



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО Чебаков А.В.

Протокол № 1 от

27 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Пикинерова В.А.

01 сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41
города Тюмени

Приказ № 917

от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная речевая коммуникация» для 5-9 классов

(по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

г. Тюмень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

(по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования (далее – АООП ООО)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- вербальные;
- невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

В 5 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
в 6 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
в 7 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
в 8 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения АООП

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);

- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии;
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета 5 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (25 часов)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).
Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

Основное содержание учебного предмета 6 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (26 часов)

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

Основное содержание учебного предмета 7 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Основное содержание учебного предмета 8 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатаение изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих

действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Основное содержание учебного предмета 9 класс

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно–тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение	2
2.	Чтение и письмо	24

3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)	7
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)	1
	Всего	34

Учебно–тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	8
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	3
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	6
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	14
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)	10
6.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)	14
7.	Чтение и письмо. Глобальное чтение.	2
8.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	2
9.	Начальные навыки чтения и письма.	9
	Всего	68

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.
- Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунова - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Материально-техническое обеспечение

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	программный материал	колич. часов	сроки	наглядность	основные виды учебной деятельности
Повторение					Умение поддерживать беседу.
1	Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1		карандаши, кисти картинки	
2	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или
Чтение и письмо					
3	Буква ь. Письмо буквы ь.	1		буквы, картинки	
4	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1		буквы, картинки	
5	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1			
6	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1		предметные и сюжетные картинки	
7	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1		буквы, картинки	

8	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1		буквы, картинки	задание учителя Умение соотносить звук и букву.
9	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1		предметные картинки, касса букв	
10	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1		схемы, буквы, картинки	
11	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1		буквы, картинки	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
12	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1		схемы, буквы, картинки	
13	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1		буквы, картинки	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
14	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1		презентация, картинки	
15	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1		схемы, буквы, картинки	
16	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1		касса букв, предметные картинки, карточки	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение обращаться за помощью и принимать помощь
17	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1		касса букв, картинки	
18	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1		буквы, картинки	организовывать рабочее место;
19	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	1		презентация, касса букв, картинки	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое
20	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1		буквы, картинки	

21	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1		касса букв, карточки, картинки	изображение, таблицу)
22	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1		буквы, картинки	
23	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1		карточки, предметные картинки	Читать слоги и слова с изученными буквами;
24	Звук ъ. Письмо буквы ъ.	1		буквы, картинки	
25	Чтение слов с ъ.	1		касса букв, карточки, картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов); Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
26	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1		буквы, картинки	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)					
27	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		карточки, сюжетные картинки	
28	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		карточки, сюжетные картинки	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	

30	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
31	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
32	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
33	Называние (употребление) простых предложений.	1		карточки, сюжетные картинки	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)					
34	Понимание содержания текста.	1		карточки, сюжетные картинки	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	<i>1 четверть (8ч)</i>		
1	1. Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).	1	

	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»		
2	2. Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	1	
3	3. «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1	
4	4. «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	1	
5	5. Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1	
6	6. «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
7	7. Беседа на тему «Игрушки».	1	

	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)		
8	8. «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)	1	
9	2 четверть (8ч). 1. Беседа на тему «Фрукты». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	1	
10	2. «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	1	
11	3. Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1	
12	4. «Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).	1	
13	5. Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	1	
14	6. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	1	

	Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	1	
15	7. Беседа «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	1	
16	8. «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	1	
	3 четверть (10ч).		
17	1. Беседа на тему «Кухня». Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	1	
18	2. «Кухня». Чтение картинок «Кухня». Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	1	
19	3. Беседа на тему «Спальня». Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.	1	
20	4. «Спальня». Чтение картинок «Спальня». Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор).	1	
21	5. Беседа на тему «Туалет». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	1	

22	6. «Туалет». Чтение картинок «Туалет». Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	1	
23	7. Беседа на тему «Ванная». Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	1	
24	8.«Ванная». Чтение картинок «Ванная». Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	1	
25	9. Беседа на тему «Домашние животные» Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	1	
26	10. «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
	4 четверть (16ч).		
27	1. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	1	
28	2. «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО,ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
29	3. Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1	

30	4. «Время года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла).	1	
31	5. Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.	1	
32	6. «Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
33	7. Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1 1	
34	8. «Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он).	1	
Итого		68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Количество часов	Основные направления коррекционной работы	Знания, умения и навыки	Оборудование	Дата по плану	Дата фактически
1 четверть (17 ч)							
Коммуникация с использованием вербальных средств.							
1/1	День знаний.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления				
2/2	Беседа на тему «Мы ученики».	1	Коррекция связной устной речи через формирования умения отвечать на вопросы учителя	Уметь отвечать на вопросы, знать правила поведения в школе	Картинки, видео ролик « Мы ученики»		
3/3	Понятие слово. Приветствие собеседника жестом (словом).	1	Коррекция памяти, мышления путём упражнений в выделении слов, составлении приветствий жестом (словом)	Уметь делать приветствие словом (жестом)	Пиктограммы.		
4/4	Понятие предложение. Ответы на вопросы предложением.	1	Коррекция памяти, мышления путём упражнений в выделении предложений из текста, составлении предложений, письма предложений	Знать правила написания предложения, уметь правильно написать предложение	Дидактический материал		
5/5	Слог- часть слова. Деление слов на слоги.	1	Коррекция памяти, мышления путём упражнений деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги.	Презентация по теме урока		

6/6	Поддержание диалога на заданную тему	1	Коррекция связной устной речи через формирования умения диалога на заданную тему	Уметь поддерживать диалог			
7/7	Понятие звук. Звук и буква «а»	1	Коррекция памяти, мышления путём упражнений с понятием звук	Уметь выделять звук и букву « а »	Презентация по теме урока		
8/8	Выделение звука «а» вначале, середине и конце слова	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления	Уметь выделять в начале, середине, конце слова	Презентация по теме урока		
Коммуникация с использованием невербальных средств.							
9/1	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления на основе использования графического изображения	Уметь выражать свои желания используя графическое изображения	Презентация по теме урока		
10/2	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления на основе использования таблицы букв	Уметь выражать свои желания с использованием таблицы букв	Таблицы букв		
11/3	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления на основе использования карточек с напечатанными словами	Уметь выражать свои желания с использованием карточек с напечатанными словами	Карточки с напечатанными буквами		

	словами.						
Коммуникация с использованием вербальных средств.							
12/1	Звук и буква «у» Составление и чтение слогов «ау», «уа»	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
13/2	Звук и буква «м»	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
14/3	Составление и чтение прямых и обратных слогов	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления	Уметь читать по слогам	Разрезные буквы		
15/4	Звук и буква «о»	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
16/5	Образование и чтение слогов	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления	Уметь читать по слогам	Разрезные буквы		
17/6	Составление и чтение слов	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления	Уметь читать по слогам слова	Разрезные буквы		
2 четверть (14 ч)							
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации							
18/1	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании, различении имён собственных	Уметь называть (реагировать на) свое имя, фамилию,	фотографии		
19/2	Сообщение имён	1	Коррекция восприятия,	Уметь называть	фотографии		

	членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова		памяти, мышления на основе упражнений в назывании, различении имён собственных	имена, фамилии, других детей, педагогов, членов семьи по фотографии			
20/3	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством письменного слова.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании, различении имён собственных	Уметь называть имена, фамилии, отчества других детей, педагогов, членов семьи по фотографии	фотографии		
21/4	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании, предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		
22/5	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		
23/6	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		

24/7	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		
25/8	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		
26/9	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Уметь использовать напечатанное слово	Карточки с напечатанными словами		
27/10	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		
28/11	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием	1	Коррекция связной устной речи через формирования умения использованием графического изображения	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		

	графического изображения.						
29/12	Контрольная работа №1 Буквы, слоги, предложение.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления, самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять задания			
30/13	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов. Работа над ошибками.	1	Коррекция связной устной речи через формирования умения использованием предметных картинок, слов, вопросов	Уметь составлять описательный рассказ с использованием предметных картинок, слов, вопросов	Предметные картинки, презентация по теме урока		
31/14	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1	Коррекция связной устной речи через формирования умения использованием графического изображения	Уметь использовать графическое изображение	Картинки с графическим изображением		

3 четверть (20 ч)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

32/1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова	Уметь понимать по звуковому составу слова	Картинки, презентация по теме урока		
33/2	Реагирование на собственное имя, фамилию с записью в тетрадь.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления путём реагирования на собственное имя, фамилию	Уметь реагировать на своё имя, фамилию	фотографии		

34/3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Уметь узнавать (различать) членов семьи, одноклассников, педагогов	фотографии		
35/4	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.)	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений обобщающий понятий	Уметь называть обобщающиеся понятия.	Предметные картинки		
36/5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений обозначающих признак предмета	Уметь называть (показывать) признак предмета	Предметные картинки		
37/6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений обозначающих признак предмета, состояние	Уметь называть (показывать) признак действия, состояние	Предметные картинки		
38/7	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений указывающих на предмет, его признак	Уметь называть (показывать) указывающих на предмет, его признак	Предметные картинки		
39/8	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений обозначающих число, количество предметов	Уметь понимать (показывать) слова обозначающих число, количество предметов	Предметные картинки		
40/9	Понимание слов, обозначающих	1	Коррекция зрительного восприятия, фонетического	Уметь найти предлоги, писать предлоги	Дидактический материал		

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации на основе упражнений	раздельно со словами			
41/10	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если).	1	Коррекция зрительного восприятия, фонетического восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации на основе упражнений	Уметь найти союз, писать союз раздельно со словами	Дидактический материал		
Экспрессивная речь.							
42/1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Коррекция мыслительной деятельности	Уметь называть отдельные звуки	Дидактический материал		
43/2	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании, различении имён собственных	Уметь называть (показывать) членов семьи, одноклассников, педагогов	фотографии		
44/3	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	Уметь называть (показывать) слова обозначающих предмет	Предметные картинки		
45/4	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	Уметь называть (показывать) слова обобщающих понятий.	Предметные картинки		
46/5	Называние	1	Коррекция восприятия,	Уметь называть	Презентация		

	(употребление) слов, обозначающих действия предмета.		памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	(показывать) слова обозначающих действия предмета	по теме урока		
47/6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	Уметь называть (показывать) слова обозначающих признак предмета.	Презентация по теме урока		
48/7	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	Уметь называть (показывать) слова указывающих на предмет, его признак.	Презентация по теме урока		
49/8	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе самостоятельной деятельности	Уметь называть (показывать) слова обозначающих взаимосвязь слов	Презентация по теме урока		
50/9	Называние (употребление) простых предложений.	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе выполнения упражнений в составлении простых предложений	Уметь называть (показывать) простые предложения	Презентация по теме урока		
51/10	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе выполнения упражнений в составлении сложных предложений	Уметь называть (показывать) сложные предложения	Презентация по теме урока		
4 четверть (17 ч)							
52/11	Составление и письмо рассказа по	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-	Уметь составлять и записывать рассказ	Картинки, иллюстрации		

	последовательно продемонстрированным действиям.		двигательной координации, внимания, мышления				
53/12	Составление и письмо рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления	Уметь составлять и записывать рассказ по серии сюжетных картинок	Картинки, иллюстрации		
54/13	Составление и письмо рассказа о себе.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления	Уметь составлять и записывать рассказ о себе	Картинки, иллюстрации		
55/14	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо знакомых букв.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления	Уметь пересказывать текст по плану графически. Уметь писать знакомые буквы	Картинки, иллюстрации, презентация		

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

56/1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Коррекция восприятия, памяти, мышления на основе упражнений в назывании, различении имён людей, названия предметов, действий.	Уметь различать, узнавать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Презентация по теме урока		
57/2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления	Уметь находить карточку с данными словами	Карточки с напечатанными словами		

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

58/1	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Сс.	1	Коррекция навыка правильной посадки во время письма	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
59/2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Х.	1	Коррекция навыка правильной посадки во время письма	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
Начальные навыки чтения и письма.							
60/1	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Р.	1	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
61/2	Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Д.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
62/3	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове) Письмо слогов с буквой д.	1	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики	Знать букву, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
63/4	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать буквы, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
64/5	Чтение слога (слова). Письмо буквы Ж.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать буквы, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
65/6	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Письмо	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать букву, уметь соотносить слоги,	Разрезные буквы		

	СЛОГОВ, СЛОВ.			СЛОВА			
66/7	Контрольная работа №2. Буквы, слоги, предложение.	1	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, мышления, самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять задания			
67/8	Чтение слога (слова). Письмо буквы Ш. Работа над ошибками.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать буквы, уметь соотносить звук и букву	Разрезные буквы		
68/9	Чтение слогов, слов с буквой Ш ш. Письмо слогов, слов.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать букву, уметь соотносить слоги, слова	Разрезные буквы		
68							