



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Хусаинова С.И.

Протокол № 1 от
28 августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чайковская Н.В.
28 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени
Живодёрова О.В.

Приказ № 917
от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа по математике
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 – 4 класс

г. Тюмень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 41 города Тюмени;
- авторской программы М. И.Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составным элементом содержательного раздела ООП НОО МАОУ СОШ №41 города Тюмени.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

(курсивом выделен повышенный уровень достижений обучающихся)

1 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Обучающиеся научатся: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя</p>	<p>Обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; задавать вопросы и отвечать на вопросы; уважительно вести диалог с товарищами;</p>	<p>У обучающихся будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других.</p>

изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающиеся получают возможность научиться:

вести счет десятками;

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: распределять роли в совместной деятельности

Работа с учебником

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Формирование ИКТ

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

применять полученные знания в измененных условиях;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;

слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

<p><i>соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</i></p> <p><i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</i></p> <p><i>проверять и исправлять неверное решение задачи.</i></p> <p>Работа с информацией (модуль)</p> <p>Ученик научится:</p> <p>читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку Ученик получит возможность научиться:</p> <p>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</p> <p>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p><i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i></p>	
--	--	--

2 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>упорядочивать заданные числа;</p> <p>заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>выполнять план действий и проводить</p>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и са-</p>

на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
Учащийся получит возможность научиться:
группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
Учащийся научится:
воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия *умножения и деления*;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
Учащийся получит возможность научиться:
принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
Познавательные УУД
Учащийся научится:
строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых

мооценки результатов своей учебной деятельности (поярочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания

<p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертёжей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Учащийся научится:</p>	<p>межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моде-</p>	<p>значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
--	---	--

<p>распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</p> <p>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные выска-</p>	<p>лях);</p> <p>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <p>анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p>	
--	---	--

<p>звания.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p> <p>Работа с информацией (модуль)</p> <p>Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений</p> <p style="text-align: center;">ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Учащийся научится: Понимать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Выполнять включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Получит представление о клавиатуре, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользовании мышью, использовании простейших средств текстового редактора</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>Выполнять простыми информационными объектами</i></p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
--	---	--

3 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;">ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p style="text-align: center;">АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Учащийся научится:</p>	<p>Обучающиеся научатся: – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; – находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; – самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; – самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; – корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p>	<p>У обучающихся будут сформированы: – навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; – понимание практической значимости математики для собственной жизни; – принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; – умение адекватно воспринимать требования учителя; – навыки общения в процессе познания, занятия математикой; – понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; – элементарные навыки этики поведения; – правила общения, навыки сотрудничества в учеб-</p>

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

– адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Работа с учебником

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

ной деятельности;

– навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира.

. Обучающиеся получат возможность для формирования:

– осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

– интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математическо-

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;
различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Формирование ИКТ

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
применять полученные знания в измененных условиях;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;
слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

го языка;

– принятия этических норм;

– принятия ценностей другого человека;

– навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

– умения выслушать разные мнения и принять решение;

– умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

– чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

– ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

<p>Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</p> <p>ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ Учащийся научится: Понимать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережно относиться к техническим устройствам. Учащийся получит возможность научиться: Работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).</p>		
---	--	--

4 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p align="center">ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; -заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p>	<p>Регулятивные УУД Учащийся научится: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -**определять наиболее эффективные способы</p>	<p>У учащегося будут сформированы: -основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его</p>

<p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического дейст-</p>	<p>достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления анало-</p>	<p>познания;</p> <p>-*уважительное отношение к иному мнению и культуре;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>-**навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <p>-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p>
---	--	--

<p>вия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: -выполнять действия с величинами; -выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; -находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится: -устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; -решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных</p>	<p>гий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; -владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; -использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; -владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы,</p>	<p>-**навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: -понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; -адекватной оценки результатов своей учебной</p>
---	---	---

направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрические тела:

видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
-вычислять периметр многоугольника;
-находить площадь прямоугольного треугольника;
-находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-читать несложные готовые таблицы;
-заполнять несложные готовые таблицы;
-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Учащийся научится:

Применять способы получения, хранения, переработки информации. Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Овладеет первоначальными навыками работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащийся получит возможность научиться:

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Осуществлять поиск и отбор информации. Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
-признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

Содержание программы

Раздел программы	Содержание
1 класс	
<p>1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8ч)</p>	<p>-Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Пространственные представления, взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом). Направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Временные представления: (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше-меньше на...). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д. получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из последующего числа.</p>
<p>2. Числа от 1 до 10 (нумерация)(28ч.)</p>	<p>-Число 0. его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки больше, меньше, равно. Состав чисел от 2-10. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>
<p>3.Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.(58ч)</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки плюс, минус, равно. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.</p>

<p>4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)</p> <p>5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 ч)</p> <p>6. Итоговое повторение (6 ч.)</p> <p>Работа с информацией. Раздел изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>	<p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>-Название и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единица длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p> <p>-Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p>
2 класс	
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Повторение : числа от 1 до 20 (2ч)</p>	<p>-Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование и названия и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль, копейка. Соотношение между ними «Страничка для любознательных»</p>

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
(75 ч)**

Повторение «Что узнали, чему научились»
Проверочная работа. Анализ результатов.

-Решение и составление задач, обратной заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Сумма и разность отрезков

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч}=60\text{мин}$

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

-Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$ (10ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43-6$.

Уравнения.

Проверка сложения и вычитания

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Закрепление. Решение задач

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний

-Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (20 ч)</p>	<p>Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач «Страничка для любознательных» Наши проекты: Оригами. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p> <p>-Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника Деление (Конкретный смысл действия. Название компонентов и результата действия деление. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Контроль и учет знаний -Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .(16ч)</p>	<p>Проверочная работа. Анализ результатов. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p>

<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (7ч).</p>	<p>Проверочная работа. Анализ результатов.</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 14 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Компьютерная графика Примеры графических редакторов Панель инструментов графического редактора Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.</p>

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)
Повторение изученного

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение
и деление (53ч)**

-Устные и письменные приемы сложения и вычитания
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

-Повторение

Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа

Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимость между пропорциональными величинами

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: «Математические сказки»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

-Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «Страничка для любознательных»

<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)</p>	<p>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при a не равно 0. Текстовые задачи в 3 действия.</p> <p>Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля). Единицы времени: год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Контроль и учет знаний.</p> <p>-Приемы умножения для случаев вида 23×4, 4×23 Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4, 4×23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3, 3×20, $60:3$, $60:20$</p> <p>Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; вычисление их значений при заданных значениях букв. «Страничка для любознательных» Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Страничка для любознательных». Наши проекты: «Задачи-расчеты» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проверочная работа. Анализ результатов.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p>	<p>-Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Страничка для любознательных» Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научи-</p>

<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</p> <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)</p> <p>Итоговое повторение (5ч.)</p>	<p>лись». Проверочная работа. Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</p> <p>-Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000</p> <p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равностороний. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p> <p>-Приемы устных вычислений</p> <p>Приемы устного умножения и деления.</p> <p>«Страничка для любознательных»</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный</p> <p>Приемы письменного умножения и деления на однозначное число</p> <p>Приемы письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приемы письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением</p> <p>Знакомство с калькулятором</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</p> <p>Проверка знаний</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 9 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).</p> <p>Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</p>

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).

-Повторение.

Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных

-Нумерация

Новая счетная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

Наши проекты: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город». «Странички для любознательных» Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала

Величины (12 ч)

-Единицы длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: тонна, центнер.

Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Сложение и вычитание (12 ч)

-Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». «Странички для любознательных»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Умножение и деление (17 ч)

-Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (61 ч)**

Умножение чисел, заканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Контроль и учёт знаний.

-Зависимость между величинами: скорость, время и расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных»

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний .

-Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия гео-

<p>Работа с информацией</p>	<p>метрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, , параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра, конуса, параллелепипеда.</p> <p>Итоговое повторение (8 ч) Контроль и учет знаний (2ч) Чтение и построение таблиц. Чтение и построение столбчатых диаграмм. Чтение схем, рисунков включается в уроки темы.</p>
<p>Первоначальная компьютерная грамотность (модуль 14 часов, изучается во всех разделах)</p>	<p>Источники информации для компьютерного поиска: карта памяти, сеть Интернет, постоянная память компьютера.</p> <p>Способы компьютерного поиска информации</p> <p>Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.</p> <p>Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов. Сохранение найденных текстовых файлов.</p> <p>Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.</p> <p>Проект по теме «Поиск информации»</p>

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	(8 ч.)	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	(28 ч.)	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также</p>

			<p>место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>
--	--	--	---

			<p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	(58 ч.)	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p>

			<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>
4	Числа от 1 до 20.Нумерация.	(14ч.)	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом</p>
5	Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание	(18ч.)	

			<p>через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
6	Итоговое повторение.	(6ч.)	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.	18 ч.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>

			<p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	75 ч.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Строить отрезок – сумму двух отрезков и отрезок -разность</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>

			<p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
3	Умножение и деление.	20 ч.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p>

			<p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	16 ч.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
5	Итоговое повторение.	7 ч.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9ч.	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p><i>Выполнять задачи логического и поискового характера.</i></p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53 ч.	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i></p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><i>Выполнять задания логического и поискового характера.</i></p> <p><i>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i></p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p>

			<p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч.	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13 ч.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах</p>

			<p>100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i></p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14 ч.	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p><i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i></p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><i>Находить их в более сложных фигурах</i></p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
7	Итоговое повторение.	5 ч.	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и кальку.</p>

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество	Виды учебной деятельности обучающихся
		ча-	

		сов	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14 ч.	<p>Чертить и строить столбчатые диаграммы</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>
2	Величины	12 ч.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><i>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</i></p>
3	Сложение и вычитание	12 ч.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более</p>

			<p>мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
4	Умножение и деление	17 ч.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .	61 ч.	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>

			<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p><i>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</i></p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
6	Итоговое повторение	10 ч.	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную</p>

			заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
--	--	--	---

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по математике с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/ п	Ко ли че-	Тема	Планируемые результаты
--------------	-----------------	------	------------------------

	ств о ча- сов		предметные	метапредметные	личностные
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8 ч.)			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Обучающийся будет уметь: сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2	1	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. Счет предметов (с использованием количественных числительных)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	1	Временные представления: раньше , позже, сначала, потом. Счет предметов (с использованием порядковых числительных)	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4	1	Сравнение групп предметов. Отношения « на больше», « на меньше»	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5	1	На сколько больше? На сколько меньше!	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i>	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне
6	1	На сколько больше? На сколько меньше!			положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
7	1	Пространственные представления. Временные представления. Урок для любознательных.			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям
8	1	Проверочная работа «Про-			

		странственные и временные представления»	- с геом. фигурами куб, пятиугольник - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	ниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
		Числа от 1 до10.Число 0.Нумерация.(28 ч.)			
9	1	Много. Один. Число и цифра 1	Обуча-ся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
10	1	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	знать:	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
11	1	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
12	1	Знаки + - =	-состав чисел в пределах 10;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
13	1	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне
14	1	Длиннее, короче.	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, много-	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе суще-	
15	1	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.			
16	1	Состав чисел от 2-5. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».			
17	1	Закрепление. Состав изученных чисел			
18	1	Точка. Кривая линия. Прямая			

		линия. Отрезок. Луч.	угольник, углы вершины и стороны многоугольника.	ственных признаков, по заданным критериям.	не положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
19	1	Ломаная линия		Регулятивные УУД:	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
20	1	Закрепление изученного материала. Состав чисел от 2-5		1. Организовывать свое рабочее место под руков. учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
21	1	Знаки $<$ $>$ $=$	Обучающийся будет уметь:	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
22	1	Равенство. Неравенство	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
23	1	Многоугольники		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
24.	1	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	Коммуникативные УУД:	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
25.	1	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
26.	1	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
27.	1	Число и цифра 9. Письмо цифры 9.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
28.	1	Число 10. Запись числа 10.		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
29.	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Состав чисел от 2-10	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		
30.	1	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>		
31.	1	Сантиметр.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;		
32	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»	- строить треугольники и четырехугольники из		
33	1	Число 0			
34	1	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. Состав чисел от 2-10.			
35	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового			

		характера)	счетных палочек;		
36	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.		
		Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.(58 ч.)			
37.	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Защита проектов.	Обучающийся будет знать:	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
38.	1	Сложение и вычитание вида +1, -1	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		
39.	1	Сложение и вычитание вида \square +1+1, \square -1-1	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
40.	1	Сложение и вычитание вида +2, -2	- знать переместительное свойство сложения;		
41.	1	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;		
42.	1	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	- единицы длины: см и дм, соотношение между		
43.	1	Составление задач по рисункам и решениям			
44.	.1	Таблица сложения и вычитания на 2			
45.	1	Прибавление и отсчитывание по 2			1. Принимать новый статус

46.	1	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	ними; - литр; - единицу массы: кг.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
47.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
48.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
49.	1	Работа над ошибками по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2». Урок для любознательных	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
50.	1	Сложение и вычитание вида +3, -3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
51.	1	Прибавление и вычитание по 3	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
52.	1	Закрепление изученного материала. Измерение и сравнение отрезков	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
53.	1	Таблица сложения и вычитание с числом 3			4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
54.	1	Присчитывание и отсчитывание по 3.			
55.	1	Закрепление. Прибавление и вычитание по 3. Решение задач			
56.	1	Закрепление. Решение задач			
57.	1	Дополнение условия задачи, вопроса. Решение задач. Обобщение изученного.			
58.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)			
59.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			

60	1	«Что узнали. Чему научились» - обобщение изученного.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		
61	1	Проверочная работа (тест) «Сложение и вычитание в пределах 10 (+1,2,3 и -1,2,3)			
62	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Закрепление. Решение текстовых задач.			
63	1	Работа над ошибками по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Закрепление изученного материала.	- строить многоугольники, ломанные линии		
64	1	Прибавить и вычесть числа 1,2, 3. Решение задач		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
65	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
66	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.			
67	1	Сложение и вычитание вида +4, -4			
68	1	Закрепление. Сложение и вычитание +4,-4. Решение задач.			
69	1	Задачи на разностное сравнение			
70	1	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение			
71	1	Таблица сложения и вычитания на 4			
72	1	Закрепление. Состав чисел от 2-			

		4. Решение задач		Регулятивные УУД:	
73.	1	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
74.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
75.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
76.	1	Состав чисел в пределах 10		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
77.	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		Коммуникативные УУД:	
78.	1	Закрепление изученного. Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
79.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
80.	1	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
81.	1	Работа над ошибками по теме «Состав чисел в пределах 10» Связь между суммой и слагаемыми		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
82.	1	Связь между суммой и слагаемыми			

83.	1	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.			
84.	1	Название компонентов при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей			
85.	1	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$			
86.	1	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Состав чисел 6, 7			
87.	1	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач			
88.	1	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Состав чисел 7, 8, 9			
89.	1	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.			
90.	1	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. Состав чисел 8, 9, 10			
91.	1	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием			
92.	1	Единица вместимости литр			
93.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тест) «Сложение и вычитание в пределах 10»			

94.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.			
		Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)			
95.	1	Закрепление изученного. Решение задач и примеров	<p>Обуч-ся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующе- 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
96.	1	Образование чисел второго десятка. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.			
97.	1	Запись и чтение чисел второго десятка			
98.	1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром			
99.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$			
100.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$			
101.	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера)			
102.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
103.	1	Контроль и учет знаний. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»			
104.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного			

10 5.	1	Подготовка к решению задач в 2 действия.	го случая сложения; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
10 6.	1	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
10 7.	1	Составная задача	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
10 8.	1	Составная задача. Закрепление.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
		Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание(18ч.)			
10 9.	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Обуч-ся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
11 0.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя спра-	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □			

1.		+ 4	10, с использованием изученных приемов вычислений;	вочные материалы учебника (под руководством учителя).	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	Обуч-ся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
11	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	- группировать предметы по заданному признаку;	Регулятивные УУД:	
11	1	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
11	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
11	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
11	1	Вычитание вида 11-□		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
12	1	Вычитание вида 12-□		Коммуникативные УУД:	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
12	1	Вычитание вида 13-□		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
12	1	Вычитание вида 14-□		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточ-	
12	1	Вычитание вида 15-□	Обуч-ся будет знать:		
12	1	Вычитание вида 16-□	- название и последова-		

12 5	1	Вычитание вида 17-□, 18-□	тельность чисел от 0 до 20;	нять непонятное).	
12 6	1	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
		Итоговое повторение 6ч		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
12 7	1	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера). Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;		
12 8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
12 9	1	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
13 0	1	Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
13 1	1	Обобщение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
13 2	1	Защита проекта: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на	

				<p>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
--	--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18 ч)			
1	1	Числа от 1 до 20	<p>Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов</p> <p>Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания;</p> <p>уметь сравнивать единицы измерения</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10</p> <p>Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения</p> <p>уметь сравнивать именованные числа;</p> <p>Знать единицы измерения</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Познавательные:</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,</p>	<p>формировать положительное отношение к школе;</p> <p>развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности</p>
2	1	Числа от 1 до 20. Компьютерная грамотность. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе.			
3	1	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.			
4	1	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.			

			с использованием единиц измерения	в том числе самостоя-	ности и формировать
5	1	Однозначные и двузначные числа.	Уч-ся должен узнать денежные единицы;	тельно достраивая, вос-	личностный смысл уче-
6 - 7	2	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	полняя недостающие	ния
8 - 9	2	Единицы измерения длины – миллиметр		компоненты); - приме-	- развивать мотивы
10	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		нять методы поиска и	учебной деятельности и
11	1	Таблица единиц длины. Метр.		выделения информации	формировать личност-
12	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		Коммуникативные:	ный смысл учения.
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		строить продуктивное	принимать и осваивать
14	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Жизненная арифметика		взаимодействие и со-	социальную роль обу-
15	1	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера		трудничество со сверст-	чающегося
16	1	Закрепление по теме «Нумерация».		никами и взрослыми	принимать и осваивать
17	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		- слушать собеседника;	социальную роль обу-
18	1	Работа над ошибками. Реше-		- излагать своё мнение.	чающегося формиро-
				аргументировать своё предложение, убеждать, уступать	вать положительное от-
				- участвовать в коллек-	ношение к школе;
				тивном обсуждении про-	развивать готовность к
				блем	сотрудничеству и
				- осуществлять рефлекс-	дружбе
				сию своих действий	

		ние задач			
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч.)			
19	1	Обратные задачи.	<p>Знать правила решения выражения со скобками;</p> <p>уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание;</p> <p>уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж;</p> <p>уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их</p> <p>Знать решение выражений со скобками и без скобок;</p> <p>Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения</p> <p>Знать понятие о периметре многоугольника, находить его,</p> <p>уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением</p> <p>Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Уметь записывать решение задач выражением</p> <p>знать правило группировки слагаемых и складывать их;</p> <p>Уметь применять при решении выра-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>-Определять успешность выполнения своего зада-</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для</p>
20	1	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.			
21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Компьютерная грамотность. Компьютерные программы. Операционная система.			
23	1	Час. Минута. Определение времени по часам.			
24	1	Длина ломаной.			
25	1	Длина ломаной. Закрепление.			
26	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
27					
28	2	Числовые выражения.			
29					
30	1	Сравнение числовых выражений.			
31	1	Периметр многоугольника.			
32	1	Контрольная работа за 1 четверть			
33	1	Работа над ошибками. Ариф-			

		метические действия над числами	жений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	ния в диалоге с учителем;	всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
34	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Знать правило нахождения периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	прогнозировать результат своей деятельности. Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно-следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
35	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений		
36	1	Страничка для любознательных. Закрепление.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом		
37	1	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.		
38	1	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Компьютерные программы. Операционная система.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;		
39	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и		
40	1	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.			
41	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.			
42	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.			
43	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. Прове-		Коммуникативные	

		рочная работа-с.24,25	вычитания;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
44	1	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением;	слушать собеседника;	
45	1	Решение задач.	уметь сравнивать именованные числа.	- излагать своё мнение.	
46 – 47	2	Решение задач. Компьютерная грамотность. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
			уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.		
48	1	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;		
49	1	Приёмы вычислений для случаев вида 35-8.	уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-Слушать и понимать речь других.	
50	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Знать алгоритм решать задачи нахождение третьего неизвестного;	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
51	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
52	1	Страничка для любознательных. Закрепление. Компьютерная грамотность. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Усвоить приемы решения задач на движение,	.	
			уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.		
53	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Знать приемы решения задач (разные способы)		
54	1	Контрольная работа. №3 по	Уметь решать задачи на встречное		

		теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	движение, решать задачи и выражения изученных видов.		
55	1	Работа над ошибками. Решение задач	усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;		
56	1	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника		
57	1	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием;		
58	1	Уравнение.	уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.		
59	1	Уравнение. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
60	1	Проверка сложения вычитанием.			
61	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
62	1	Контрольная работа за 1 полугодие			
63	1	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.			
64	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Компьютерная грамотность. Компьютерная графика			
65	1	Письменный приём сложения вида $45+23$.			
66	1	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.			
67	1	Проверка сложения и вычитания			

		ния.			
68	1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Зачем планировать расходы семьи			
69-70	2	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).			
71	1	Письменный приём сложения вида 37+48.			
72	1	Сложение вида 37+53.			
73-74	2	Прямоугольник.			
75	1	Сложение вида 87+13.			
76	1	Решение текстовых задач			
77	1	Вычитание вида 40-8, 50-24.			
78	1	Вычитание вида 40-8, 50-24.			
79	1	Закрепление. Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Примеры графических редакторов			
80-81	2	Что узнали. Чему научились.			
82	1	Вычитание вида 52 -24.			
83-84	2	Закрепление. Письменные вычисления изученных видов.			
85	1	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»			

86	1	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.			
87	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
88	1	Закрепление изученного			
89	1	Квадрат.			
90	1	Наши проекты «Оригами»			
91	1	Закрепление изученного			
92	1	Странички для любознательных.			
93	1	Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Примеры графических редакторов			
		Умножение и деление (20 ч.)			
94	1	Конкретный смысл действия умножения.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	-Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)
95	1	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	организовывать свою деятельность	(к освоению математических способов решения познавательных задач)
96	1	Приём умножения с помощью сложения.	знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
97	1	Задачи на умножение.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инстру-	
98	1	Периметр прямоугольника.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;		
99	1	Приёмы умножения единицы и нуля.	уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;		
100	1	Названия компонентов и результата умножения.	Проверка знаний по изученному мате-		
101	1	Закрепление. Решение задач.			
102	1	Переместительное свойство			

		умножения.	риалу	менты).	ружающего мира Само-
10 3	1	Переместительное свойство умножения.	Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	стоятельно определять и высказывать самые
10 4	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	прогнозировать результат своей деятельности.	простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
10 5	1	Контрольная работа за 3 четверть	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.	Познавательные:	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
10 6	1	Работа над ошибками. Решение задач		- применять методы поиска и выделения информации	
10 7	1	Задачи, раскрывающие смысл деления.		- строить логическую цепь рассуждений;	
10 8	1	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).		- устанавливать причинно - следственные связи.	
10 9	1	Конкретный смысл деления. Закрепление.		- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).	
11 0	1	Название компонентов и результата деления.		Коммуникативные	
11 1	1	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Панель инструментов графического редактора		- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
11 2	1	Контрольная работа по теме «Деление»			
11 3	1	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.			

				<p>слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
		Умножение и деление. Табличное умножение и деление (16 ч.)			
11 4	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нор-
11 5	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	организовывать свою деятельность	
11 6	1	Приёмы умножения и деления	знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;		

		на 10.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	мы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
11 7	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	
11 8	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;	прогнозировать результат своей деятельности.	
11 9	1	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	Проверка знаний по изученному материалу	Познавательные:	
12 0	1	Работа над ошибками. Решение задач. Компьютерная грамотность. Панель инструментов графического редактора	Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	- применять методы поиска и выделения информации	
12 1	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.	- строить логическую цепь рассуждений;	
12 2	1	Приёмы умножения числа 2.		- устанавливать причинно - следственные связи.	
12 3	1	Деление на 2.		- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоя-	
12 4	1	Деление на 2. Закрепление.			
12 5	1	Что узнали. Чему научились			
12 6	1	Деление на 3.Сколько стоит свое дело			
12 7	1	Страничка для любознательных. Компьютерная грамотность. Основные операции при рисовании: рисование и стира-			

		ние точек, линий, фигур. За- ливка цветом.		тельно достраивая, вос- полняя недостающие компоненты). Коммуникативные - строить продуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверст- никами и взрослыми слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло- жения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договари- ваться о правилах обще- ния и поведения в школе и следовать им. .	
12 8	1	Административная контроль- ная работа			
12 9	1	Работа над ошибками. Таблич- ное умножение и деление.			
		Итоговое повторение (7 ч.)			
13	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Предметные результаты: повторить,	Приобретение началь- но-	развивать мотивы учеб-

0			закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	го опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	ной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося
13 1	1	Числовые и буквенные выражения.			
13 2	1	Равенство. Неравенство. Уравнение.			
13 3	1	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения			
13 4	1	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
13 5	1	Повторение. Единицы длины, времени, массы. Компьютерная грамотность. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.			
13 6	1	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			

3 класс

№ п/п	Количество	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала
-------	------------	------------	---

	че- ство ча- сов		предметные	метапредметные	личностные
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)			
1.	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Самостоятельно выполнять определенные виды
2.	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.	1	Выражения с переменной.			
4.	1	Уравнение			
5.	1	Уравнение. Компьютерная грамотность. <i>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла.</i>			
6.	1	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	1	Странички для любознательных.			
8.	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».			
9.	1	Анализ контрольной работы. Компьютерная грамотность. <i>Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).</i>			

			<p>числа; находить признаки сходства и различия многоугольников</p> <p>Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение.</p>		<p>работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)			
10.	1	Связь умножения и сложения.	<p>Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. Объяс-</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы реше-</p>	
11.	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			
12.	1	Таблица умножения и деления с числом 3.			
13.	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Что такое деньги? Откуда они взялись.			

14.	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». На что тратятся деньги? <i>Самостоятельная работа.</i>	<p>нять смысл выражения «больше в 2 (3,4,...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p>ния проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
15-17	3	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
18.	1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		
19.	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>		
20.	1	<i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>		
21.	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
22.	1	Закрепление изученного.		
23.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
26.	1	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>		
27.	1	Таблица умножения и деления с числом 5.		
28.	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>		

		№3 за I четверть.			
29.	1	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка». Компьютерная грамотность. Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).			
30.	1	Задачи на кратное сравнение.			
31.	1				
32.	1	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».			
33.	1	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			
34.	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
35.	1	Закрепление изученного.			
36.	1	Таблица умножения и деления с числом 7			
37.	1	Странички для любознательных. Наши проекты. Компьютерная грамотность. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры.			
38.	1	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и пись-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к се-
39.	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
40.	1	Квадратный сантиметр.			
41.	1	Площадь прямоугольника.			

42.	1	Таблица умножения и деления с числом 8	<p>менные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение, выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выпол-</p>	<p>и задачами Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>мейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</p>
43.	1	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».			
44.	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
45.	1	Решение задач			
46.	1	Таблица умножения и деления с числом 9			
47.	1	Квадратный дециметр.			
48.	1	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа			
49.	1	Квадратный метр.			
50.	1	Закрепление изученного.			
51.	1	Странички для любознательных.			
52-53	2	Что узнали. Чему научились.			
54.	1	Умножение на 1.			
55.	1	Умножение на 0.			
56.	1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			
57.	1	Итоговая контрольная работа за II четверть.			
58.	1	Анализ контрольной работы. Доли.			
59.	1	Окружность. Круг			
60.	1	Диаметр круга			
61.	1	Самостоятельная работа.			
62.	1	Единицы времени. Решение задач.			
63.	1	Странички для любознательных. Компьютерная грамотность. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых			

	<p>редакторов. Правила клавиатурного письма.</p>	<p>нения действий в выражениях. Научатся: умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свой-</p>		
--	--	--	--	--

			ства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;		
		Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч)			
64.	1	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение, выполнять деление двузначных чисел, подробно объяснять</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые сред-</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных</p>
66.	1	Деление вида 80:20.			
67.	1	Умножение суммы на число.			
68.	1	Умножение суммы на число. Закрепление.			
69.	1	Умножение двузначного числа на однозначное.			
70.	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.			
71.	1	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>			
72.	1	Деление суммы на число.			
73.	1	Деление суммы на число.			
74.	1	Деление двузначного числа на однозначное.			
75.	1	Делимое. Делитель.			
76.	1	Проверка деления.			
77.	1	Случаи деления вида 87:29.			
78.	1	Проверка умножения. <i>Самостоя-</i>			

		тельная работа.			
79.	1	Решение уравнений.	ясняя прием	ства в ходе	дисциплин. Прояв-
80.	1	Решение уравнений.	вычислений;	решения учебно-познавательных задач; пони-	лять интерес к выпол-
81.	1	Закрепление изученного. Компьютерная грамотность. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	анализировать	мать различные позиции в подходе к решению	нению заданий, пред-
			текстовую задачу, выпол-	учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-	ложенных в учебнике
			нять краткую	нения	или учителем. Прояв-
			запись условия	Коммуникативные: принимать участие в обсуж-	лять уважение
			разными спосо-	дении	к семейным ценно-
			бами, в том	математических фактов, высказывать свою по-	стям. Проявлять по-
			числе в таб-	позицию Коммуникативные: строить	ложительное отноше-
			личной форме;	речевое высказывание в устной форме, исполь-	ние
			решать задачи	зовать математическую терминологию; исполь-	к урокам математики,
			арифметиче-	зовать умение вести диалог, речевые коммуни-	к учебе. Самостоя-
			скими спосо-	кативные средства	тельно выполнять оп-
82.	1	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	бами, объясняя		ределенные учителем
			выбор действия		виды работ (деятель-
			для решения;		ности), понимая лич-
			соблюдать по-		ную ответственность
			рядок выпол-		за результат
			нения действий		
			в выражениях.		
83.	1	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Научатся: ум-		
			ножать сумму		
84.	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	на число раз-		
			ными способа-		
85.	1	Деление с остатком.	ми		
			в ходе решения		
86.	1	Деление с остатком. Закрепление	текстовых за-		
			дач; сравнивать		
87.	1	Деление с остатком. Закрепление	выражения без		
			вычислений (на		
88.	1	Решение задач на деление с остатком.	основе доказа-		
			тельства);		
89.	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
90.	1	Проверка деления с остатком.			
91.	1	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.			
92.	1	Наши проекты.			

93.	1	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».</i>	решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;		
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
94.	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Научатся: различать числа натурального	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	Понимать универсальность математических
95.	1	Образование и названия трёхзнач-			

		ных чисел.	ряда от 100 до 1000; перево-	Познавательные: проводить несложные обоб-	способов познания
96.	1	Запись трёхзначных чисел.	дить одни	щения и использовать математические	окружающего мира.
97.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	единицы изме-	знания в расширенной области применения; де-	Применять правила
98.	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	рения	лать выводы	общения, осваивать
99.	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	в другие; со-	по аналогии и проверять их.	навыки сотрудниче-
100.	1	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	ставлять чи-	Познавательные: выполнять классификацию по	ва в учебной деятель-
101.	1	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	словые выра-	нескольким предложенным или самостоятельно	ности. Проявлять мо-
102.	1	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	жения на осно-	найденным основаниям; осмысленно читать	тивацию учебной дея-
103.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	ве текстового	тексты математического содержания в соответ-	тельности
104.	1	Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.	предложения,	ствии с поставленными	и личностного смысла
			находить зна-	целями и задачами.	изучения математики.
			чение; решать	Регулятивные: осуществлять	Понимать значение
			задачи; решать	поиск средств для достижения учебной задачи;	математики в жизни и
			текстовые за-	находить способ решения учебной задачи	деятельности челове-
			дачи, различать	и выполнять учебные действия в устной и пись-	ка. Представлять зна-
			десятичный	менной форме. Регулятивные: планировать свои	чение математических
			состав трех-	действия в соответствии	знаний в жизни чело-
			значных чисел	с поставленной учебной задачей для ее решения.	века, при изучении
			от 100 до 1000;	Регулятивные: понимать, принимать и сохра-	других школьных
			записывать	нять различные учебные задачи; использовать	дисциплин. Прояв-
			трехзначные	математические термины	лять интерес к выпол-
			числа; считать	и знаки.	нению заданий, пред-
			сотнями; рабо-	Коммуникативные: принимать участие в обсуж-	ложенных в учебнике
			тать на счетах;	дении	или учителем. Прояв-
			составлять и	математических фактов, высказывать свою по-	лять уважение
			решать уравне-	зицию; контролировать свои действия при рабо-	к семейным ценно-
			ния; соблюдать	те в группе	стям. Проявлять по-
			порядок вы-	Коммуникативные: понимать различные пози-	ложительное отноше-
			полнения дей-	ции в подходе	ние
			ствий	к решению учебной задачи, задавать вопросы	к урокам математики,
			в числовых вы-	для их уточнения, аргументированно высказы-	к учебе. Самостоя-
			ражениях со	вать свою оценку	тельно выполнять оп-
				Коммуникативные: применять изученные пра-	ределенные учителем

		<p>скобками и без скобок, Научатся: называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами</p>	<p>вила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
		<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</p>		

105.	1	Приёмы устных вычислений.	Научатся: соотносить новый материал с уже известным;	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
106.	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления;	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности
107.	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$.	переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики,
108.	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научатся: выполнять сложение	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	
109.	1	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».			
110.	1	Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений.			
111.	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
112.	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
113.	1	Виды треугольников.			
114.	1	Закрепление изученного.			
115.	1	Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.			
116.	1	Что узнали. Чему научились.			
117.	1	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».			

			<p>и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений.</p> <p>Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую за-</p> <p>математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и ка-</p>	<p>к учебе. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
--	--	--	---	---

			<p>дачу, характеризующую процесс работы. Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>чественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч).			
118.	1	<i>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».</i>	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
119.	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений.			

120.	1	Приёмы устных вычислений. <i>Самостоятельная работа.</i>	от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с про-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; приме-	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Проявлять уважение к семейным ценностям. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая лич-
121.	1	Виды треугольников.			
122.	1	Закрепление изученного. <i>Компьютерная грамотность. Организация текста.</i>			
123.	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
124.	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
125.	1	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>			
126.	1	Проверка деления.			
127.	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>			
128.	1	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
129.	1	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>			
130.	1	Проверка деления.			
131.	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором.			
132.	1	Закрепление изученного.			
133.	1	Закрепление изученного. <i>Компьютерная грамотность. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</i>			
134.	1	Закрепление изученного.			
135.	1	Закрепление изученного.			

136.	1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	граммами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).	нять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	ную ответственность за результат
------	---	---	---	---	----------------------------------

4 класс

№ урока	Количество часов	Название разделов и тем	Планируемые результаты обучения		
			предметные	метапредметные	личностные
		Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14			

		строение простейших круговых диаграмм.	ние трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, работая в паре, Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	ков составления алгоритма выполнения задания. Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и са-
13	1	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»			
14	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов		

					моконтроля
		Числа, которые больше 1000. Ну-мерация.12ч			
15	1	Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки Научиться читать многозначные числа Научиться записывать многозначные числа, Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план, повторить и	Регулятивные: рассуждать и делать выводы. . Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристики объектов	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
16	1	Чтение многозначных чисел.			
17	1	Запись многозначных чисел.			
18	1	Разрядные слагаемые.			
19	1	Сравнение чисел.			
20	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
21	1	Закрепление изученного материала. Компьютерная грамотность. Способы компьютерного поиска информации			
22	1	Класс миллионов. Класс миллиардов.			
23	1	Странички для любознательных. Компьютерная грамотность. Понятия о высказываниях «Истинно», «Ложно».			
24	1	Наши проекты «Числа вокруг нас».Что узнали. Чему научились. Компьютерная грамотность. Способы компьютерного поиска информации			
25	1	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Ну-мерация»			
26	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала			

			<p>обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях</p>	<p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
		Величины 12 ч			
27	1	Единицы длины. Километр.	Познакомиться с	Познавательные: анализировать условия и	Формирование пози-

28	1	Единицы длины. Закрепление изученного материала	новой единицей длины — километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи нахождение расстояния	требования задачи Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	тивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося
29	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр),	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач
30	1	Таблица единиц площади.	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
31	1	Измерение площади с помощью палетки.	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки,	Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.
32	1	Единицы массы. Тонна, центнер.	единицами длины (тонна, центнер),	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения
33	1	Единицы времени. Определение времени по часам.	Научиться пользоваться изученными едини-	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
34	1	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
35	1	Век. Таблица единиц времени.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
36	1	Что узнали. Чему научились.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
37	1	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
38	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	

			<p>цами массы (грамм килограмм, центнер, тонна. Знать единицы времени и их взаимосвязь. Уметь переводить одни единицы измерения в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p>	<p>по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>задания. Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>
		Сложение и вычитание 12 ч			
39	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться находить неизвестное	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование учебно-познавательного
40	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	слагаемое в условленных уравнениях,	Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристи-	интереса к новому учебному материалу и способам решения но-

41	1	Нахождение нескольких долей целого.	<p>Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в сложных уравнениях</p> <p>Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать сложные уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>ки объектов</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы,</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе</p>	<p>вой задачи</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p>
42	1	Решение задач.			
43	1	Решение задач. <i>Компьютерная грамотность</i> Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.			
44	1	Сложение и вычитание величин.			
45	1	Решение задач. <i>Финансовая грамотность</i> . Составление и решение задач с денежными расчётами.			
46	1	Что узнали. Чему научились.			
47	1	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.			
48	1	Что узнали. Чему научились.			
49	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»			
50	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
		Умножение и деление 17 ч			
51	1	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	<p>Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.</p> <p>Научиться решать сложные уравнения на нахождение неиз-</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи,</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>
52	1	Письменные приёмы умножения.			
53	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
54	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
55	1	Деление на однозначное число.			
56	1	Письменные приёмы деления.			
57	1	Письменные приёмы деления.			

		Компьютерная грамотность Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска.	вестного множителя, делимого и делителя,	не имеющие однозначного решения Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач
58	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.	
59	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
60	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.		Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.
61	1	Закрепление изученного материала.		Коммуникативные: выполнять различные роли в группе	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
62	1	Что узнали. Чему научились.			
63	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
64	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.			
65	1	Умножение и деление на однозначное число.			
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (61 ч)			
66	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной	Познавательные: выделять формальную структуру задачи Познавательные: делать предположения об	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

67	1	Решение задач на движение.	теме и проектировать способы их выполнения, применять свойства умножения.	информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	учебному материалу и способам решения новой задачи
68	1	Решение задач на движение. Компьютерная грамотность Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации	Познакомиться с понятием скорость, научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания
69	1	Решение задач на движение.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
70	1	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	Познавательные: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
71	1	Умножение числа на произведение.	Научиться письменно выполнять умножение на	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков выполнения самостоятельной работы и самоконтроля
72	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
73	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
74	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
75	1	Решение задач.		Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
76	1	Перестановка и группировка множителей.		Регулятивные: выполнять задания по изученной теме	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
77	1	Что узнали. Чему научились.		Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
78	1	Контрольная работа за первое полугодие.			
79	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.			
80	1	Деление числа на произведение.			
81	1	Деление числа на произведение.			
82	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
83	1	Решение задач.			
84	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	1	Письменное деление на числа,			

		оканчивающиеся нулями. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию,	Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
86	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-
87	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	познавательной мотивации учения
88	1	Решение задач. Финансовая грамотность. Вклады и кредиты. Расчёт процентов на простых примерах.	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помо-	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, работая в паре, Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	Формирование установок на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении
89	1	Закрепление изученного материала.		Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	
90	1	Что узнали. Чему научились.		Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника	
91	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	
92	1	Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий». Финансовая грамотность. «Бюджет семьи».			
93	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.			
94	1	Умножение числа на сумму.			
95	1	Письменное умножение на двузначное число.			
96	1	Письменное умножение на двузначное число.			
97	1	Решение задач. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов.			

		Сохранение найденных текстовых файлов.	щью схематических чертежей,		
98	1	Решение задач.	Решение задач		
99	1	Письменное умножение на трёхзначное число.	разных видов – 2ч		
100	1	Письменное умножение на трёхзначное число.	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей,		
101	1	Закрепление изученного материала.	решать задачи на		
102	1	Закрепление изученного материала.	пропорциональное деление,		
103	1	Что узнали. Чему научились.	Научиться моделировать с помощью чертежей,		
104	1	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план		
105	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умноже-	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристики объектов Познавательные: выполнять задания творче-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			

108	1	Письменное деление на двузначное число	<p>ния, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов. Научиться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Находить в окружающем мире объекты с моделями многогранников.</p>	<p>ского и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе</p>	<p>причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики</p>
109	1	Письменное деление на двузначное число			
110	1	Закрепление изученного материала. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск текстовых файлов. Сохранение найденных текстовых файлов.			
111	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
112	1	Закрепление изученного материала.			
113	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			
114	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
115	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
116	1	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».			
117	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.			
118	1	Письменное деление на трёхзначное число.			
119	1	Письменное деление на трёхзначное число. Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.			
120	1	Закрепление изученного материала.			
121	1	Деление с остатком.			
122	1	Деление на трёхзначное число. За-			

		крепление изученного материала			
123	1	Что узнали. Чему научились.			
124	1	Что узнали. Чему научились.			
125	1	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».			
126	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
		Итоговое повторение – 10 часов			
127	1	Решение уравнений	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов Научиться выполнять сложение</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Познавательные: строить логические цепи рассуждений Познавательные: сопоставлять характеристики объектов Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативные: выполнять различные роли в группе</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Формирование желания осознавать свои</p>
128	1	Арифметические действия: сложение и вычитание.			
129	1	Арифметические действия: умножение и деление. . Компьютерная грамотность Сохранение результатов поиска. Поиск медиа файлов. Сохранение найденных медиа файлов.			
130	1	Правила о порядке выполнения действий.			
131	1	Контрольная работа за 4 класс.			
132	1	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.			
133	1	Величины			
134	1	Геометрические фигуры. Компьютерная грамотность. Проект по теме «Поиск информации»			
135	1	Решение задач.			
136	1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».			

			и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами		трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике