



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чайковская Н.В. 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 41 города
Тюмени № 917 от 01.09.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа
курса «**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Ю. Е. Григорьева, педагог- психолог

г. Тюмень 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (протокол от 30.08.2021 г. № 1
4. Учебным планом МАОУ СОШ № 41 города Тюмени.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционные задачи:

- ✓ развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- ✓ развивать зрительно – моторную координацию;
- ✓ развивать слухо – моторную координацию;
- ✓ развивать словесную регуляцию действий;
- ✓ развивать пространственно- двигательную координацию;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику рук;
- ✓ развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;
- ✓ развивать наглядное мышление.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Оценка результативности учебной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррекционно - развивающего обучения, коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данного курса является индивидуальное занятие. Продолжительность каждого занятия до 25 минут.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению

подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1. Действия с материалами. 8 часов					
1	Упражнения в сминании материала	1	Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Упражнения с салфеткой, туалетной бумагой, газетой, цветной бумагой- двумя руками, одной рукой, пальцами. Дидактическая игра «Покажи и расскажи» «Кто быстрее?»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
2	Упражнения в разрывании материала	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	Упражнения с ватой, бумагой, природный материал- двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя руку к себе, другую- от себя, пальцами обеих рук. Дидактическая игра «Кто внимательный?», « Кто правильно?»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
3	Упражнения в разрезании материала. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Разрезать бумагу, разрезать картон. По прямой линии, по линии сгиба, вырезание по кривой линии, вырезание узора	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
4	Упражнения в сгибании бумаги.	1	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание-разгибание, разглаживание. Сложить пополам, сложить гармошкой. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
5	Упражнения в разминании материала.	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под

			характером наличной ситуации		руководством учителя
6	Упражнения в пересыпании материала	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Крупа, песок, камушки двумя руками и с использованием инструментов. Игра « Кто быстрее?»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
7	Упражнения в переливании воды	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Переливание двумя руками и с использованием стаканчика, ложки. Дидактическая игра «Напоим лошадку»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
8	Работа с нитками	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Сортировка по цвету, намотка на катушку. Дидактическая игра « Смотай клубок»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
2. Действия с предметами.8 часов					
9	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие предметы, шишки)	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
10	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
11-12	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Катание шариков. Бросание шариков. Д. Игра «Кто дальше», «Ровная дорожка». Игра « Попади в коробку». Ощупывание предлагаемых предметов .	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
13	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и		проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов по качествам: выпуклый, вогнутый, колючий,	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под

	свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)		взаимозависимости	деревянный, горячий. Работа с пластилином (раскатывание).	руководством учителя
15-16	Закрепление тактильных ощущений умение организовать рабочее место. Формирование сенсорных умение выполнять задания в при работе с предметами	2	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами), занятия с набором «Пертра», зажим и разжим предметов	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя
17	Итоговое занятие	1	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Дидактическая игра «Чему мы научились»	умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что педагог-психолог имеет неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Дидактические средства

№ п/п	Средство	количество
1	Игра - «Такта лото»	1

2	Набор винтиков и гаечек	1
3	Игра пощупай и отгадай	1
4	Развивающая игра «Мягче -жестче»	1
5	Игра «Подуй на шарик 2»	1
6	Игра «Синдибар»	1
7	Развивающая игра «Определи на ощупь»	1
8	Звучащие куклы	1
9	Набор мягких кирпичей различной жесткости «Компримо»	10
10	Тактильные доски DUSYMA - большие	10
11	Развивающая игра - «Уравновесим шары»	1
12	Набор шаров (8 шт.)	1
13	Набор тактильный шаров (6+1 пар.)	1
14	Игра «Запомни звук»	1
15	Тактильная пирамида	1
16	Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» (10 шт.)	1
17	Тактильная дорожка (7 элементов)	1
18	Игра Dusuma- Сверкающее домино	3
19	Диагностический комплект Семаго	1
20	Диагностика невербального интеллекта "Кубики Коса"	1
21	Волшебный шатер со световыми огоньками	1
22	Развитие пространственного мышления « Игры тенями»	1
23	Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы.	1
24	Тест Сонди (диагностика особенностей личности)	1
25	Психологическая игра «Огонь, мерцающий в сосуде (метафора образа Я)»	1
26	Набор для рисования на воде Эбру, Макси	1
27	Игровой набор Веселая геометрия	1
28	Игровой набор Чемоданчик психолога	1
29	Психологическая игра «Зонтики»	1
30	Пособие «Игротерапия общение. Тесты и коррекционные игры»	1
31	Пособие «Расскажи стихи руками»	1
32	Театр «Три поросенка пальчиковый»	1
33	Многоразовая раскраска	1
34	Набор для рисования на воде Эбру	1

35	Набор деревянных кубиков с картинками	1
36	Набор психолога «Петра»	2
37	Стол с подсветкой для рисования песком	1