>	
50	Контрольная работа за четверть	1			Написание теста	
IV четверть (17)						
X	РОССИЯ (4 часа).					
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 194, 196-198	1		<p>Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.</p>	<p>Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте государства и его столицы. П.Р.</p>	

52	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		«Путешествие» по карте сухопутным и морским границам России.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с физической картой России	
53	Административное деление России (повторение).	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с физической картой России	
54	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Беседа – обсуждение Работа с текстом Работа с физической картой России	
XI	СВОЙ КРАЙ (13 часов)					
55	История возникновения нашего края.	1		Челябинская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области	Выполнение практических заданий Вычерчивание контура	

				РФ). Рельеф Южного Урала.	Тюменской области. ПР.Р.	
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Южного Урала. Народные приметы погоды.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		Месторождения полезных ископаемых Челябинской области, группы пол. ископаемых и почв Южного Урала.	Выполнение практических заданий Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. ПР.Р.	
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		Водоёмы Челябинской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Выполнение практических заданий Запись в тетради названий водоёмов Тюменской области	
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		Особенности рас. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана растений.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь названий растений.	

61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		Особенности жив. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана животных.	Выполнение практических заданий Запись в тетрадь названий животных.	
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		Особенности национального состава Тюменской области. Народные традиции.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
64	Специализация сельского хозяйства.	1		Особенности сельского хозяйства Южного Урала.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
65	Транспорт нашего края.	1		Развитие транспортной системы области.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		Особенности архитектуры города.	Беседа – обсуждение Работа с текстом	

67-68	Контрольная работа за год	1			Написание теста	
-------	---------------------------	---	--	--	-----------------	--

Раздел 7. Описание материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

6 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М Атлас 7 класс

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2001

8 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. Видеомагнитофон;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);

