



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
( МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа курса «Логопедическая коррекция»  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)  
с 1 по 4 классы

Составитель: Раздумова Анастасия Александровна  
Учитель-логопед

Тюмень 2021

## Пояснительная записка

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

**Основной целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

### **Задачи:**

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослововой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

**Содержание программы** предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

**Основными линиями** обучения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап** — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

*Третий этап* — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

В результате обучения, обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть

дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю (групповые занятия).

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 30 минут.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;  
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты**

У обучающихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

### **Содержание коррекционного курса**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребенка различными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Логопед:

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используется:

- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой
- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И. Прищеповой.
- Схема обследования младших школьников О.Е.Грибовой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;



- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 1 класс  
(1 раз в неделю, всего 34)**

*Таблица 1*

Тема	Содержание	Часы
<b>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	1
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	1
<b>Октябрь</b>		
Отработка опорных звуков. Звук [И].	Формирование точных движений артик. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха	2
Отработка опорных звуков. Звук [Ф].		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	2
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С']		
<b>Ноябрь</b>		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [С], [С']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З]		
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']		
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [Ц]	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
<b>Декабрь</b>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ].	4
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ж]		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ]		
<b>Январь</b>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ч]	Постановка звуков [Ч].	4
Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']		
<b>Февраль</b>		

Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К], [Г], [Х]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Н], [М]		
<b>Март</b>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<b>Апрель</b>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<b>Май</b>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 1 класс  
(1 раз в неделю, всего 36)**

*Таблица 2*

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Подготовительный этап	Диагностика устной и письменной речи.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуки и буквы.	«Овощи». Буквы А, О.	2
	«Фрукты». Буква И, Д.	1
<b>Октябрь</b>		

Развитие речи и речемыслительной деятельности. Гласные и согласные.	«Фрукты». Буква Ы, К.	1
	«Лес. Ягоды». Буква У, Э.	2
	«Лес. Грибы». Буква Ё.	1
<b>Ноябрь</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	«Лес. Грибы». Буква Н. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	1
	«Деревья». Буква С, Т. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
	«Осень». Буква Л. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
<b>Декабрь</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	«Осень». Буква Е. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
	«Перелетные птицы». Буква Р, В. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
	«Обувь». Буква П. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
<b>Январь</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Обувь» Буква М. Звонкие согласные звуки.	1
	«Головные уборы». Буква З. Глухие согласные звуки.	1
<b>Февраль</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Головные уборы». Буква Б.	1
	«Зима и ее признаки. Зимние забавы». Буква Д, Я. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
	«Зимующие птицы». Буква Ч. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
<b>Март</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение шипящих – свистящих звуков.	«Зимующие птицы». Буква Ц. Свистящие звуки.	1
	«Дикие животные в лесу». Буква Ш, Ж. Шипящие звуки. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	2
	«Домашние животные и птицы». Буква Щ. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	1
<b>Апрель</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«Домашние животные и птицы». Буква Ё.	1
	«Профессии» Буква Ю, Ё.	2
	«Мой дом. Моя улица» Буква Х.	1
<b>Май</b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«День Победы». Буква Г.	1
	«Скоро лето. Насекомые». Буква Ф.	1

	«Скоро лето. Цветы». Буква Ъ, Ь.	2
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 класс  
(1 раз в неделю, всего 33)**

*Таблица 1*

Тема	Содержание	Часы
<b><i>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</i></b>		
<b><i>Сентябрь</i></b>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	2
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	
<b><i>Октябрь</i></b>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звука [Ш]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<b><i>Ноябрь</i></b>		
Дифференциация звуков [Ш], [С]	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом	4

	материале различными способами	
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
<i>Декабрь</i>		
Дифференциация звуков [Щ] - [С']	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<i>Январь</i>		
Работа над звукопроизношением	Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']	3
<i>Февраль</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Р], [Р']	Постановка. Автоматизация. Дифференциация звуков [Р], [Р'] и [Л], [Л'].	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Л], [Л']		
<i>Март</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л'] - [Р']	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи 2 класс  
(1 раз в неделю, всего 36)**

*Таблица 2*

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
Подготовительный этап	Диагностика устной и письменной речи.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуки и буквы.	«Овощи». Буквы А, О.	2
	«Фрукты». Буква И, Д.	1
<b><i>Октябрь</i></b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Гласные и согласные.	«Фрукты». Буква Ы, К.	1
	«Лес. Ягоды». Буква У, Э.	2
	«Лес. Грибы». Буква Ё.	1
<b><i>Ноябрь</i></b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	«Лес. Грибы». Буква Н. Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
	«Деревья». Буква С, Т. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
	«Осень». Буква Л. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
<b><i>Декабрь</i></b>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	«Осень». Буква Е. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
	«Перелетные птицы». Буква Р, В. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
	«Обувь». Буква П. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1

<i><b>Январь</b></i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Обувь» Буква М. Звонкие согласные звуки.	1
	«Головные уборы». Буква З. Глухие согласные звуки.	1
<i><b>Февраль</b></i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение звонких - глухих согласных звуков	«Головные уборы». Буква Б.	1
	«Зима и ее признаки. Зимние забавы». Буква Д, Я. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
	«Зимующие птицы». Буква Ч. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
<i><b>Март</b></i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности. Различение шипящих – свистящих звуков.	«Зимующие птицы». Буква Ц. Свистящие звуки.	1
	«Дикие животные в лесу». Буква Ш, Ж. Шипящие звуки. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	2
	«Домашние животные и птицы». Буква Щ. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.	1
<i><b>Апрель</b></i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«Домашние животные и птицы». Буква Й.	1
	«Профессии» Буква Ю, Ё .	2
	«Мой дом. Моя улица» Буква Х.	1
<i><b>Май</b></i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности.	«День Победы». Буква Г.	1
	«Скоро лето. Насекомые». Буква Ф.	1
	«Скоро лето. Цветы». Буква Ъ, Ь.	2
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2



**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 3 класс  
(1 раз в неделю, всего 33)**

*Таблица 1*

Тема	Содержание	Часы
<b>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	2
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	
<b>Октябрь</b>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звука [Ш]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<b>Ноябрь</b>		
Дифференциация звуков [Ш], [С]	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
<b>Декабрь</b>		
Дифференциация звуков [Щ] - [С']	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<b>Январь</b>		
Работа над звукопроизношением	Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']	3
<b>Февраль</b>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Р], [Р']	Постановка. Автоматизация. Дифференциация звуков [Р], [Р'] и [Л], [Л'].	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Л], [Л']		
<b>Март</b>		

Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л'] - [Р']	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи 3 класс  
(1 раз в неделю, всего 37)**

*Таблица 2*

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<b>Сентябрь</b>		
Подготовительный этап	Диагностика устной и письменной речи.	1
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Слово-словосочетание-предложение найти разницу. Самостоятельно составить.	1
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	1
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Составление предложений, соблюдая правильный порядок слов.	1
<b>Октябрь</b>		
Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Составление предложений по опорному слову с заданным количеством.	2
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Развитие умения распространять предложения. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	1
Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Заглавная буква в именах собственных.	1
<b>Ноябрь</b>		
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Слоговой анализ и синтез. Сопоставление полных и кратких ответов на вопросы. Кроссворд.	2
Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	Составление связного текста из отдельных предложений. Правильный порядок слов в предложении. Слоговой анализ и синтез.	2
<b>Декабрь</b>		
Деление сплошного текста на предложения.	Умение составлять слова из слогов. Выразительное чтение.	2
Сложносочиненные предложения.	Сопоставление простых и сложных предложений. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	2
<b>Январь</b>		
Сложноподчиненные предложения.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Понимание сложных логико-грамматических конструкций	1,5
Работа с деформированными предложениями.	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, предлоги. Развитие чувства ритма. Развитие умения выбирать синоним из синонимического ряда.	1,5
<b>Февраль</b>		

Работа с деформированными предложениями.	Предупреждение ошибок, связанных с повторением слов. Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложении.	1
Работа с деформированными предложениями.	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.	1
Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, использовать средства выразительности.	1
Выделение признаков связного текста. Определение темы текста.	Дифференциация текст – группа предложений. Подбор слова по данному первому слогу.	1
<i>Март</i>		
Текст. Основная мысль текста.	Тема текста и основная мысль.	1
Текст. Опорные слова.	Роль опорных слов в тексте. Преобразование слов путем наращивания слоговой структуры слова.	1
Восстановление деформированного текста по серии картинок	Структура текста, восстановление деформированных текстов.	1
Составление текста из отдельных предложений.	Выделение ударного слога в слове. Восстановление последовательности событий в тексте, правильный порядок предложений.	1
<i>Апрель</i>		
Составление текста по вопросам.	Сложные логико-грамматические конструкции. Умение строить предложения, используя разные синтаксические конструкции.	2
Текст-повествование.	Пересказ повествовательного текста по плану	1
Текст-описание.	Составление описательного рассказа по картинке, пересказ по плану, опорным словам	1
<i>Май</i>		
Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	-	4
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2

**Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 4 класс  
(1 раз в неделю, всего 33)**

*Таблица 1*

Тема	Содержание	Часы
<b><i>Подготовка к формированию произносительной стороны речи</i></b>		
<b><i>Сентябрь</i></b>		
Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица	2
Коррекция дыхания, голоса	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи	2
Коррекция интонационно-мелодической стороны речи	Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	
<b><i>Октябрь</i></b>		
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш]	Постановка звука [Ш]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<b><i>Ноябрь</i></b>		
Дифференциация звуков [Ш], [С]	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом	4

	материале различными способами	
Дифференциация звуков [С], [С'] - [З], [З']	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	
<i>Декабрь</i>		
Дифференциация звуков [Щ] - [С']	Формирование умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами	4
<i>Январь</i>		
Работа над звукопроизношением	Дифференциация звуков [Ц] - [Ч], [Ш] - [С], [Ж] - [З], [Щ] - [С']	3
<i>Февраль</i>		
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Р], [Р']	Постановка. Автоматизация. Дифференциация звуков [Р], [Р'] и [Л], [Л'].	4
Коррекция нарушений произношения соноров. Звуки [Л], [Л']		
<i>Март</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	4
<i>Апрель</i>		
Дифференциация звуков [Л] - [Р]	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	4
<i>Май</i>		
Дифференциация звуков [Л'] - [Р']	Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах.	2

**Индивидуальные занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи 4 класс  
(1 раз в неделю, всего 37)**

*Таблица 2*

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
Подготовительный этап	Диагностика устной и письменной речи.	1
Повторение.	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
<b><i>Октябрь</i></b>		
Состав слова	Корень. Родственные слова	1
	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
	Приставка. Образование новых слов.	1
	Окончание.	1
<b><i>Ноябрь</i></b>		
Состав слова	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем	1
	Правописание безударных гласных в корне слова	1
	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
<b><i>Декабрь</i></b>		
Состав слова	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
	Дифференциация предлогов и приставок.	1
	Разделительный Ъ и Ь.	1

Части речи	Имя существительное. Изменение существительных по числам	1
<b>Январь</b>		
Части речи	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
<b>Февраль</b>		
Части речи	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа	1
<b>Март</b>		
Части речи	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
<b>Апрель</b>		
Части речи	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
<b>Май</b>		
Части речи	Согласование глагола и существительного во времени	1
Закрепление пройденного материала	Кроссворды. Викторины.	3
Обследование речи учащихся. Контрольная диагностика.	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2



### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

В школе для проведения практических занятий функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями ученические, шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивные доски, панели), МФУ, документ-камеры, колонки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия; видеоматериалы. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Для проведения практических занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе оборудована сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты:

- тренажеры «Визард»
- набор психолога «Пертра»
- комплекс БОС-здоровье;
- сухой бассейн;
- сенсорные панели для рук и ног;
- интерактивная песочница;
- массажные мячики,
- дидактические средства (диски, карточки, плакаты и т.п.).

Также в логопедическом кабинете есть:

- программное и методическое обеспечение;
- диагностические материалы;
- специальные материалы для развития познавательных процессов;
- дидактические материалы по коррекции чтения и письма;
- занимательные материалы;
- методическая копилка.