



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО Чебаков А.В.

Протокол № 1 от

27 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Пикинерова В.А.

01 сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 41
города Тюмени

Приказ № 917
от 01 сентября 2021г.

Рабочая программа предмета «Человек» для 5-8 классов

(адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

г. Тюмень

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) . Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Цель образовательной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс

5 – 1 час

6 – 1 час

7 – 1 час

8 – 1 час

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Личностные результаты;

- Знание основных систем и органов человека, основ здорового образа;
- Реализация установок здоровье-сберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека;
- Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать и делать выводы);
- Эстетического отношения к окружающим.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

5 класс

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

Представление о себе. (14ч)

Я - человек.

Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.

Моё имя.

Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. Пол. Место жительства.

Все люди разные.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.

Гигиена тела.(2ч)

Представления о частях тела.

Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.

Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.

Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.

Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.

Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.

Уход за телом.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела.

Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.

Умывание.

Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.

Уход за полостью рта.

Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Туалет.(2ч)

Туалетная комната.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.

Нужды человека.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Гигиена после посещения туалета.

Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью. (7ч)

Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона.

Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

Виды обуви.

Головные уборы.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.

Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.

Практические упражнения в одевании и обувании.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи. (5ч)

Режим дня.

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.

Правильное питание.

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Культура поведения в столовой.

Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

Столовые приборы.

Сервировочная посуда.

Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды.

Прием пищи.

Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья. (4ч)

Члены семьи.

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников.

Обязанности членов семьи.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).

Семейные праздники.

Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (день рожденья, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

6 класс

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

Представление о себе. (5ч)

Я - человек. Мои данные.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного

времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.

Тело человека.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Гигиена тела. (9ч)

Гигиена рук, ног.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Гигиена лица.

Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Расчесывание волос.

Уход за полостью рта.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.

Гигиена тела.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Туалет. (3ч)

Туалетная комната.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.

Нужды человека.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).

Гигиена после посещения туалета.

Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью.(6)

Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды . Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

Виды обуви.

Головные уборы.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов.

Условия хранения. Бережное отношение.

Практические упражнения в одевании и обувании.

Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи.(8)

Режим дня.

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.

Правильное питание.

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Культура поведения в столовой.

Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

Виды посуды.

Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая.

Протирание стола после еды.

Прием пищи.

Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья.(3)

Члены семьи.

Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей

социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Семейные праздники.

Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

7 класс

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

Представление о себе.(5)

Я - человек. Мои данные.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.

Тело человека.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Гигиена тела. (9)

Гигиена рук, ног.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Гигиена лица.

Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Уход за полостью рта.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.

Гигиена тела.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Туалет. (3)

Туалетная комната.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.

Нужды человека.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).

Гигиена после посещения туалета.

Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытье рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью. (6)

Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Виды обуви.

Головные уборы.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов.

Условия хранения. Бережное отношение.

Практические упражнения в одевании и обувании.

Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное

одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи. (8)

Режим дня.

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.

Правильное питание.

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.

Культура поведения в столовой.

Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

Виды посуды.

Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.

Прием пищи.

Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилкой, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья.(3)

Члены семьи.

Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Семейные праздники.

Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Семейный отдых. Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

8 класс

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

Представление о себе. (5)

Я - человек. Мои данные.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.

Тело человека.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Раздел 2. Гигиена тела. (8)

Гигиена рук, ног.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Гигиена лица, головы.

Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Нанесение косметического средства на лицо.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Уход за полостью рта.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.

Гигиена тела.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Туалет. (3)

Туалетная комната.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, писсуар, кнопка слива, смывание унитаза.

Нужды человека.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).

Гигиена после посещения туалета.

Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытье рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью. (6)

Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка,

футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Виды обуви.

Головные уборы.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.

Практические упражнения в одевании и обувании.

Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи. (9)

Режим дня.

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.

Правильное питание.

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.

Культура поведения в столовой.

Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

Виды посуды.

Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Мытье посуды. Протирание стола после еды.

Прием пищи.

Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилок, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья.(3)

Члены семьи.

Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Семейные праздники.

Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Семейный отдых. Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

Формы контроля: динамическое наблюдение.

7. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузелы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки,

фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
3	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
4	Практически выполнять простые приемы правил личной гигиены
5	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями
6	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.
8	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.
9	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Я – человек». «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» «Моё имя»	1

2	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1
3	«Части тела человека. Основные части тела» Для чего мы ухаживаем за телом.	1
4	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены. «Мои руки». «Уход за руками»	1
5	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1
6	«Мой рот и язык» «Уход за полостью рта»	1
7	«Мои зубы» «Уход за зубами»	1
8	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1
9	« Мои уши» «Уход за ушами»	1
10	«Мой нос» «Уход за носом»	1
11	«Умывальная комната в школе» Правила пользования умывальной комнатой в школе.	
12	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук. Практическое занятие ;"Мытье рук"	
13	Бумажные и тканевые полотенца. Практическое занятие ;"Мытье рук"	1
14	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1
15	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». Алгоритм пользования туалетом.	1
16	«Унитаз. Части унитаза» «Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1
17	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования» Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1
18	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1
19	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Раковина. Части раковины.	1

20	«Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»	1
21	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом" «Водные процедуры, душ».	1
22	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1
23	«Возрастные изменения человека» «Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"	1
24	«Виды одежды» (нижняя одежда)«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1
25	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды» «Виды одежды» (верхняя одежда)	1
26	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
27	«Режим дня. Части суток» Для чего нужен режим дня	1
28	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
29	«Посуда» «Сервировка стола» Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
30	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1
31	«Как проводить свободное время» «Мои любимые игры, увлечения»	1
32	Повторение:«Мои данные» Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1
33	«Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1
34	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно". Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1

**1 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
Представления о себе						
2.	Возраст и его изменения.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
3. 4. 5.	Внутренние органы человека.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	3		
6. 7.	Назначения внутренних органов.	Познакомить с назначением внутренних органов	работа с карточками работа с	2		

		(сердце, легкие, печень, почки, желудок)	предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование			
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		

**2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1.	Подстригание и подпиливание ногтей.	Формировать умение подстригать ногти ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
2.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	Формировать умение наносить и удалять покрытие с ногтевой поверхности.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
3.	Очищение	Отрабатывать	работа с	1		

	носового хода.	умение очищать носовой ход.	предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа игра «Носики - курносики»			
4.	Мытье, вытирания и сушка волос	Отрабатывать умение намачивать волос, намыливать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
5.	Косметические средства.	Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
6. 7.	Гигиена тела и интимной зоны.	Формировать умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	Просмотр мультфильма «Интимная гигиена»	2		
8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать ногти, очищать носовой ход, соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**3 четверть (10 часов)
(1 час в неделю)**

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды	Кол-во	Дата
---	------------	--------------------	---------------	--------	------

п/п			деятельности	часов	планируемая	фактическая
Семья						
1.	Я - член семьи.	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	1		
2.	Социальные роли других членов семьи.	Формировать умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Кто главный?»	1		
3.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Давай поменяемся»	1		

4.	Профессия членов семьи.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
5.	Рассказ «Моя семья»	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы дидактическая игра «Семейный портрет»	1		
Прием пищи						
6.	Уборка стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	1		
7. 8.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы практическая работа	2		
9.	Культура поведения за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1		

			пиктограммы слушание рассказа			
10.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умение различать социальную роль, бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи, пользоваться вилкой и ножом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**4 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Мой внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
3. 4.	Сезонные головные уборы.	Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
5.	Правый – левый ботинок	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями	1		

			практическая работа			
6. 7.	Зашнуруй свою обувь.	Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
8	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить умение различать головные уборы, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

7.Календарно - тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть 8ч						
1	Правила поведения в школе, на улице.	1		Правила	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1		Взрослые	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.	Коррекция мышления через анализ, сравнение
3	Представление о занятиях в свободное время.	1		Игры занятия	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
4	Члены семьи: брат,	1		Члены семьи	Отвечают на вопросы по	Коррекция вербальной и

	сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников				просмотру картинок	зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
5	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Профессии	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
6	Рассказ о своей семье	1		Семья	Составляют предложения по опорным слова и вопросам	Коррекция речи.
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Здоровый образ жизни	Вспоминают правила гигиены	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		Профилактика	Принимают участие в беседе по просмотру презентации.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
2 четверть- 8ч						
9	Школьная форма; мальчиков, девочек.	1		форма	Описывают картинки по вопросам учителя.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
10	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	1			Отвечают на вопросы учителя Ответы на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
11	Уход за одеждой. Хранение одежды	1		Одежда	Просмотр презентации, чистят брюки щеткой	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
12	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).	1		Спортивная школьная домашняя	Расширение представлений об окружающем мире.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.

13	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки,	1		Обувь	Описывают картинки по вопросам учителя.	Коррекция мышления через анализ, сравнение
14	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1		Обувь	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
15	Школьная обувь; мальчиков, девочек. Р.К.	1		Обувь	Ответы на вопросы	Коррекция представлений об окружающем мире.
16	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.	1		Обувь	Просмотр презентации, чистят обувь щеткой	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
3 четверть -10ч						
17	Наша школа, класс, столовая, туалеты.	1		название и назначение помещений	Работают по иллюстрациям	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
18	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	1		части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира, назначение комнат в квартире	Д/и «Можно - нельзя»	Коррекция представлений об окружающем мире.
19	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	1		предметы гигиены, зубная паста, щетка, мыло, шампунь, ножницы	Разгадывание загадок с помощью картинок	Коррекция представлений об окружающем мире.
20	Моделирование ситуаций	1		выбор щетки, зубной пасты	Работают по иллюстрациям	Коррекция зрительной памяти на основе

	« Чтобы зубы не портились»					упражнений в запоминании.
21	Выбираем шампунь по типу волос. ЦОР Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	1		нормальные волосы сухие жирные волосы	Отвечают на вопросы учителя, Составляют предложения по картинкам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
22	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма.	1		чистота- залог здоровья	Играют в игру «Вопрос – ответ Учится работать в парах.	Коррекция внимания через чтение в парах.
23	Урок- игра «Советы Чистюли»	1		чистота- залог здоровья	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей
24	Укрепление здоровья. Витамины.			Закаливание , обтирание.	Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
25	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1		Здоровое питание.	Сравнивают картинки., отгадывают загадки.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
26	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие.	1		Режим дня	Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций по картинкам	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
4 четверть -8 ч						
27	Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Р.К. Охрана здоровья детей в	1		Влажная сухая уборка.	Разучивают комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

	Магнитогорске.					
28	Обобщающее понятие «продукты».	1		Продукты	Просмотр и обсуждение мультфильма.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
29	Что можно есть, а что нельзя	1		Полезные и вредные	Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
29	Полезные продукты. Значение витаминов в питании.	1		Полезные продукты	Просмотр и обсуждение презентации.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
30	Употребление овощей и фруктов в пищу. Режим питания.	1		Овощи фруктов Питания	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
31	Правила поведения за столом.	1		Правила	Работают с картинками: разбор ситуации	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей и отношений.
32	Сервировка стола.	1		Сервировка	Рассказ о себе по опорным словам и картинкам и вопросам учителя	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
33	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	1			Ответы на вопросы учителя, активизация словаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
34	Уметь различать основные предметы	1		Предметы	Работают по картинкам, рисуют.	Коррекция мыслительных процессов на основе

питания.					упражнений в различении.
----------	--	--	--	--	--------------------------

«Человек». 8 класс. 34 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Представления о себе (8 часов)			
1	1	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1
2	2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
3	3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
4	4	Строение тела человека. Туловище.	1
5	5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
6	6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1
7	7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1
8	8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
Гигиена тела (8 часов)			
9	1	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
10	2	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1

11	3	Гигиена рук (мытьё).	1
12	4	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
13	5	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
14	6	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
15	7	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
16	8	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
Одевание и раздевание (4 часа)			
17	1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
18	2	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
19	3	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
20	4	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
Семья (6 часов)			

21	1	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
22	2	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
23	3	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
24	4	Семейные праздники и традиции.	1
25	5	Профессии членов семьи.	1
26	6	Рассказ о своей семье.	1
Безопасное поведение (8 часов)			
27	1	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
28	2	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
29	3	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1
30	4	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
31	5	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1

32	6	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1
33	7	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	1
34	8	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1

Раздел 7. Описание материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.